



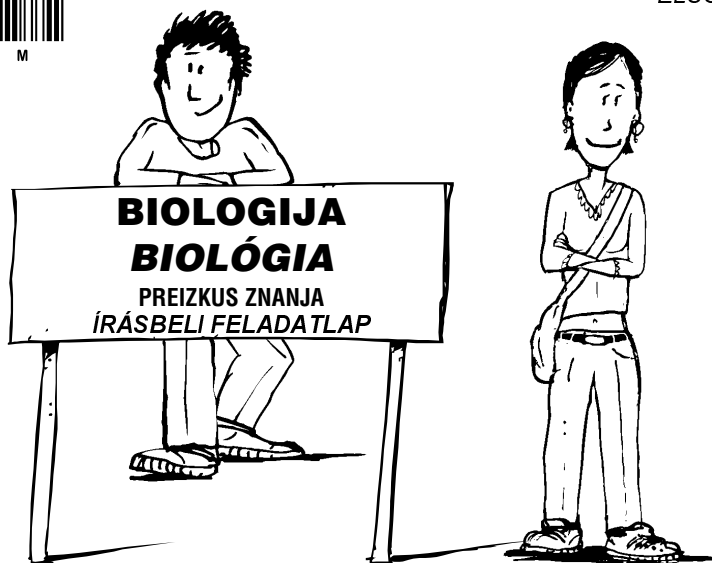
Šifra učenca:
A tanuló kódszáma:

Državni izpitni center



N 0 6 1 4 2 1 3 1 M

REDNI ROK
ELSŐ IDŐSZAK



Ponedeljek, 8. maja 2006 / 60 minut
2006 május 8., hétfő / 60 perc

Dovoljeno gradivo in pripomočki: učenec prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik. Sistem živih bitij je sestavni del (dve prilogi) preizkusa znanja. Učenec dobi en obrazec za točkovanje.

Engedélyezett segédeszközök: a tanuló által hozott kék vagy fekete töltőtoll vagy golyóstoll. Az élőlények rendszere az írásbeli felmérőlap melléklete (2 melléklet). A tanuló egy pontozólapot kap.

NACIONÁLNO PREVERJANJE ZNANJA
ORSZÁGOS TUDÁSFELMÉRÉS

ob koncu 3. obdobja
a 3. szakasz végén

Navodila učencu so na naslednji strani.
A tanulónak szóló útmutató a következő oldalon olvasható.

Preizkus ima 20 strani, od tega 2 prazni.
A feladatlap 20 oldalt tartalmaz, ebből 2 üres.

NAVODILA UČENCU

Natančno preberi uvodna navodila.

Prilepi kodo oziroma vpiši svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani in na obrazec za točkovanje.

Piši čitljivo. Če se zmotiš, napačni odgovor PREČRTAJ in ga napiši na novo. Ne uporabljaj korekturnih sredstev.

Nečitljivi zapisi in nejasni popravki se ovrednotijo z nič (0) točkami.

Če se ti zdi naloga pretežka, se ne zadržuj predolgo pri njej, ampak začni reševati naslednjo.

K nerešeni nalogi se vrni kasneje.

Na koncu svoje odgovore še enkrat preveri.

Zaupaj vase in v svoje zmožnosti.

Želimo ti veliko uspeha.

ÚTMUTATÓ A TANULÓNAK

Figyelmesen olvasd el a bevezető utasításokat!

Kódszámodat ragaszd vagy írd be a jobb felső sarokban levő keretbe és a pontozólapra!

Olvashatóan írd le! Ha tévedtél, válaszodat HÚZD ÁT, majd írd le a helyeset! Ne használj javítóeszközöket!

Az olvashatatlan és érthetetlen javításokat nulla (0) ponttal értékeljük.

Ha az adott feladat nehéznek tűnik, ne időzz ott sokáig, hanem inkább kezd megoldani a következő feladatot!

A megoldatlan feladathoz térj vissza később!

A végén még egyszer ellenőrizd a megoldásaidat!

Bízzál önmagadban és képességeidben!

1. naloga / feladat

Kaj je najpogostejši vzrok za poškodbo, ki jo imenujemo kila?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Mi a leggyakoribb oka annak a sérülésnek, amelyet sérvnek nevezünk?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Pretirano uživanje hrane.
Túlzott táplálékfogyasztás.
- B Dvigovanje pretežkih predmetov.
Nehéz tárgyak emelgetése.
- C Pretirano uživanje alkohola.
Túlzott alkoholfogyasztás.
- D Premalo gibanja.
Kevés mozgás.

	1
--	---

2. naloga / feladat

Dobro si oglej cvet na skici in izberi ustrezno trditev.

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Jól figyelj meg az ábrán látható virágot, és válaszd ki a helyes állítást!

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Rastlina ima dvospolne cvetove in je enodomna.
A növény virágai kétivarúak, és a növény egylaki.
- B Rastlina ima dvospolne cvetove in je dvodomna.
A növény virágai kétivarúak, és a növény kétlaki.
- C Rastlina ima enospolne cvetove in je enodomna.
A növény virágai egyivarúak, és a növény egylaki.
- D Rastlina ima enospolne cvetove in je dvodomna.
A növény virágai egyivarúak, és a növény kétlaki.



	1
--	---

3. naloga / feladat

Kaj imata skupnega delfin in tun?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Mi a delfin és a tonhal közös jellemzője?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Telo imata pokrito z luskami.
Testüket pikkelyek borítják.
- B Dihata s škrigami.
Kopoltyúval lélegeznek.
- C Imata hrbtenico iz vretenc.
Csigolyákból felépített gerincük van.
- D Njuni mladiči sesajo mleko.
Utódaik anyatejjel táplálkoznak.

	1
--	---

4. naloga / feladat

Človek pogosto posega v ekosisteme in ruši njihovo stabilnost. Ta je odvisna od vrste, obsega in trajanja človekovih dejavnosti v ekosistemu.

Katera med naštetimi trditvami najbolj izraža zakonitosti delovanja ekosistemov?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Az ember gyakran beavatkozik az ökoszisztémákba és felborítja stabilitásukat. Ez az ember ökoszisztémában történő tevékenységének fajtájától, terjedelmétől és időtartamától függ.

A felsorolt állítások melyike jellemzi legjobban az ökoszisztéma működésének törvényszerűségeit?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Obnovljivost sistemov je neznatna in zato se ponovno ravnotežje ne vzpostavi.
A rendszerek megújulásának lehetősége csekély és ezért az egyensúly nem áll vissza.
- B Kljub temu da se ekosistem spremeni, se po določenem času v njem znova vzpostavi ravnotežje.
Annak ellenére, hogy az ökoszisztéma megváltozik, egy idő múlva az ökoszisztéma egyensúlya megint kialakul.
- C Obnovljivost ekosistema ni mogoča, če človek vanj ne posega več, ker s tem opusti tudi vzdrževanje ravnotežja v njem.
Az ökoszisztéma megújulása lehetetlen, ha az ember többé nem avatkozik bele, mert ezzel fenhagy az egyensúly fentartásával az ökoszisztémában.
- D V ekosistemu se ravnotežje takoj znova vzpostavi, če je človekove posege preživela vsaj polovica prvotnih vrst organizmov.
Az ökoszisztémában az egyensúly azonnal visszaáll, ha az elsődleges fajok egyedeinek legalább fele túléli az emberi beavatkozást.

5. naloga / feladat

V parkih pogosto najdemo lesnato rastlino tiso, ki jo uvrščamo na rdeči seznam ogroženih rastlinskih vrst. Katera izmed naštetih trditev velja za ogrožene vrste?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A parkokban gyakran megtalálhatjuk a tiszafát, ez a fás növény a veszélyeztetett növényfajok vörös listáján van. A felsorolt állítások melyike jellemző a veszélyeztetett fajokra?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Te vrste uspevajo le v parkih.
Ezek a fajok csak parkokban található.
- B Te vrste so živele v preteklosti.
Ezek a fajok a múltban éltek.
- C Te vrste izumirajo.
Ezek a fajok kihalófélben vannak.
- D Te vrste so izumrle.
Ezek a fajok kihaltak.

	1
--	---

6. naloga / feladat

Kdaj rastline dihajo?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Mikor lélegeznek a növények?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Rastline dihajo podnevi in ponoči.
A növények nappal és éjszaka lélegeznek.
- B Rastline dihajo samo ponoči.
A növények csak éjszaka lélegeznek.
- C Rastline dihajo samo podnevi.
A növények csak nappal lélegeznek.
- D Rastline ne dihajo.
A növények nem lélegeznek.

	1
--	---

7. naloga / feladat

Prehranjevalni splet sestavljajo proizvajalci, porabniki in razkrojevalci. V katerem odgovoru so našteti le proizvajalci?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A táplálékhálózatot termelők, fogyasztók és lebontók alkotják. Melyik feleletben vannak csak termelők felsorolva?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Zelena alga, smreka, šampinjon, bukev.
Zöldmoszat, lucfenyő, csiperke, bükkfa.
- B Zelena žaba, praprot, leska, ciklama.
Zöld béka, haraszt, mogyorófa, ciklámen.
- C Macesen, hrast, praprot, lisica.
Vörösfenyő, tölgyfa, haraszt, róka.
- D Zelena alga, jelka, gaber, pšenica.
Zöldmoszat, jegenyefenyő, gyertyánfa, búza.

	1
--	---

8. naloga / feladat

Če bi v gozdu skopali jamo, bi naleteli na štiri glavne plasti tal. Katero je pravilno zaporedje plasti od zgoraj navzdol?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Ha az erdőben egy gödröt ásunk, négy fő talajszintre bukkánk. Melyik a talajszintek helyes sorrendje felülről lefelé?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Humus, listni opad, matična kamnina, rudninsko bogata plast.
Humusz, levélhulladék, anyakőzet, ásványi anyagokban gazdag szint.
- B Matična kamnina, listni opad, humus, rudninsko bogata plast.
Anyakőzet, levélhulladék, humusz, ásványi anyagokban gazdag szint.
- C Rudninsko bogata plast, listni opad, humus, matična kamnina.
Ásványi anyagokban gazdag szint, levélhulladék, humusz, anyakőzet.
- D Listni opad, humus, rudninsko bogata plast, matična kamnina.
Levélhulladék, humusz, ásványi anyagokban gazdag szint, anyakőzet.

	1
--	---

9. naloga / feladat

Zobje so pomemben del prebavil. Človek je ob rojstvu brez zob, nato pa mu zrastejo mlečni zobje in šele pozneje stalni. Koliko mlečnih zob ima človek?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A fogak az emésztőrendszer fontos részei. Az ember fog nélkül születik, azután nőnek ki a tejfogak, és csak később a maradandó fogak. Hány tejfoga van az embernek?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A 16
- B 20
- C 28
- D 32

	1
--	---

10. naloga / feladat

Hormoni, ki jih izločajo hormonske žleze, pomembno vplivajo na procese v telesu. Kakšno vlogo ima v našem telesu hipofiza, ki spada med hormonske žleze?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A hormont termelő mirigyek által kiválasztott hormonok fontos hatással vannak a test folyamataira. Milyen szerepe van testünkben a hormont termelő mirigyek közé tartozó hipofízisnek?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Uravnava delovanje drugih žlez z notranjim izločanjem.
Belső kiválasztással szabályozza más mirigyek működését.
- B Vzdržuje pravilno količino kalcija in fosforja v krvi.
A vér megfelelő kalcium- és foszformennyiségét tartja fent.
- C Proizvaja dva hormona: insulin in glukagon.
Két hormont termel: inzulint és glukagont.
- D Telo hitro oskrbi s potrebno energijo.
A testet gyorsan ellátja a szükséges energiával.

	1
--	---

11. naloga / feladat

Pri uporabi pirotehničnih sredstev je lahko zaradi glasnega poka prizadet sluh. Kateri del ušesa se pri tem poškoduje?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A pirotechnikai eszközök használatánál a hangos durranás következtében károsodhat a hallás. A fül melyik része sérül ebben az esetben?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Uhelj.
Fülkagyló.
- B Bobnič.
Dobhártya.
- C Slušni živec.
Hallóideg.
- D Sluhovod.
Hallójárat.

	1
--	---

12. naloga / feladat

Kaj je značilno za celično dihanje?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

Mi jellemező a sejtlégzésre?

Karikázd be a helyes választ jelölő betűt!

- A Izmenjava kisika in ogljikovega dioksida v pljučih, izloča se voda.
Oxigén és szén-dioxid csere a tüdőben, víz választódik ki.
- B Prenos kisika po krvi do celic, pri tem se sprošča energija, izločata se ogljikov dioksid in voda.
Oxigénszállítás a vérben a sejtekig, eközben energia szabadul fel, szén-dioxid és víz választódik ki.
- C Razgradnja hranilnih snovi v celici s pomočjo kisika v ogljikov dioksid in vodo, sprošča se energija.
A táplálék lebontása a sejtben oxigén segítségével szén-dioxiddá és vízzé, energia szabadul fel.
- D Izmenjava kisika in ogljikovega dioksida med celico in krvjo, pri tem se porablja energija.
Oxigén és szén-dioxid csere a sejt és a vér között, eközben energia használódik fel.

	1
--	---

13. naloga / feladat

Tonček je zbolel za sladkorno boleznijo (diabetesom). Zaradi tega ima moteno presnovo ogljikovih hidratov, beljakovin in maščob.

Tonček cukorbeteg lett (diabétesz). Ezért szervezetében a szénhidrátok, a fehérjék és a zsírok anyagcseréjében zavarok vannak.

- 13.1** Katera žleza v Tončkovem telesu ne deluje pravilno?
Oglej si sliko in zapiši črko, ki ponazarja to žlezo.

Melyik mirigy nem működik helyesen Tonček testében?

Figyeld meg az ábrát, és írd le azt a betűt, amely ezt a mirigyet jelöli!

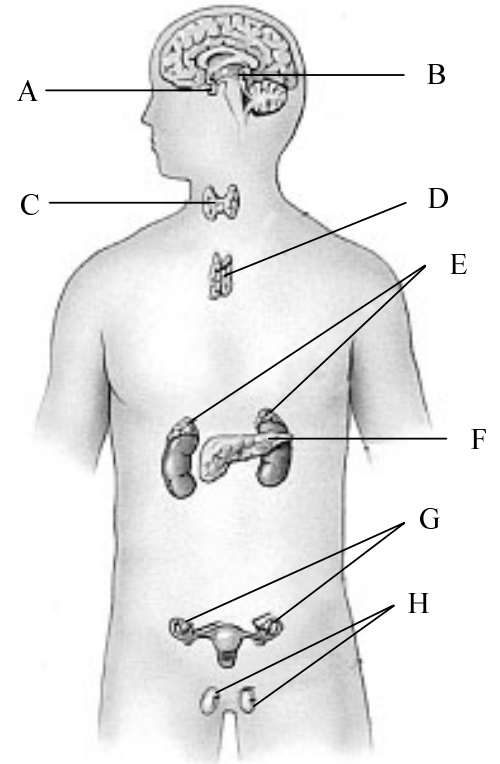
- 13.2** Tonček si zaradi bolezni dnevno vbrizgava insulin. Kaj bi se zgodilo, če bi si ga pozabil vbrizgati?

Tončeknek betegsége miatt naponta inzulint kell kapnia.

Mi történne, ha elfelejtené magának beadni?

- 13.3** Svetuj Tončku, kako bi lahko ublažil svojo bolezen?

Adj tanácsot Tončeknek abban, hogyan enyhíthetné betegségét!



14. naloga / feladat

14.1 Vožnja s kolesom je večšina, ki jo pridobimo postopoma.

A kerékpározás olyan tevékenység, amelyet fokozatosan sajátítunk el.

Katere aktivnosti so pri vožnji s kolesom sprva nadzorovane, sčasoma pa postanejo avtomatizirane?

Navedi vsaj dve aktivnosti.

Melyek a kerékpározásnak azok a műveletei, amelyek kezdetben felügyelet alatt állnak, később viszont automatikussá válnak?

Sorolj fel legalább két ilyen műveletet!

14.2 Kolesar mora v kočljivih situacijah primerno reagirati. Kakšen pomen imajo pri tem refleksi gibi?

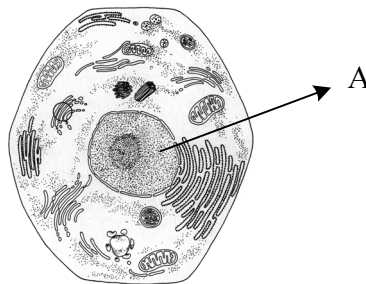
A kerékpározásnak éles helyzetekben megfelelően kell reagálnia. Ebben milyen jelentőségük van a reflexmozdulatoknak?

	2
--	---

15. naloga / feladat

Slika ponazarja zgradbo celice.

Az ábra a sejt felépítését mutatja be.



15.1 Kateri del celice na sliki označuje črka A? _____

A sejt melyik részét ábrázolja az A betű?

15.2 Kaj se zgodi s celico, če jo damo v močno slano vodo?

Mi történik a sejtrel, ha nagyon sós vízbe tesszük?

	2
--	---

16. naloga / feladat

Učenci so pri pouku biologije posejali semena rdeče redkvice in lončke postavili na okensko polico v učilnici. Posevek so redno zalivali, lončkov pa niso premikali.

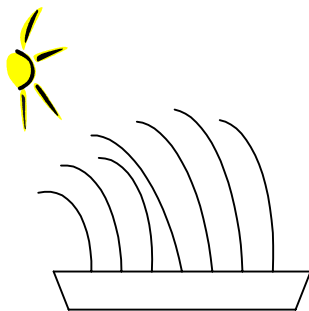
A diákok biológiaórán retekmagot vetettek, és a pohárkákat az osztály ablakpárkányára tették. Az elvetett magvakat rendszeresen locsolták, a poharakat viszont nem mozdították meg.

16.1 Katera od spodnjih slik prikazuje njihov poskus tri tedne po setvi?

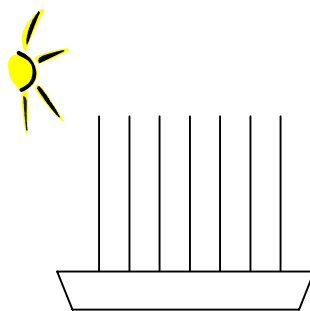
Obkroži črko pod ustrezno sliko.

Az alábbi ábrák közül melyik mutatja kísérletüket három héttel a vetés után?

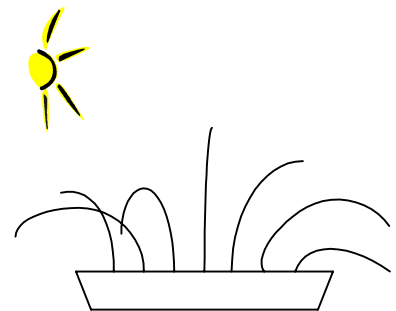
Karikázd be a megfelelő ábra alatti betűt!



A



B



C

16.2 Kako bi dokazal, da je svetloba potrebna za rast rastlin? Opiši poskus.

Hogyan bizonyítanád, hogy a növények növekedéséhez fény szükséges? Mutasd be a kísérletet!

17. naloga / feladat

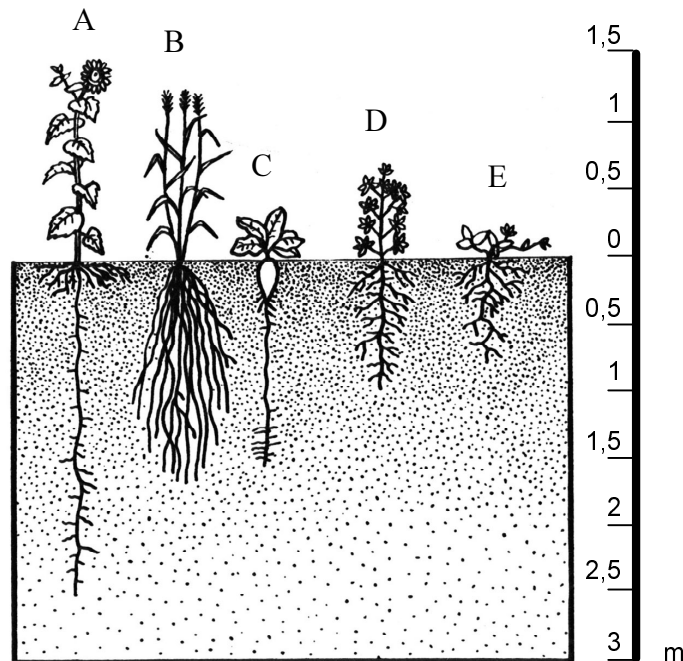
Kmet Novak vsako leto goji na njivah različne rastline. Njegova kmetija leži na območju, na katerem so visoke poletne temperature in malo padavin. Namakalno napravo ima samo na njivi, na kateri goji fižol, na preostalih njivah pa ima velike težave s sušo.

Novak földműves termőföldjein minden éven különböző növényeket termel.

Parasztgazdasága olyan területen fekszik, ahol nyáron magas a hőmérséklet, és kevés a csapadék. Öntözőrendszere csak azon a földterületen van, ahol borsót termel, a többin viszont nagy gondjai vannak a szárazsággal.

17.1 Slika prikazuje koreninski sistem pri različnih rastlinah.

Az ábra a különböző növények gyökérrendszerét mutatja be.



Na sliki obkroži črko nad rastlino, ki bi po tvojem mnenju kmetu najbolj uspevala na njivah, na katerih ni namakalnega sistema. Izbiro utemelji.

Az ábrán karikázd be azt a betűt, amellyel az a növény van jelölve, amelyik szerinted a földműves öntözőrendszer nélküli termőföldjén legjobban fejlődne! A választásodat indokold meg!

17.2 Kmet Novak bi rad povečal pridelek fižola, vendar ga uničujejo listne uši. Sestavi prehranjevalno verigo, s katero bi pomagal kmetu naravno izboljšati pridelek glede na dane razmere.

Novak földműves szeretné növelni borsótermését, de a növényt a levéltetvek tönkreteszik. Állíts össze olyan táplálkozási láncot, amellyel segítenél a földművesnek természetes úton növelni termését az adott helyzetben.

	2
--	---

18. naloga / feladat

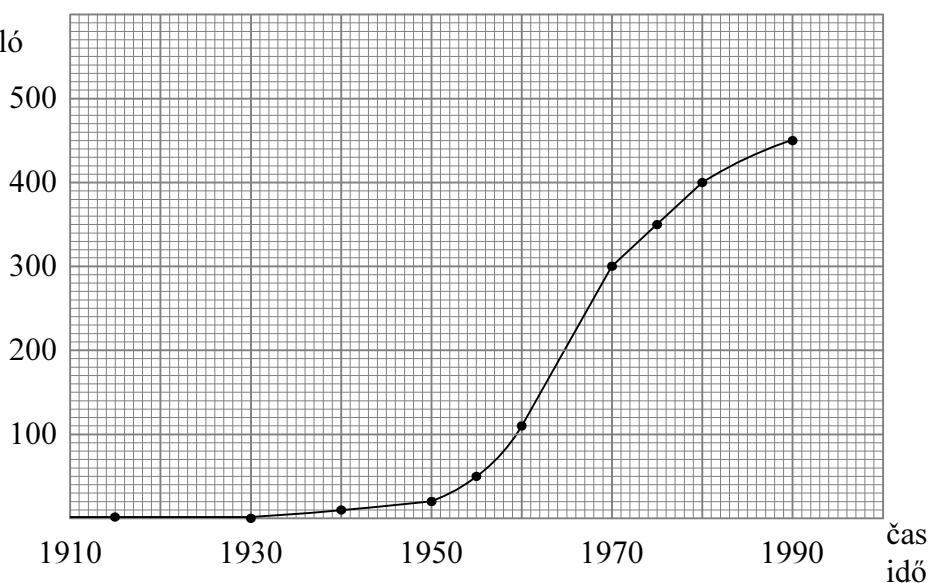
Insekticidi, ki jih uporabljamo pri zatiranju škodljivih žuželk, pobijajo tudi njihove plenilce in žuželke, ki oprašujejo cvetove. Število žuželk, opraševalk cvetov in plenilk se zato v poljskih ekosistemih manjša, razmnožujejo pa se škodljivci, ker postajajo odporni proti insekticidom.

A kártevő rovarok irtására használt inszekticidek azok zsákmányolóit és a virágokat beporzó rovarokat is megölik. A virágbeporzók és a zsákmányolók, tehát a rovarok száma a mezei ökoszisztémában csökken, a kártevők viszont szaporodnak, mert ellenállóbbak lesznek az inszekticidekkel szemben.

18.1 Iz spodnjega grafa razberi, za koliko se je od leta 1970 do 1990 povečalo število proti pesticidom odpornih vrst:

Az alábbi grafikonról olvasd le, hogy mennyivel növekedett 1970-től 1990-ig a peszticideknek ellenálló fajok száma!

število
odpornih
vrst
Az
ellenálló
fajok
száma



Odgovor / Felelet: _____

18.2 Število populacij odpornih vrst se povečuje tudi zaradi njihove velike rodnosti in obilice primerne hrane na poljih z monokulturami. Monokulturna pridelava poljščin ima veliko prednosti, pa tudi negativnih posledic. Zapiši tri primere negativnih posledic za naravo.

Az ellenálló fajok populációjának száma azért is növekedik, mert magas a születések száma, és sok táplálék áll rendelkezésükre a monokulturákkal borított földeken. A monokultúrás megművelésnek sok előnye van, de vannak hátrányai is. Sorolj fel három, a természetre nézve negatív következményt!

	2
--	---

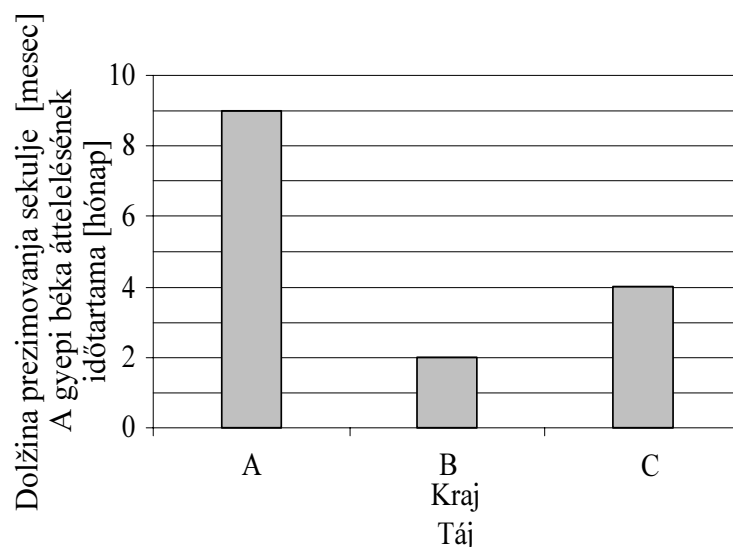
19. naloga / feladat

Žaba sekulja je ena od vrst dvoživk, ki živi tudi v Sloveniji. Sekulje prezimujejo različno dolgo, odvisno od podnebnih razmer. V predelih z milejšim podnebjem prezimujejo le en mesec do dva, v predelih s hladnejšim pa približno devet mesecev.

A gyepi béka a kétéltűek egyik fajtája, amely Szlovéniában is él. A gyepi békák áttelelése különböző ideig tart, éghajlattól függően. Enyhébb éghajlattal rendelkező területeken az áttelelés egy vagy két hónapig tart, hidegebb éghajlatú területeken pedig körülbelül kilenc hónapig.

19.1 Stolpčni diagram prikazuje dolžino prezimovanja sekulj v treh krajih.

A hasábos diagram a gyepi béka áttelelésének idejét mutatja be három tájon.

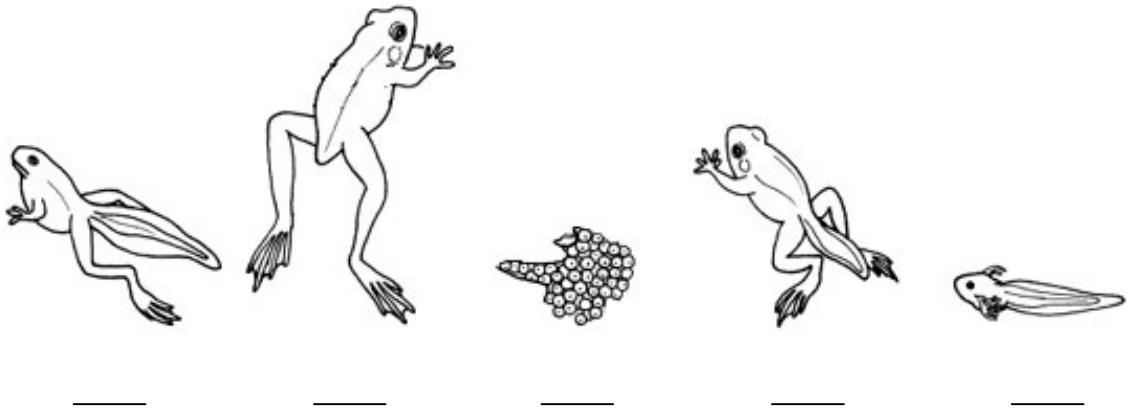


Zapiši črko stolpca, ki ponazarja prezimovanje sekulje na Finskem. _____

Írd le annak a hasábnak a betűjelét, amely a Finnországban áttelelő gyepi békát jelöli!

- 19.2** Spodnje slike prikazujejo stopnje v razvoju žabe, vendar so med seboj pomešane. Stopnje v razvoju razvrsti v pravilno zaporedje, tako da pod vsako sliko na prazno črto zapišeš številko od 1 do 5. Številka 1 naj označuje začetno stopnjo v razvoju, številka 5 pa končno.

Az alábbi ábrák a béka egyedfejlődésének szakaszait mutatják be, de összekevert sorrendben. Az egyedfejlődés szakaszait helyezd helyes sorrendbe úgy, hogy az ábrák alatti üres vonalra írd 1-től 5-ig számokat. Az 1-es szám a fejlődés első szakaszát jelöli, az 5-ös szám pedig az utolsót.



- 19.3** Sekulje lovijo tudi za prehrano ljudi, vendar je odlov spolno zrelih osebkov lahko usoden za preživetje populacije. Kako bi ti poskrbel, da jih med prezimovanjem ne bi lovili? Zapiši svoj predlog.

A gyepi békát emberi táplálkozásra is vadásszák, de az ivarérett egyedek befogása a populáció túlélési érdekében végzetes lehet. Te hogyan gondoskodnál arról, hogy telelésük alatt ne vadásznának rájuk? Írd le a te ajánlatodat!

- 19.4** Ob jesenskih in spomladanskih selitvah sekulje velikokrat prečkajo ceste in na tisoče jih pogine pod kolesi avtomobilov. Predlagaj ukrep, s katerim bi zmanjšal pogin sekulj na cestah.

A gyepi békák őszi és tavaszi vándorlásuk útján sokszor kelnek át az úttesten, és ilyenkor ezrével válnak az autók kerekeinek áldozatává. Javasolj olyan intézkedést, amellyel kevesebb gyepi béka pusztulna így el az utakon!

20. naloga / feladat

Nejc se je ravno učil biologijo, ko je na okensko polico priletela pikapolonica. Nejc že ve, da pikapolonice živijo na travniku, še zlasti pa rade obiskujejo rastline, ki jih zajedajo uši. Nejc je pikapolonico pozorno opazoval z lupo.

Nejc éppen biológiát tanult, amikor katicabogár repült ablakpárkányára. Nejc már tudja, hogy a katicabogarak a réten élnek, és különösképpen szeretik felkeresni a levéltetvekkkel teli növényeket. Nejc a katicabogarat nagyítóval alaposan megfigyelte.

20.1 Med naštetimi trditvami poišči tisto, ki najpravilneje opisuje pikapolonico.

Obkroži črko pred pravilno trditvijo:

A felsorolt állítások közül keresd meg azt, amelyik a legpontosabban mutatja be a katicabogarat!

Karikázd be a helyes állítást jelölő betűt!

- A trije pari kožnatih kril, trije pari členjenih nog, sestavljene oči, pokrovke, tri telesne regije;
három pár hártyás szárny, három pár ízelt láb, összetett szem, kemény fedeles szárnyak, három testtáj
- B dva para kožnatih kril, trije pari členjenih nog, sestavljene oči, pokrovke, tri telesne regije;
két pár hártyás szárny, három pár ízelt láb, összetett szem, kemény fedeles szárnyak, három testtáj
- C trije pari kožnatih kril, štirje pari členjenih nog, sestavljene oči, pokrovke, dve telesni regiji;
három pár hártyás szárny, négy pár ízelt láb, összetett szem, kemény fedeles szárnyak, két testtáj
- D dva para kožnatih kril, štirje pari členjenih nog, sestavljene oči, pokrovke, tri telesne regije.
két pár hártyás szárny, négy pár ízelt láb, összetett szem, kemény fedeles szárnyak, három testtáj

20.2 Nejc bi rad še nekaj časa opazoval pikapolonico. V ta namen bo pripravil vivarij, v katerem bo živele. Pri načrtovanju mu pomagaj z nasvetom. Napiši, kakšne razmere mora zagotoviti pikapolonici za življenje v vivariju.

Nejc még egy ideig szeretné megfigyelni a katicabogarat. Ezért a katicabogárnak viváriumot fog készíteni. Segíts neki javaslatokkal a tervezésben! Írd le, milyen körülményeket kell a katicabogár részére biztosítani a viváriumban!

20.3 Ko je Nejc nabiral material za vivarij, je našel stonogo. Ugotovil je, da imata pikapolonica in stonoga različno število nog in se različno hitro premikata. Navedi še dva dejavnika, ki vplivata na hitrost premikanja živali.

Amikor Nejc a vivárium készítéséhez gyűjtötte az agyagokat, talált egy százlábút. Megállapította, hogy a katicabogár és a százlábú lábainak száma különböző, és azt is, hogy különböző gyorsasággal mozognak. Sorolj fel még két tényezőt, amely hatással van az állatok mozgására!

	3
--	---

SKUPAJ TOČK:
ÖSSZPONTSZÁM:

	32
--	----

PRAZNA STRAN
ÜRES OLDAL

PRAZNA STRAN
ÜRES OLDAL