



Š i f r a k a n d i d a t a :

**Državni izpitni center**



M 2 2 1 2 6 2 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

**Višja raven**  
**FRANCOŠČINA**  
Izpitna pola 1

- A) Bralno razumevanje  
B) Poznavanje in raba jezika

**Torek, 14. junij 2022 / 60 minut (35 + 25)**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.*

**SPLOŠNA MATURA**

**NAVODILA KANDIDATU**

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 60 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 35 minut, za reševanje dela B pa 25 minut.

Izpitna pola vsebuje 2 nalogi v delu A in 3 naloge v delu B. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 48, od tega 20 v delu A in 28 v delu B. Za posamezno nalogo je število točk navedeno v izpitni poli.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo in skladno s pravopisnimi pravili. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.*





Autre musée peu ordinaire, le Den Gamle By est un vrai voyage dans le temps et le Danemark d'autrefois, qui s'effectue à deux pas du centre-ville. Le principe du site est de reconstituer des rues entières, comme jadis. Ici, des femmes en costume XIXe siècle préparent un solide repas à base de chou kale et de saucisse, et vous en proposent gratuitement une petite assiette. Là, un vendeur vous attend derrière le comptoir de sa supérette figée dans l'an... 1974, avec des produits de l'époque.

En Europe du Nord, on a compris depuis belle lurette que réduire la place de la voiture en ville permet d'accorder davantage de place aux piétons et aux cyclistes. C'est bien entendu le cas à Aarhus, qui dispose de son propre Stroget, une grande artère piétonnière de quasiment un kilomètre de long. Toutes les boutiques de marque, locales comme internationales, s'y sont installées. Etape obligatoire au grand magasin Salling, qui dispose d'une immense terrasse avec bar, sièges et couvertures, et surtout d'une avancée au-dessus de la rue qui permet de réaliser des photos spectaculaires.

(D'après: <http://www.leparisien.fr/societe/aarhus-l-autre-perle-du-danemark-30-11-2018-7957650.php>)

### Complétez les phrases par des informations que vous aurez trouvées dans le texte.

La ville danoise de Aarhus a reçu plusieurs (1) \_\_\_\_\_ en 2016 et en 2017. Cette attractive cité se situe dans un (2) \_\_\_\_\_ et elle dispose d'un grand nombre de curiosités touristiques. Le pays où elle se situe, le Danemark, a une des plus longues traditions dans le domaine des (3) \_\_\_\_\_ car la majorité d'entre eux ont été ouverts au XIXe siècle. Leurs attractions mécaniques ont des formes très variées, comme les (4) \_\_\_\_\_ qui semblent très vieux, alors que d'autres, comme par exemple les (5) \_\_\_\_\_, ont une apparence plus contemporaine. Parfois, les visiteurs se rendent dans ces parcs juste pour y (6) \_\_\_\_\_ et pour consommer des boissons chaudes. À Aarhus, on trouve également des (7) \_\_\_\_\_ qui n'existent nulle part ailleurs dans le monde. La particularité de l'ARoS, par exemple, est sa (8) \_\_\_\_\_ de forme ronde, alors que le Den Gamle By se distingue par son évocation du passé, et, plus particulièrement, par l'offre de divers (9) \_\_\_\_\_ traditionnels que les visiteurs peuvent découvrir.

Autre avantage pour les visiteurs de cette ville danoise: Aarhus est très respectueuse des (10) \_\_\_\_\_. On y trouve par exemple une longue rue bordée de nombreux magasins.

(10 points)



**2.1 Cochez la bonne réponse.**

1. Le titre qui résumerait le mieux cet extrait est
  - A «Une journée au lycée Razi».
  - B «Mon amour pour la langue française».
  - C «Fascination des Iraniens pour la France».
  - D «La vie des Iraniens».
  
2. Le vocabulaire français de la narratrice
  - A était riche.
  - B lui avait été transmis par sa mère.
  - C était meilleur que celui de ses sœurs.
  - D n'était pas très riche.
  
3. La narratrice et ses sœurs fréquentaient le lycée Razi car
  - A leur mère y était professeure.
  - B les frais d'entrée n'étaient pas trop élevés.
  - C c'était le désir de leur mère.
  - D elles pouvaient y rencontrer des Iraniens riches.
  
4. La narratrice parlait français
  - A quand elle faisait ses courses.
  - B avec ses amis iraniens.
  - C avec les membres de sa famille.
  - D quand elle se trouvait à l'école.
  
5. Les élèves iraniens des classes privilégiées
  - A apprenaient le français aux autres Iraniens.
  - B avaient plus d'estime pour le français que pour le persan.
  - C ne mangeaient pas de riz.
  - D passaient toujours leurs vacances au Moyen-Orient.
  
6. Les élèves français du lycée Razi
  - A prêtaient leurs habits aux autres lycéens.
  - B suscitaient l'admiration des autres lycéens.
  - C trouvaient intéressant d'utiliser des mots iraniens.
  - D rapportaient à leurs camarades des vêtements de France.





## B) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

### Exercice 1

Lisez le texte, puis inscrivez les formes convenables des verbes entre parenthèses au passé à la place indiquée ci-dessous.

### D'où vient le changement d'heure?

Voilà plus de quarante ans qu'en France on change d'heure deux fois par an. Cette décision **(1) ... (être pris)** en 1975 par le président de la République Valéry Giscard d'Estaing. Pourquoi? Pour faire des économies d'énergie.

À cette époque, les pays occidentaux utilisaient beaucoup de pétrole pour faire rouler leurs voitures, éclairer leurs bâtiments, fonctionner leurs usines... Or le pétrole **(2) ... (devenir)** très cher et ces pays ont manqué d'argent. Plusieurs états, dont la France, se sont dit qu'il **(3) ... (falloir)** utiliser moins de pétrole, et donc moins d'énergie, pour arrêter de perdre de l'argent.

Cela devait permettre d'allumer moins longtemps les lumières, dans les magasins et les maisons, par exemple. Tous les pays européens **(4) ... (s'y mettre)** petit à petit.

Pendant longtemps, l'heure n'était pas la même partout en France, car on s'adaptait au soleil. Brest étant plus à l'ouest que Strasbourg, le soleil s'y couche 50 minutes plus tard. Il y avait donc 50 minutes d'écart entre les montres ou les cadrans solaires des deux villes.

Mais au XIX<sup>e</sup> siècle, il y a plus de 120 ans, les choses ont changé. Les trains **(5) ... (voir)** le jour et il était nécessaire que l'heure soit la même dans toutes les villes pour s'y retrouver sur les horaires de départ et d'arrivée. L'heure de Paris **(6) ... (être appliqué)** à tout le pays. Depuis, il est la même heure partout en France métropolitaine.

«On a mis en place le changement d'heure parce qu'on s'est dit que c'était une mesure pour économiser de l'énergie. Quarante ans plus tard, on **(7) ... (se rendre)** compte que les économies d'énergie étaient marginales», résume la députée européenne Karima Delli, qui se bat pour qu'on arrête de toucher aux aiguilles deux fois par an. En effet, plusieurs études ont montré que le fait d'avoir décalé l'heure l'été n'a pas suffi à vraiment réduire la consommation d'électricité. En revanche, ça **(8) ... (créer)** plusieurs problèmes.

(D'après: <https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2018/10/26/>, consulté le 22 novembre 2018)

1. **(être pris)** \_\_\_\_\_
2. **(devenir)** \_\_\_\_\_
3. **(falloir)** \_\_\_\_\_
4. **(s'y mettre)** \_\_\_\_\_
5. **(voir)** \_\_\_\_\_
6. **(être appliqué)** \_\_\_\_\_
7. **(se rendre)** \_\_\_\_\_
8. **(créer)** \_\_\_\_\_

(8 points)



## Exercice 2

Lisez le texte, puis transformez le discours indirect en discours direct.

### Un garçon en difficulté

En arrivant à la maison, j'ai trouvé que le Petit devenait transparent. Je l'ai mis devant une lampe de bureau.

Thérèse voulait savoir **(1)** quand j'allais me décider à faire quelque chose.

J'ai regardé le Petit dans les yeux et je lui ai demandé **(2)** s'il ne voulait pas manger, un petit peu, pour me faire plaisir.

Le Petit a répondu **(3)** qu'il préférerait son papa. Et il n'a pas touché à son dîner.

J'allais coucher les enfants (le Petit pénétrait le ventre vide dans un tunnel qui ouvrirait sur son troisième jour de jeûne), lorsque mon ami Loussa a sonné.

Je suis allé lui ouvrir. Il était seul. Je lui ai demandé **(4)** s'il était bien seul. En entrant, il a répondu oui et non.

Vu les circonstances, fallait-il vraiment que je supporte le côté chinois de ce Sénégalais ? Il m'a fait signe **(5)** de m'asseoir. Lui-même a pris place en face de moi. Il m'a ordonné **(6)** de l'écouter.

J'ai préparé ma salive en conséquence. Il m'a assuré **(7)** qu'il avait vérifié ses sources, **(8)** qu'il connaissait le père de mon petit frère à lunettes roses, **(9)** qu'il n'y avait aucun doute là-dessus. Surpris, je lui ai demandé **(10)** s'il ne l'avait pas amené. Il m'a répondu que si.

Il m'a regardé longuement, a poussé un gros soupir, a déboutonné son manteau et en a sorti quatre bouquins qu'il a déposés sur la table de la salle à manger, là en pile, devant moi. Il m'a affirmé que c'était le personnage principal de ces quatre romans. Je suis resté sans voix.

(D'après: Daniel Pennac, «Des chrétiens et des Maures»)





En arrivant à la maison, j'ai trouvé que le Petit devenait transparent. Je l'ai mis devant une lampe de bureau.

Thérèse voulait savoir: **(1)** « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?»

J'ai regardé le Petit dans les yeux et je lui ai demandé: **(2)** « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?»

Le Petit a répondu: **(3)** « \_\_\_\_\_ .»  
Et il n'a pas touché à son dîner.

J'allais coucher les enfants (le Petit pénétrait le ventre vide dans un tunnel qui ouvrirait sur son troisième jour de jeûne), lorsque mon ami Loussa a sonné.

Je suis allé lui ouvrir. Il était seul. Je lui ai demandé: **(4)** « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?»

En entrant, il a répondu oui et non.

Vu les circonstances, fallait-il vraiment que je supporte le côté chinois de ce Sénégalais ? Il m'a fait signe:

**(5)** « \_\_\_\_\_ !» Lui-même a pris place en face de moi. Il m'a ordonné:

**(6)** « \_\_\_\_\_ !»

J'ai préparé ma salive en conséquence. Il m'a assuré: **(7)** « \_\_\_\_\_ »,

**(8)** « \_\_\_\_\_ »,

**(9)** « \_\_\_\_\_ .»

Surpris, je lui ai demandé: **(10)** « \_\_\_\_\_ ?»  
Il m'a répondu que si.

Il m'a regardé longuement, a poussé un gros soupir, a déboutonné son manteau et en a sorti quatre bouquins qu'il a déposés sur la table de la salle à manger, là en pile, devant moi. Il m'a affirmé que c'était le personnage principal de ces quatre romans. Je suis resté sans voix.

(10 points)



### Exercice 3

#### 3.1 Lisez le texte et complétez-le (un mot par espace).

#### **De la philo pour les enfants?**

*L'édito d'Edwige Chirouter, philosophe, maîtresse de conférences à l'université de Nantes*

La philosophie avec les enfants, ça peut paraître très bizarre! Car la philosophie est une \_\_\_\_\_ (1) qu'on ne travaille qu'au lycée, en classe de terminale, quand on est déjà grand, presque adulte. C'est vrai qu'en philosophie, on se pose des questions très difficiles \_\_\_\_\_ (2) on ne peut pas toujours répondre complètement. En plus, les philosophes ne font pas beaucoup d'efforts pour se faire comprendre des enfants: \_\_\_\_\_ (3) qu'ils écrivent est souvent très difficile à lire, avec des tas de mots très rares et compliqués. Pourtant, il n'y a pas d'âge pour philosopher. Et les enfants adorent la philosophie! D'abord parce qu'ils se posent justement très tôt ces grandes questions \_\_\_\_\_ (4) la vie, la mort, l'amour, le bonheur, la justice, et aussi parce qu'ils sont capables d'avoir des idées, d'avoir envie de débattre avec \_\_\_\_\_ (5) parents, de lire des livres qui permettent de mieux comprendre le monde. Je suis sûre que tu t'es déjà posé les questions publiées dans ce «P'tit Libé des philosophes»: la relation avec les animaux, la différence entre les filles et les \_\_\_\_\_ (6), la vérité ou le pouvoir. Des philosophes vont donc essayer de te donner quelques idées, pour que tu puisses te faire ta propre opinion sur ces sujets. Rappelle-\_\_\_\_\_ (7) bien qu'en philosophie, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses mais des idées plus ou moins justes qui se confrontent et peuvent évoluer toute la vie. L'important est de pouvoir \_\_\_\_\_ (8) discuter avec ton entourage. Bonne lecture!

#### 3.2 Trouvez dans le texte le synonyme du mot suivant et écrivez-le à la place indiquée ci-dessous.

9. changer: \_\_\_\_\_

#### 3.3 Trouvez dans le texte l'antonyme (contraire) du mot suivant et écrivez-le à la place indiquée ci-dessous.

10. la ressemblance: \_\_\_\_\_

(D'après: «Le P'tit Libé», n°80, 15 au 22 novembre 2018)

(10 points)

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Prazna stran

