



Šifra kandidata:
A jelölt kódszáma:

Državni izpitni center



M 0 5 2 5 0 1 1 1 M

JESENSKI ROK
ŐSZI IDŐSZAK

GEOGRAFIJA FÖLDRAJZ

≡ Izipitna pola 1 ≡
1. feladatlap

Sobota, 3. september 2005 / 100 minut
2005. szeptember 3., szombat / 100 perc

Dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki: kandidat prinese s seboj nalivno pero ali kemični svinčnik. Kandidat dobi dva ocenjevalna obrazca. Izipitni poli je dodana barvna priloga.

Engedélyezett segédeszközök: a jelölt töltőtollat vagy golyóstollat hoz magával. A jelölt két értékelőlapot is kap. A feladatlap egy színes mellékletet is tartalmaz.

SPLOŠNA MATURA
ÁLTALÁNOS ÉRETTSÉGI VIZSGA

Navodila kandidatu so na naslednji strani.
A jelöltnek szóló útmutató a következő oldalon olvasható.

*Ta pola ima 24 strani, od tega 1 prazno.
A feladatlap terjedelme 24 oldal, ebből 1 üres.*

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila. Ne izpuščajte ničesar.

Ne obračajte strani in ne začenjajte reševati nalog, dokler Vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na prvi strani in na ocenjevalna obrazca).

Odgovarjajte v povedih, ne le z besedo ali besedno zvezo. Odgovore vpisujte v za to predvidene prostore, z nalivnim peresom ali kemičnim svinčnikom. Pišite čitljivo. **Nejasne in nečitljive rešitve ter nejasni lastni popravki se ovrednotijo z nič (0) točkami.**

Ob nalogah je v oklepaju na desni strani navedeno možno število točk.

Zaupajte vase in v svoje sposobnosti.

Želimo Vam veliko uspeha.

ÚTMUTATÓ A JELÖLTNEK

Figyelmesen olvassa el ezt az útmutatót! Semmit se hagyjon ki!

Ne lapozzon, és ne kezdjen a feladatok megoldásába, amíg ezt a felügyelő tanár nem engedélyezi!

Ragassza vagy írja be kódszámát (a feladatlap első oldalának jobb felső sarkában levő keretbe és az értékelőlapokra)!

*Teljes mondatokban válaszoljon, ne csak szavakkal vagy szó szerkezetekkel! Válaszait – töltőtollal vagy golyóstollal – írja az erre kijelölt helyre! Írjon olvashatóan! **Az olvashatatlan megoldásokat és a zavaros javításokat nulla (0) ponttal értékeljük.***

A feladatok mellett zárójelben feltüntettük az elérhető pontszámot is.

Bízzon önmagában és képességeiben!

Eredményes munkát kívánunk.

A1 – OBČA / ÁLTALÁNOS

1. Med navedenimi pojmi **izpišite** tiste, ki smiselno dopolnjujejo spodnje povedi.

Egészítse ki az alábbi állításokat egy-egy megfelelő fogalommal!

Evropska potresna lestvica (EMS)
Európai földrengéstáblázat (EMS)

Richterjeva lestvica
Richter-skála

Hipocenter
hipocentrum

Epicenter
epicentrum

Magma
magma

Lava
láva

_____ izraža količino sproščene energije.
_____ a felszabaduló energia mennyiségét fejezi ki.

_____ je točka, od koder izvirajo potresni valovi.
_____ az a pont, ahonnan a földrengés hullámjai erednek.

_____ je žareča, raztaljena kamnina na zemeljskem površju.
_____ izzó, megolvadt kőzet a földfelszínen.

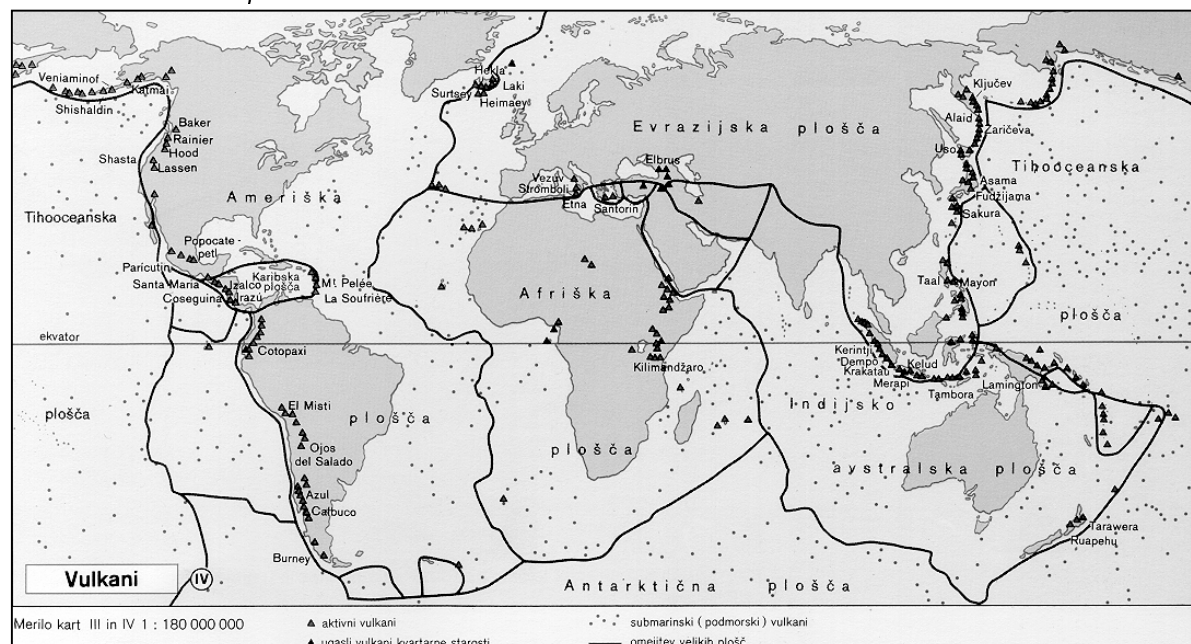
(2 točki/pont)

2. **Karta 1** prikazuje vulkane po svetu. V Evropi sta območji aktivnega vulkanizma Sredozemlje in Islandija. Vulkanska območja so hkrati tudi potresna. Opišite različna **načina stikanja** litosferskih plošč, ki vplivata na vulkanizem na omenjenih območjih, in z **obkroženjem** ustrezne besede («Vulkanizem» ali »Potresi») izrazite, ali je ob tem stiku **intenzivnejše** vulkansko ali potresno delovanje.

Az 1. sz. térkép a világ vulkánjait mutatja be. Európában az aktív vulkanizmus térségei a földközi-tengeri és az izlandi. A vulkanikus térségek egyben földrengésesek is.

*Írja le a kőzetlemezek különböző érintkezési módját, amelyek befolyásolják az említett térségek vulkanizmusát. A megfelelő kifejezések (vulkanizmus vagy földrengések) **bekarikázásával** fejezze ki, vajon ennél az érintkezésnél a vulkanikus vagy a földrengéses működés az erőteljesebb!*

Karta 1 / 1. sz. térkép



(Vir: Atlas sveta za osnovne in srednje šole, str. 151. Mladinska knjiga. Ljubljana, 2001)

Sredozemlje / A Földközi-tenger térsége:

Način stika / Érintkezési mód: _____

Vulkanizem / Vulkanizmus

Potresi / Földrengések

Islandija / Izland:

Način stika / Érintkezési mód: _____

Vulkanizem / Vulkanizmus

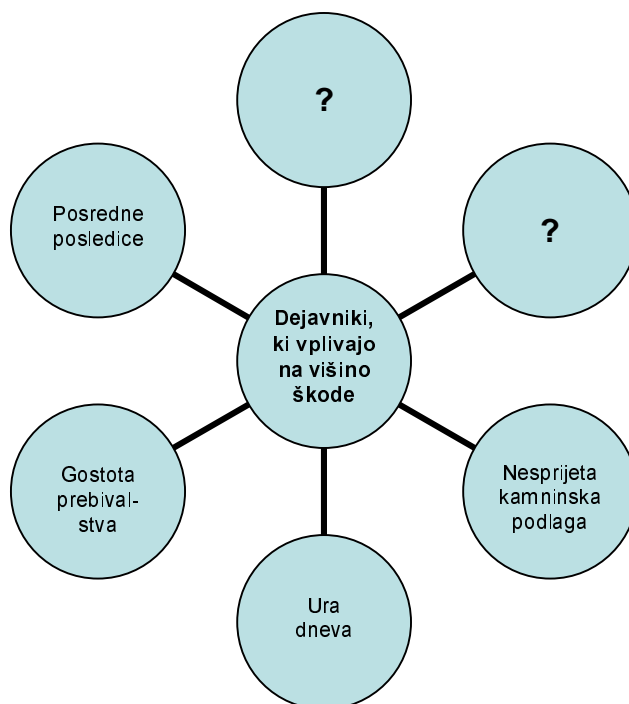
Potresi / Földrengések

(2 točki/pont)

3. **Slika 1** prikazuje **dejavnike**, ki vplivajo na **učinke** potresa oziroma na škodo, ki jo potres povzroči. Na višino škode pa imata (ob naštetih dejavnikih) zelo pomemben vpliv **še dva** dejavnika. Napišite, katera dejavnika sta to.

Az 1. sz. ábra azokat a **tényezőket** mutatja be, amelyek **befolyásolják** a földrengés hatását, illetve az általa okozott kárt. A kár mértékére nagy hatással van a felsoroltak mellett **még két** tényező. Írja le e kettőt!

Slika 1 / 1. sz. ábra



1 _____

2 _____

(2 točki/pont)

4. Potresi sodijo med največje **naravne katastrofe**. Pogosto se njihovi učinki ne kažejo le v porušenih zgradbah in prometnicah, ampak so za človeka lahko hujše **posredne uničujoče posledice**.

Opišite možne posredne (sekundarne) posledice potresa z epicentrom:

*A földrengések a legnagyobb **természeti katasztrófák** közé tartoznak. Hatásukat nem csak a romba dőlt épületek és útvonalak jelzik, az ember számára legtöbbször a **közvetett következmények** még szörnyűbbek lehetnek.*

Írja le a következő epicentrumú földrengés lehetséges közvetett (másodlagos) következményeit:

Na morskem dnu / A tengerfenéken: _____

V hriboviti in visokogorski pokrajini / A hegyvidéken és magashegységben: _____

V urbani pokrajini / Urbán jellegű térségben: _____

(2 točki/pont)

5. Vulkanizem pa človeku ne pomeni le velike grožnje in pogube, ampak tudi »blagoslov«. Opišite **dva pozitivna učinka vulkanizma** na gospodarstvo in življenje ljudi na vulkanskih območjih.

*A vulkanizmus nem csak nagy veszélyt és pusztulást jelent az ember számára, hanem »áldást« is. Írja le a **vulkanizmus két pozitív hatását** a gazdaságra és az emberek életére a vulkanikus területeken!*

1 _____

2 _____

(2 točki/pont)

A2 – OBČA / ÁLTALÁNOS FÖLDRAJZ

6. Med trditvami izberite in **obkrožite** tisto besedo, ki daje **pravilen pomen** povedi:

*Válassza ki és **karikázza** be azt a kifejezést, amellyel a mondat jelentése **helyes!***

Z zraščanjem mest se razvije **MEGALOPOLIS** – **METROPOLA**.
 A városok egybeolvadásával **MEGAPOLIS** – **METROPOLISZ** keletkezik.

Za Slovenijo velja **NIZKA** – **VISOKA** stopnja urbanizacije in
 Szlovéniára **ALACSONY FOKÚ** – **MAGAS FOKÚ** urbanizáció és

NIZKA – **VISOKA** stopnja suburbanizacije.
ALACSONY FOKÚ – **MAGAS FOKÚ** szuburbanizáció jellemző.

(1 točka/pont)

7. Obkrožite **dve** trditvi, ki veljata za **urbanizirana podeželska** naselja.

*Karikázza be azt a **két** állítást, mely az **urbanizált vidéki településekre** érvényes!*

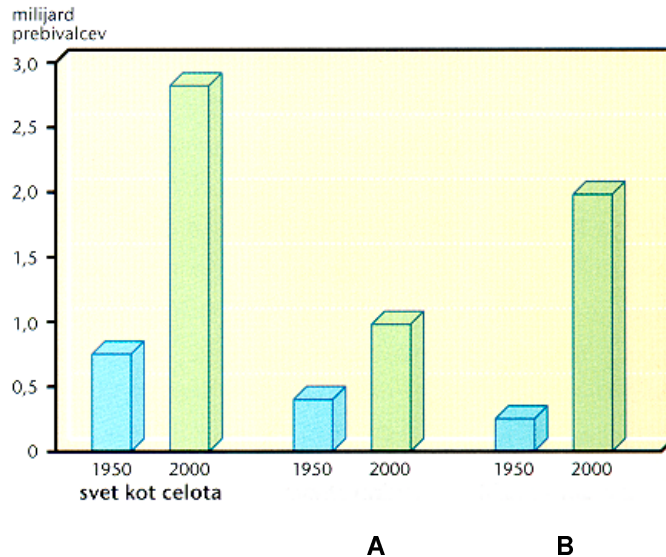
- A Kmetijstvo se usmerja v tržno pridelavo.
A mezőgazdaság piaci termelésre irányul.
- B Najpogosteje se pojavljajo na območju alpske pokrajine.
Legtöbbször az alpesi tájak térségében jelentkeznak.
- C Zelo značilne so dnevne migracije.
Jellegetesek az ingázások.
- D Glavni vir dohodka daje prebivalstvu kmetijstvo.
A lakosság fő jövedelemforrása a mezőgazdaság.
- E V arhitekturi se ohranja tradicionalna podoba stavb.
Az építészet megőrzi az épületek hagyományos arculatát.

(2 točki/pont)

8. **Graf 1** prikazuje rast urbanega prebivalstva med letoma 1950 in 2000. S katero črko sta označena stolpca rasti urbanega prebivalstva v **razvitih državah**?

Az **1. sz. görbe** a városi lakosság növekedését mutatja be 1950 és 2000 között. Mely betűjellel vannak jelölve a **fejlett országokban** a városi lakosság növekedését bemutató oszlopok?

Graf 1 / 1. sz. görbe



(Vir: Senegačnik, J., Drobňjak, B., 2002: Obča geografija, str. 157. Modrijan. Ljubljana)

Črka / Betű: _____

(1 točka/pont)

9. Napišite dva **vzroka**, ki **sta imela** pomembno vlogo pri hitri **rasti mestnega** prebivalstva po svetu. *Írjon le két okot, amelyek nagymértékben befolyásolták világszerte a városi lakosság gyors növekedését!*

1 _____

2 _____

(1 točka/pont)

10. **Slike 2, 3 in 4** prikazujejo dele starega industrijskega mesta.

Az **2. sz., 3. sz. és 4. sz. ábrák** egy iparváros régi részeit mutatják be.

Slika 2 / 2. sz. ábra

Slika 3 / 3. sz. ábra

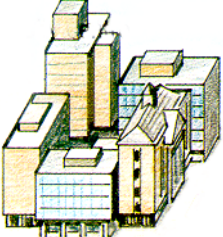
Slika 4 / 4. sz. ábra



(Vir: Waugh, D., 1994: *Key Geography for GCSE*, str. 86. Stanley Thornes. Cheltenham)

Postavite slike v **pravilni vrstni red** tako, da s številkami označite zaporedje mestnih delov, kakor si sledijo od **središča navzven**.

Rakja **helyes sorrendbe** az ábrákat úgy, hogy a számok a városrészek **központból kifelé** irányuló sorrendjét jelöljék!

Središče mesta Városközpont 	Slika številka Az ábra száma	Slika številka Az ábra száma	Slika številka Az ábra száma	Podeželje Vidék

(1 točka/pont)

11. Ugotovite, kateri del mesta ima ponoči **najmanj prebivalstva**. Pojasnite, zakaj.

Állapítsa meg, a város melyik részének van éjszaka **legkevesebb lakosa!** Magyarázza meg, miért!

Del mesta / Városrész: _____

Pojasnitev / Magyarázat: _____

(2 točki/pont)

12. S širjenjem mesta na podeželsko obrobje se ne spremeni le podoba pokrajine, **spremembe** doživi tudi tam živeče prebivalstvo. Opišite dve **negativni** spremembi, ki jih prinaša **mestni** vpliv temu **prebivalstvu**.

*A város terjedésével a peremvidékre nemcsak annak arculata, hanem az ott élő lakosság is **változik**. Írjon le két **negatív** változást, amelyben az ottani **lakosság** a **város** hatása miatt részesül!*

1 _____

2 _____

(2 točki/pont)

B1 – SVET / A VILÁG

13. Izbranima pokrajinskima enotama **pripišite črke**, ki opisujejo njihove značilnosti.

Írja a két kiválasztott tájegység jellegzetességeit jelölő betűket a megfelelő rovatba!

- A Razvit safari turizem.
Fejlett a szafari-turizmusa.
- B Prometna povezava v smeri sever-jug.
Észak–dél irányú közlekedési hálózat.
- C Močno izkrčeni zimzeleni gozdovi.
Az örökzöld erdők nagymértékű irtása.
- D Območje večne pomladi.
Az örök tavasz térsége.
- E Nagubano gorovje.
Gyúrthegység.
- F Rodovitna vulkanska prst.
Termékeny vulkanikus talaj.

Atlas <i>Atlasz-hegység</i>	Vzhodnoafriško višavje <i>Kelet-afrikai magasföld</i>

(2 točki/pont)

14. V **prilogi 1 (Priloga k Izpitni poli 1)** so s črkami od A do E označena območja, ki se razlikujejo po količini in tudi po razporeditvi padavin čez leto. Možnosti razporeditve padavin so naslednje:

Az 1. sz. mellékletben (az 1. sz. feladatlap melléklete) A –tól E –ig vannak jelölve azok a térségek, amelyek különböznek a csapadékfajta mennyisége és évi megoszlása alapján is. A csapadék megoszlásának lehetőségei a következők:

- I. pozimi dež, poleti sušno
télen eső, nyáron aszály;
- II. malo dežja v času zenitnega deževja
kis mennyiségű csapadék a zenitális esőzések idején;
- III. deževna doba v času zenitnega deževja
esős időszak a zenitális esőzések idején;
- IV. sušno čez vse leto
szárazság egész éven át;
- V. dež čez vse leto
eső egész éven át.

Vsakemu označenemu **območju pripišite** ustrežno rimsko **številko**, ki označuje razporeditev **padavin** čez leto.

A megjelölt térségekhez írja azt a megfelelő római számot, amely a csapadék éves megoszlását jelöli!

A _____

D _____

B _____

E _____

C _____

(2 točki/pont)

15. Pomagajte si s **prilogo 1 (Priloga k Izpitni poli 1)** in **poimenujte** območje **C**, v katerem se največkrat pojavljajo hude **suše**.

Az 1. sz. mellékletet (az 1. sz. feladatlap melléklete) segítségével nevezze meg a C térséget, ahol leggyakrabban van súlyos aszály!

(1 točka/pont)

16. Pojav **sušnih** obdobij sodi med podnebna nihanja, ki jih v globalnem obsegu lahko povzroči tudi človek. **Pojasnite**, kako.

Az aszályos időszakok jelensége azokhoz az éghajlati ingadozásokhoz tartozik, amelyeket globális mértékben az ember is okozhat. Magyarázza meg, hogyan!

(1 točka/pont)

17. Opišite eno od **posledic**, s katero se zaradi **suš** srečuje tamkaj živeče **prebivalstvo**.

Írja le az aszály egy olyan következményét, amely az érintett lakosságot sújtja!

(1 točka/pont)

18. Afriške države, ki jih prizadenejo suše, so življenjsko odvisne od mednarodne pomoči. Zakaj si **ne** morejo **pomagati same**?

*Az aszály sújtotta afrikai országok számára létfontosságú a nemzetközi segély. Miért **nem támaszkodhatnak saját** erejükre?*

(1 točka/pont)

19. Krivdo za širjenje puščave v Afriki lahko marsikje pripišemo tudi kmetijstvu. Predlagajte **dva ukrepa**, s katerima bi **razbremenili** pritisk prebivalstva na **zemljo** in tako **zmanjšali** možnost širjenja **puščave**.

*Afrikában a sivatagok terjedésének oka sok helyen a mezőgazdaságban keresendő. Javasoljon **két** olyan **intézkedést**, melyekkel **tehermentesíteni** lehetne a **földet**, és így **csökkenteni** a **sivatag terjedésének** lehetőségét!*

1

2

(2 točki/pont)

B2 – SVET / A VILÁG

20. Izmed naštetih narodov **obkrožite dva**, ki sta prva kolonizirala Severno Ameriko.

*Az alábbi nemzetek közül **karikázza be** azt a kettőt, amelyek elsőként telepítették be Észak-Amerikát!*

Italijani / *olaszok*

Kitajci / *kínaiak*

Francozi / *franciák*

Angleži / *angolok*

Nemci / *németek*

Mehičani / *mexikóiak*

(1 točka/pont)

21. Napišite **dva razloga**, zaradi katerih se je začelo množično priseljevanje prebivalstva v Severno Ameriko.

*Írja le **két okát** a lakosság tömeges bevándorlásának Észak-Amerikába!*

1 _____

2 _____

(2 točki/pont)

22. Pred vsako trditvijo obkrožite DA oziroma NE, če je trditev pravilna oziroma napačna.

A helyes, illetve helytelen állítás előtt karikázza be az IGEN, illetve a NEM szót!

DA / IGEN NE / NEM

Azijski Američani so najhitreje rastoča etnična manjšina, ki je zaradi visokega naravnega prirastka številčno dohitela črnce.
A leggyorsabban növekvő etnikai kisebbség az ázsiai amerikaiak etnikuma, akik nagymértékű természetes szaporulatuk miatt utolérték a négerek számát.

DA / IGEN NE / NEM

Kljub zakonski odpravi rasnega razlikovanja ga še do danes niso povsem odpravili.
A faji megkülönböztetést törvényes megszüntetése ellenére mindmáig sem sikerült teljesen eltörölni.

DA / IGEN NE / NEM

Rasno razlikovanje se še vedno kaže v notranjih delih ameriških velemest.
A faji megkülönböztetés még mindig előfordul az amerikai nagyvárosok belvárosi negyedeiben.

(2 točki/pont)

23. ZDA in Kanada sta imeli različno politiko do priseljevanja prebivalstva. Za obe državi **pojasnite**, kako so se **priseljenci vključevali v družbo**.

*Az USA-nak és Kanadának különböző bevándorlási politikája volt. **Magyarázza** meg mindkét ország esetében, hogyan **kapcsolódtak a bevándorlók a társadalomba!***

ZDA / USA: _____

Kanada / Kanada: _____

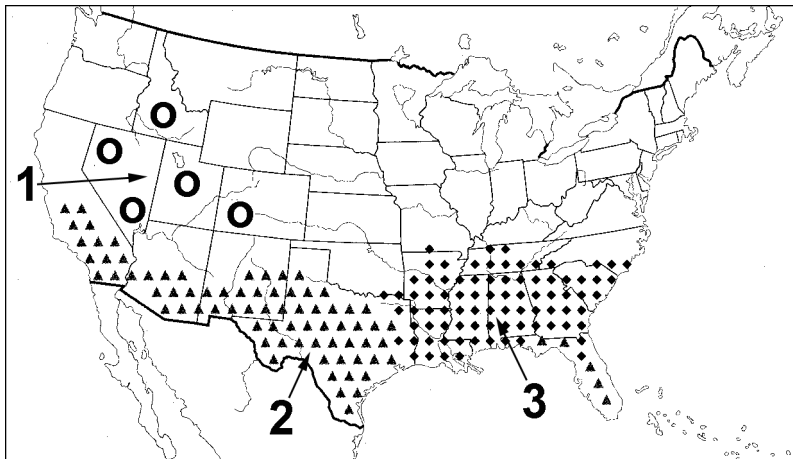
(2 točki/pont)

24. Na **karti 2** so z različnimi znaki označena območja v ZDA, kjer prevladujoče prebivalstvo ni anglosaškega izvora.
Napišite **številko območja** iz **karte 2**, kjer živi največ **ameriških Indijancev**, dva problema, s katerima se srečujejo v vsakdanjem življenju, in pojasnite, na kakšen način se njihovo življenje lahko izboljša.

A **2. sz. térképen** az USA olyan térségeit jelölték különböző jelekkel, amelyekben nem angolszász eredetű a többségi lakosság.

Írja le a **2. sz. térképről** azt a **számot**, ahol a legtöbb **amerikai indián** él, majd ismertesse két mindennapi problémájukat! Magyarázza meg, hogyan lehetne javítani életükön!

Karta 2 / 2. sz. térkép



(Vir: Kolenc Kolnik, K., Otič, M., Vovk, A., 1999: Sodobni svet. Delovni zvezek, str. 33. Modrijan. Ljubljana)

Območje št. / A térség száma: _____

Problema / Két probléma:

1 _____

2 _____

Rešitev / Megoldás: _____

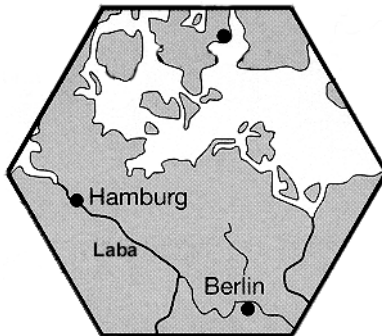
(3 točke/pont)

C1 – EVROPA / EURÓPA

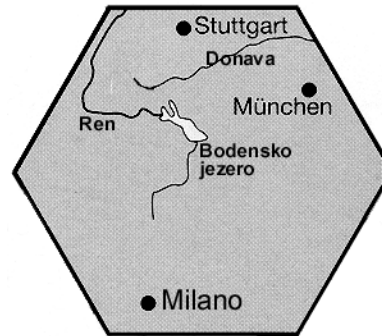
25. Pokrajini, ki ju prikazujeta **karti 3** in **4** v obliki šesterokotnika, umestite v **karto 5** tako, da jima pripišete **številko** ustreznega šesterokotnika iz **karte 5**.

A hatszög alakú, a **3. és a 4. sz. térképeken** ábrázolt térségeket illessze az **5. sz. térképbe** úgy, hogy írja a megfelelő térkép mellé az **5. sz. térképből** az odailő hatszög **számát!**

Karta 3 / 3. sz. térkép

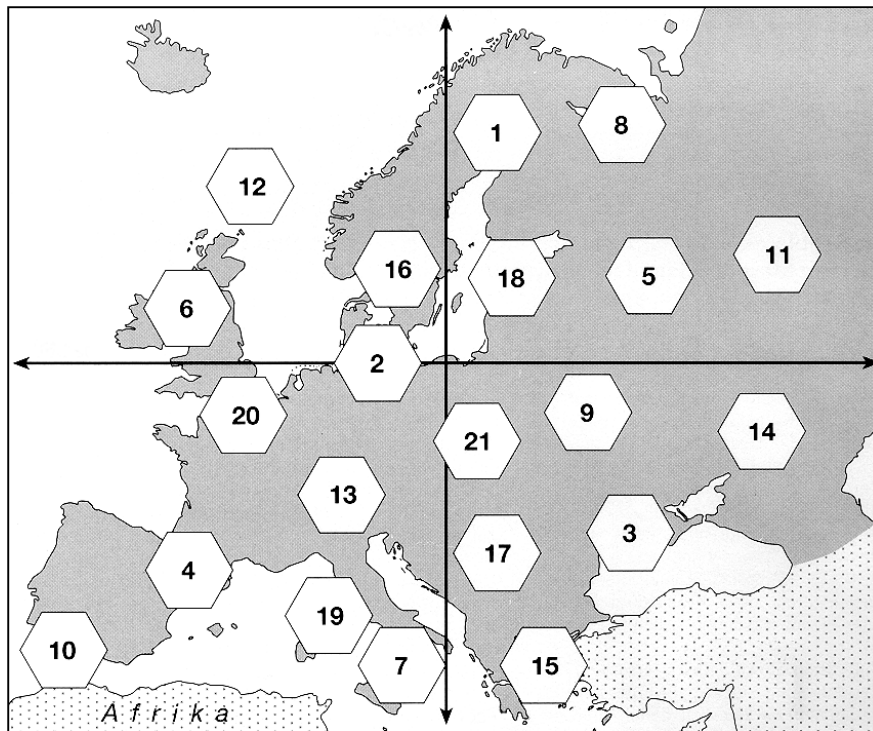


Karta 4 / 4. sz. térkép



(Vir: Praxis Geographie 3/96, str. 21)

Karta 5 / 5. sz. térkép



(Vir: Praxis Geographie 3/96, str. 20)

Karta 3 / 3. sz. térkép: _____

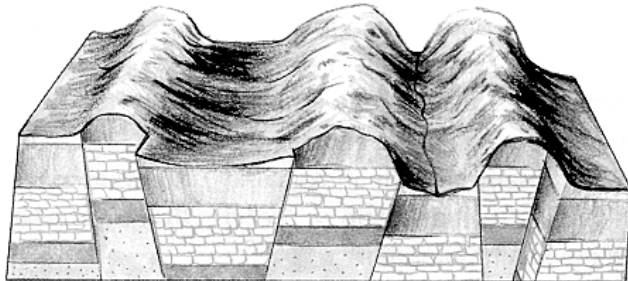
Karta 4 / 4. sz. térkép: _____

(2 točki/pont)

26. Srednjo Evropo sestavljajo tri velike **naravnogeografske enote**. **Slika 5** prikazuje eno od njih. **Imenujte** jo in opišite njen **nastanek**.

*Közép-Európát három nagy **természetföldrajzi egység** alkotja, az egyiket az **5. sz. ábra** mutatja be. **Nevezze meg** az ábrázolt egységet, és írja le, hogyan **keletkezett!***

Slika 5 / 5. sz. ábra



(Vir: Senegačnik, J., Drobňjak, B., 2002: Obča geografija za 1. letnik gimnazij, str. 20. Modrijan. Ljubljana)

Naravnogeografska enota / Természetföldrajzi egység: _____

Opis / Leírás: _____

(2 točki/pont)

27. Imenujte **prevladujoči tip reliefa**, ki je značilen za pokrajino na **karti 4**, ter **pojasnite** naravni in družbenogeografski vzrok za uspešen **turistični razvoj** na tem območju.

*Nevezze meg azt a **legelterjedtebb domborzati típust**, amely a **4. sz. térképen** bemutatott tájra vonatkozik. **Magyarázza meg** az eredményes **turizmusfejlődés** természet- és társadalomföldrajzi okát!*

Tip reliefa / Domborzati típus: _____

Naravnogeografski vzrok / Természetföldrajzi ok: _____

Družbenogeografski vzrok / Társadalomföldrajzi ok: _____

(3 točke/pont)

28. Primerjajte **fotografiji 1** in **2**, ki prikazujeta letalska posnetka kraja nekje v **Porurju**. **Fotografija 1** je bila posneta leta **1967**, **fotografija 2** pa leta **1989**.

Hasonlítsa össze az 1. és 2. sz. fényképeket, amelyek egy Ruhr-vidéki település 1967-ben (1. sz. fénykép) és 1989-ben (2. sz. fénykép) készült légi felvételei!

Fotografija 1 / 1. sz. fénykép



Fotografija 2 / 2. sz. fénykép



(Vir: Praxis Geographie 1/93, str. 23)

Uporaba katerega **energijskega vira** je prevladovala v kraju leta **1967**?

Mely **energiaforrást** használták túlnyomórészt ezen a településen **1967-ben**?

Po **fotografiji 1** naštejite dve **pokrajinski značilnosti**, ki sta posledici uporabe tega energijskega vira.

Az **1. sz. fénykép** segítségével soroljon fel két **tájjellegzetességet**, amely ezen energiaforrás használatának a következménye!

1 _____

2 _____

Pojasnite, kako je uporaba **novih energijskih virov** vplivala na **podobo kraja** (glej **fotografijo 2**).

Magyarázza meg, hogyan befolyásolta az új **energiaforrások** alkalmazása a **település arculatát** (**2. sz. fénykép**)!

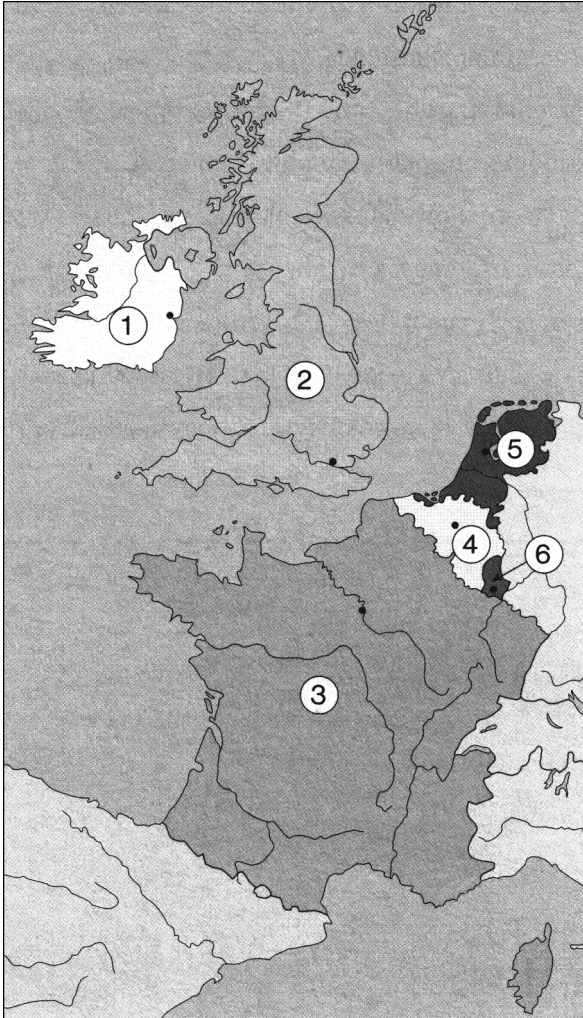
(3 točke/pont)

C2 – EVROPA / EURÓPA

29. Na karti 6 so s številkami označene **zahodnoevropske države**. Poimenujte njihova **glavna mesta** (na karti 6 so označena s črnimi točkami).

A 6. sz. térképen nyugat-európai országok vannak számokkal jelölve. Nevezze meg a fővárosokat (a 6. sz. térképen fekete pontokkal vannak jelölve)!

Karta 6 / 6. sz. térkép



(Vir: Senegačnik, J., in drugi, 2000: Spoznavamo Evropo in Azijo. Delovni zvezek, str. 24. Modrijan. Ljubljana)

Št. države Az ország száma	Glavno mesto Főváros
1	
2	
3	
4	
5	
6	

(2 točki/pont)

30. **Priloga 2 (Priloga k Izpitni poli 1)** prikazuje pokrajinske enote v Franciji. S **pripisom** ustrezne številke ugotovite, za opis katerih dveh **pokrajinskih enot v Franciji** gre.

A 2. sz. melléklet (az 1. sz. feladatlap melléklete) Franciaország tájegységeit mutatja be. Állapítsa meg a megfelelő **szám rovatba írásával**, melyik két **franciaországi tájegységről** van szó!

Je del hercinskega sredogorja. <i>A herciniai-középhegység része.</i> Prevladuje ekstenzivna živinoreja. <i>Külterjes állattenyésztés van leginkább elterjedve.</i> Je industrijsko slabše razvita. <i>Iparilag kevésbé fejlett.</i>	Je vinogradniško območje. <i>Borvidék.</i> Reka, ki teče skozi to pokrajino, je ustvarila estuarski tip obale. <i>E táj folyóvize esztuár típusú tengerpartot alkotott.</i>
To je pokrajinska enota številka ____ A táj száma:	To je pokrajinska enota številka ____ A táj száma:

(2 točki/pont)

31. Pokrajinska enota Francije, ki je na **prilogi 2 (Priloga k Izpitni poli 1)** označena s številko **3**, ima dobre pogoje za izkoriščanje **hidroenergije**. Opišite **dva** različna **vzroka** za to.

Franciaországnak a 2. sz. mellékleten (az 1. sz. feladatlap melléklete) bemutatott 3. sz. tájegysége jó feltételekkel rendelkezik a vízenergia kihasználása tekintetében. Írja le ennek két okát!

1 _____

2 _____

(1 točka/pont)

32. V Franciji pokrivajo potrebe po električni poleg hidroelektrarn in termoelektrarn še s tretjim **tipom elektrarn**. Pojasnite, zakaj je ta tip elektrarn **najmanj sprejemljiv**.

Franciaországban a villanyenergia- szükségletet a vízi- és hőerőműveken kívül még egy harmadik típusú erőművel elégítik ki. Magyarázza meg, miért ez a típusú erőmű a legkevésbé elfogadható!

(1 točka/pont)

33. **Obkrožite** tisti del Francije, ki ga je **najprej** zajel **industrijski razvoj**, in pojasnite **vzrok** za **zgodnjo industrializacijo**.

Karikázza be Franciaország azon részét, ahol először került sor az ipari fejlődésre, majd magyarázza meg a korai iparosítás okát!

Južna Francija

Zahodna Francija

Severna Francija

Dél-Franciaország

Nyugat-Franciaország

Észak-Franciaország

Pojasnitev / Magyarázat: _____

(2 točki/pont)

34. Poimenujte **pokrajinsko enoto** v Franciji, ki je danes **industrijsko najbolj razvita**, in razložite, kako je na to **vplivala politična ureditev**.

*Nevezze meg Franciaország azon **tájegységét**, amely ma **iparilag a legfejlettebb**, valamint magyarázza meg, hogyan **befolyásolta ezt a politikai berendezkedés!***

Pokrajinska enota / *Tájegység*: _____

Razlaga / *Magyarázat*: _____

(2 točki/pont)

PRAZNA STRAN
ÜRES OLDAL