

Általános érettségi tantárgyi vizsgakatalógus

# Földrajz

---

■ SPLOŠNA MATURA

A tantárgyi vizsgakatalógus a **2008.** évi tavaszi vizsgaidőszaktól érvényes az új megjelenéséig.

A katalógus érvényességéről az adott évben az az évi Általános érettségi vizsgakatalógus rendelkezik.

Ljubljana 2006



Državni izpitni center



# TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető .....	4
2. A vizsga céljai .....	5
3. A vizsga szerkezete és értékelése .....	6
3.1 A vizsga szerkezete .....	6
3.2 Feladattípusok és értékelésük .....	6
3.3 A kognitív célok fokozatainak részarányai .....	7
3.4 A feladatok értékelésének kritériumai .....	7
4. A vizsga tartalma és céljai .....	13
4.1 Általános földrajz .....	14
4.2 A világ regionális földrajza .....	17
4.3 Európa regionális földrajza .....	21
4.4 Szlovénia földrajza .....	28
5. A gyakorlati munka követelményei .....	32
5.1 Terepmunka és laboratóriumi gyakorlatok hazai környezetben.....	32
5.2 Földrajzi tanulmányi kirándulás.....	35
6. Különleges bánásmódot igénylő jelöltek.....	36
7. Irodalom.....	37

## 1. BEVEZETŐ

A földrajz választható tantárgy az általános érettségien. A 4. évfolyamban a jelöltek minimum 105 tanítási órában készülnek az érettségire, illetve ismerik meg Szlovénia tájait (35 óra felkészülés, 35 óra a szlovén tájak témakör tárgyalása, 35 óra terepmunka és laboratóriumi gyakorlatok, valamint tanulmányi kirándulás). Az olasz tannyelvű és a kétnyelvű iskolákban 35 órában Olaszország, illetve Magyarország régióit tárgyalják Szlovénia tájainak megismerése helyett.

A jelöltek egy követelményszinten vizsgáznak földrajzból. A tudásfelmérés írásbeli vizsga, valamint terepen, laboratóriumi gyakorlatokon és tanulmányi kiránduláson elvégzett feladatok összessége. Az értékelés külső, kivéve az osztályzat 20 %-át, amellyel a terepmunka, valamint a laboratóriumi gyakorlatok és a tanulmányi kiránduláson elvégzett feladatok vannak értékelve.

A feladatlapok megoldására összesen 180 perc áll a vizsgázók rendelkezésére. Az 1. számú feladatlap megoldási ideje 100 perc, a 2. számú feladatlapra pedig 80 perc áll rendelkezésre. A vizsgán a jelöltek nem használhatnak atlaszt, mert minden szükséges térkép és képanyag a feladatlap melléklete.

## 2. A VIZSGA CÉLJAI

A vizsga célja felmérni a jelölt tudásában a következőket:

1. a mai világ és a szűkebb környezet térbeni jelenének megértését és ennek alkotó jellegű értékelését, tekintettel mindazokra a napi információkra, amelyek térbeni jelentőségűek;
2. a legfontosabb természet- és társadalomföldrajzi jelenségek és folyamatok, valamint ok–okozati összefüggéseik megértését;
3. a természet - és társadalomföldrajzi jelenségek és folyamatok elrendeződésének, törvényszerűségeinek, valamint ezek adott országok fejlettségére gyakorolt hatásának megértését;
4. a világ természeti, kulturális, civilizációs és politikai változatossága földrajzi okainak megértését;
5. a földrajzi környezetvédelem problémáinak, valamint az ember vágyai és a természet közötti egyensúly fenntartására való törekvések jelentőségének megértését;
6. a természeti és társadalmi tényezők, jelenségek és folyamatok közvetlen és közvetett földrajzi megfigyelésének képességét;
7. a tájak különböző ismérveinek megismerését és ezek földrajzi értelmezését;
8. a földrajzi források és a szakirodalom (atlaszok, térképek, statisztikai anyag, grafikai ábrázolások, képanyag, útleírások, cikkek) önálló használatának képességét;
9. a szűkebb környezet általános tanulmányozása és kutatása, valamint ennek fejlődésére vonatkozó döntéshozás képességét;
10. a földrajzi elmélet és gyakorlat közti kapcsolat szintjének megértését, valamint az aktív terepkutató munka képességének fejlesztését;
11. a földrajzi adatok, tényezők, jelenségek és folyamatok értékelésének, valamint összefoglalásának képességét különböző időszakokban.

## 3. A VIZSGA SZERKEZETE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### 3.1 A VIZSGA SZERKEZETE

#### ■ Írásbeli rész

Feladatlap	Feladatlap címe	Megoldási idő	Összosztályzat része	Értékelés	Segédeszközök
1	Általános földrajz, kiválasztott régiók a világ és Európa földrajzából	100 perc	48 %	külső	töltőtoll ill. golyóstoll
2	Szlovénia földrajza	80 perc	32 %	külső	

#### 1. számú feladatlap

A témaköröket és a kiválasztott régiókat a tanév kezdete előtt nyilvánosságra hozzuk a végzős évfolyamok számára, és február első keddjén, 12 órakor ezek megtekinthetők az országos vizsgaközpont honlapján ([www.ric.si](http://www.ric.si)). Ezt követően az iskolákat írásban értesítjük az egyes témakörök tartalmáról.

#### ■ Gyakorlati rész

Terepmunka és laboratóriumi gyakorlatok, valamint tanulmányi kirándulás	35 óra	20 %	belső	a terepgyakorlathoz szükséges eszközök
---	--------	------	-------	--

### 3.2 FELADATTÍPUSOK ÉS ÉRTÉKELÉSÜK

#### 1.sz. feladatlap

Általános földrajz, kiválasztott régiók a világ és Európa földrajzából, 20–50 kérdés.

- Feladattípusok**
- strukturált kérdések
  - objektív jellegű feladatok
  - értelmező feladatok

#### Értékelés

A kérdések – nehézségüktől függően – 1–4 ponttal vannak értékelve. A jelöltek max. 60 pontot érhetnek el.

#### 2.sz. feladatlap

Szlovénia földrajza, 15–40 kérdés.

- Feladattípusok**
- strukturált kérdések
  - objektív jellegű feladatok
  - értelmező feladatok

#### Értékelés

A kérdések – nehézségüktől függően – 1–4 ponttal vannak értékelve. A jelöltek max. 40 pontot érhetnek el.

#### Terep - és laboratóriumi munka, valamint tanulmányi kirándulás

Terep- és laboratóriumi munka, tanulmányi kirándulás

**Értékelés** – 72 pont

### 3.3 A KOGNITÍV CÉLOK RANGSOROLÁSI SZINTJEINEK RÉSZARÁNYAI

A követelt tudásszint	Részarány	Pontszám az egyes feladatért
1. szint <b>Ismeret:</b> – Földrajzi fogalmak, tények, kifejezések, osztályozások, fogalmak, elvek és általánosítások felsorolása, felismerése és reprodukálása; – alapvető topográfiai ismeretek.	30 %	1–2
2. szint <b>Megértés és alkalmazás:</b> – ok-okozati viszonyok megállapítása; – példák keresése, saját példák felsorolása; – problémák megoldása.	50 %	1–3
3. szint <b>Új problémák önálló megoldása, önálló értelmezés:</b> – különböző földrajzi tényezők, jelenségek és folyamatok elemzése; – saját elképzelések fejlesztése az elsajátított földrajzi munkamódszerek alapján; – egyszerűbb földrajzi munkamódszerek és technikák felhasználása.	20 %	1–4

Az 1. sz. feladatlapon hat (6) strukturált feladat van, a 2. sz. feladatlapon pedig négy (4) strukturált feladat található. Mindkét feladatlapon mindhárom tudásszintet felmérjük. A strukturált feladatokban több különböző típusú kérdés van.

### 3.4 A FELADATOK ÉRTÉKELÉSI KRITÉRIUMAI

#### **ÍRÁSBELI RÉSZ**

#### **■ A feladatok értékelési kritériumai a feladattípustól függően – az ismeret és a megértés osztályozása**

Az ismeretet és a megértést mérő feladatok szabályszerűen minden strukturált feladat elején vannak. 1 vagy maximum 2 ponttal vannak pontozva. Lehetnek feleletválasztós, kiegészítő, összefüggést kereső és kivételesen rövid választ követelő feladatok.

### Feleletválasztós feladat mintája:

A felsorolt fogalmak közül **karikázza be** az éghajlati **elemeket!**

- a) domborzat,
- b) hőmérséklet,
- c) légnyomás,
- d) tengeri áramlatok,
- e) a szárazföld és tengerek térbeli elrendeződése,
- f) nedvességtartalom.

Három helyes válaszért (b, c, f) 2 pontot adunk, kettőért 1, kevesebbért 0 pont jár. Három helyes és egy helytelen válaszért 1 pontot adunk. Amennyiben a három helyes válaszon kívül még kettő vagy több helytelen választ is bekarikáz, a jelölt nem kap pontot a feladatra.

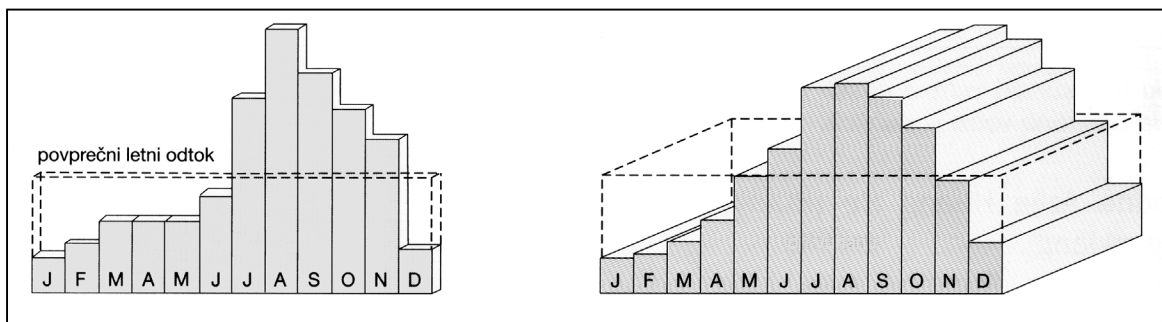
### A rövid választ követelő feladat mintája:

A Huang He (Huangho) és a Chang Jiang (Jangcekiang) a legnagyobb ázsiai folyók közé tartoznak. Az 1.sz. grafikon mindkét folyó hidrogramját ábrázolja.

1.sz. grafikon

Sárga-folyó

Kék-folyó



(Vir: Regionalna geografija sveta, str. 18. Mladinska knjiga. Ljubljana, 1997)

**Melyik két tényező hat mindkét folyó magas vízállására nyáron?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

A jelöltnek két tényezőt kell megneveznie. Mindkettőért (nyári monszun esőzés és hó-, illetve jégolvadás) 1 pontot adunk. Amennyiben csak egy tényezőt nevez meg, 0 pontot adunk.



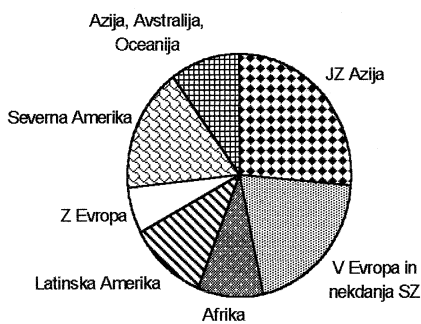
■ **A feladatok értékelési kritériumai a feladattípustól függően – az analízis és a szintézis képességeinek felmérése**

Ebben a típusban leginkább a különböző képanyag (térképek, grafikonok, fényképek, ábrák) elemzésének készségét mérjük fel. A feladatok objektív típusúak (szövegpótlás, összefüggések keresése), vagy rövid választ követelők.

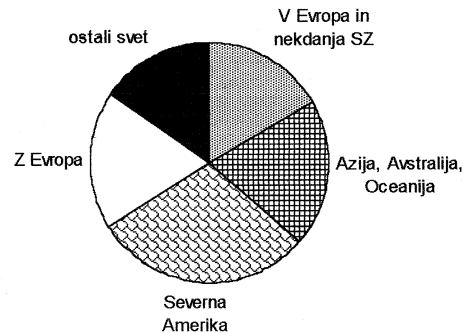
**A feladat mintája:**

Hasonlítsa össze az 1.sz. és 2.sz. grafikon, melyek a kitermelt és a felhasznált kőolajmennyiség arányát mutatják be a világ különböző tájain. Mire következtet az ábra alapján?

1.sz. grafikon: Kőolajkitermelés



2.sz. grafikon: Kőolajfelhasználás



(Vir: Nagle, G., Spencer, K., 1997: *Advanced Geography Through Diagrams*, str. 117. Oxford University Press. Oxford)

---

A jelöltnek a helyes válaszért, amelyből ki kell tűnni a kőolaj kitermelésének és felhasználásának egymás közti arányának összehasonlítása (a gazdaságilag fejlett régiók szerepe a kitermelésnél csekély, ellenben a felhasználásnál a legnagyobb, vagy DK-Ázsiában termelik a legtöbb kőolajat, a felhasználásnál pedig nincs jelen ...) 1 pontot adunk. Amennyiben kizárólag a kitermelést, ill. a felhasználást írja le, 0 pontot kap, ugyanúgy a helytelen következtetésért.

■ **A feladatok értékelési kritériumai a feladattípustól függően – az alkalmazás és az értékelés képességének mérése**

Ezeknél a feladatoknál a jelölt magasabb szintű tudását bizonyítja. Ezek általában a strukturált feladat utolsó kérdései. Többnyire rövid mondatokba tömörített válaszokat követelnek. Velük a jelölt a tudásfelhasználás átvitelének képességét, valamint ok-okozati következtető és ítélkező készségéről tesz tanúbizonyságot

**A feladat mintája:**

Magyarázza meg a kőolajtermelés és felhasználás közti különbségek okát Nyugat-Európa és Délnyugat-Ázsia példáján.

Délnyugat-Ázsia \_\_\_\_\_

---

---

Nyugat-Európa \_\_\_\_\_

---

---

*A jelölt mindkét megnevezett régió értelmesen megmagyarázott okfejtéséért 1 pontot, összesen legtöbb 2 pontot kap. DNy-Ázsiánál hangsúlyoznia kell a kőolajmezők gazdagságát és az elenyésző felhasználást, mert az ipar kevésbé fejlett, a kőolaj a legfontosabb és legtöbbször az egyetlen exporttermék, amelyen az ország összgazdasága alapul, mert a lakosság gyéresebb, az éghajlat melegebb ... Nyugat-Európánál hangsúlyoznia kell, hogy az régi iparvidék, nagymértékben kihasználja az energiaforrásokat, a világ gazdaságilag legfejlettebb része, a felhasználás a sűrű lakosság, közlekedés, hidegebb éghajlat – fűtés ... következtében nagyobb.*

## GYAKORLATI RÉSZ

### ■ Mércék és utasítások a belső értékeléshez

#### Terep- és laboratóriumi munka

A terep- és laboratóriumi munkára, valamint a tanulmányi kirándulásra 35 óra áll rendelkezésre, éspedig az utolsó, a negyedik évfolyamban.

Mivel a terepmunka feladatai mind természet-, mind társadalomföldrajzi jellegűek, a jelölteknek a két részből ugyanannyi feladatot kell elvégezniük. Így lehetőség nyílik a terepmunka különböző módszereinek kivitelezésére és ellenőrzésére.

A kötelező rész több terepmunkából áll. A jelöltnek legtöbb 6 feladatát, ebből 3 természet- és 3 társadalomföldrajzi terepmunkáját értékeljük.

A jelöltek mindegyik terepmunkáról beszámolót készítenek, és azt leadják a tanárnak. A beszámolókat a tanár **0–11 ponttal** értékeli. A 6 elvégzett terepmunkáért max. **66 pont** jár.

A tanár minden egyes gyakorlat esetében a következőket osztályozza: a terepmunka előkészületeit max. **3 ponttal**, a kivitelezést max. **4 ponttal** és az írásbeli beszámolót max. **4 ponttal**. A jelölt tehát **3 pontot** kaphat a terep- és laboratóriumi munka előkészületeiért, az utasítások megfelelő betartásáért, valamint a terep- és laboratóriumi felszerelés használatáért; **4 pontot** kaphat a tervezett terep-, ill. laboratóriumi munka kivitelezéséért, amennyiben az adatok gyűjtésekor és a mérésekben önállóságot, pontosságot és következetességet tanúsít; **4 pontot** kaphat az adatok feljegyzése és bemutatása címén.

#### Tanulmányi kirándulás

A jelölt a tanulmányi kirándulás előkészítéséért és kivitelezésének részéért max. **3 pontot** kaphat. Még **3 pontot** kaphat a tanulmányi kirándulásról készített írásbeli beszámolóért.

A jelölt így összesen **72 pontot** érhet el, ami az érettségi összosztályzatának **20 %-át teszi ki**.

Abszolút pontszám	1-3	4-7	8-10	11-14	15-18	19-21	22-25	26-28	29-32	33-36	37-39	40-43	44-46	47-50	51-54	55-57	58-61	62-64	65-68	69-72
Százalékpont	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

#### Utasítások a laboratóriumi gyakorlatok és a terepmunka végzéséhez

##### Magyarázat

1. A földrajzi kutatómunka módszerének megismerése a terepmunka része.
2. A jelöltek a terepmunka során megfigyelnek, rajzolnak, mérnek, mintákat gyűjtenek, felmérést végeznek, térképeznek, adatokat gyűjtenek és rangsorolnak.

3. A laboratóriumi gyakorlat a terepmunka része. A méréseket és elemzéseket megfelelő felszereléssel a terepen, ill. az iskola megfelelő laboratóriumában végezhetik.
4. A földrajzi tanulmányi kirándulás kötelező. Szlovéniában, illetve a határon túl is lehetséges. A kirándulás egynapos. A jelöltek előzőleg felkészülnek a kirándulásra, majd írásbeli beszámolót készítenek róla.
5. Az utasítások alapján a jelöltek minden elvégzett gyakorlatról külön-külön beszámolót készítenek. A beszámolót a diák mappájában őrzik az iskolában. A tanár folyamatosan értékeli a beterjesztett feladatokat. A mappákat az iskola irattárában őrzik.
6. A jelölt munkájáról szóló beszámolót – a kitöltött értékelőlap fénymásolatát az illetékes tanár az iskolai érettségi bizottság titkárához juttatja el.
7. A gyakorlati munka időbeni terjedelme 35 óra, és ez az összosztályzat 20 % -át biztosítja. Az értékelés belső. A tanárok a munka tervezésekor figyelembe veszik az időbeosztás tervezetét.
8. Amennyiben a jelölt bármilyen igazolt oknál fogva nem végzi el az összes előírt feladatot, a tanár a gyakorlati rész követelményeiből ad fel egy megfelelő feladatot a jelöltnek, amelyet az egyedül végez el.
9. Azok a jelöltek, akiknek már nincs diák státuszuk, olyan iskolát keresnek, ahol a földrajz érettségi tantárgy. Az iskolában mentor segítségével végzik el a kötelező feladatokat.
10. Azok a jelöltek, akik nem tesznek eleget a gyakorlati munka követelményeinek, az érettségi vizsgán a földrajz összosztályzatának legfeljebb 80%-át érhetik el.

### A gyakorlati munka időbeosztásának tervezete (35 óra)

Tartalmak		
	Társadalomföldrajz	Természetföldrajz
Terepmunka hazai környezetben	12 óra	8 óra
Laboratóriumi gyakorlat		4 óra
Földrajzi tanulmányi kirándulás	4 óra	4 óra
Utasítások, konzultációk, pótfeladatok		3 óra

## 4. A VIZSGA TARTALMA ÉS CÉLJAI

### ÁLTALÁNOS FÖLDRAJZ

- természetföldrajz
- társadalomföldrajz
- az ember gazdasági tevékenysége

### A VILÁG REGIONÁLIS FÖLDRAJZA (EURÓPA NÉLKÜL)

- Ázsia
- Afrika
- Latin-Amerika
- Észak-Amerika
- Ausztrália és Óceánia

### EURÓPA REGIONÁLIS FÖLDRAJZA

- Európa természetföldrajzi jellegzetességei
- korszerű földrajzi jelenségek és folyamatok Európában
- Európa régiói, ezek gazdasági jelentősége és fejlődési problémái

### SZLOVÉNIA FÖLDRAJZA

- Szlovénia helyzete a világban
- Szlovénia természetföldrajzi alapjai
- Szlovénia társadalomföldrajzi jellegzetességei
- a szlovén tájak földrajzi problémái
- határon túli szlovének

Az 1. sz. feladatlapon 6 (hat) strukturált feladat van. A 2.sz. feladatlapon 4 (négy) strukturált feladat található.

#### **Az 1.sz. feladatlap strukturája**

Az első és második strukturált feladat a regionális földrajz példái alapján általános földrajzi ismereteket mér fel. A harmadik és negyedik strukturált feladat a regionális földrajz két kiválasztott földrészének ismeretét méri fel. Az ötödik és hatodik strukturált feladat Európa két kiválasztott régiójának regionális földrajzi ismeretét méri fel.

Az iskolaév elején tájékoztatjuk a tanárokat és a jelölteket arról, hogy melyik két földrész és melyik két európai régió lesz az érettségi vizsga tétele abban az évben.

## A 2.sz. feladatlap strukturája

Az első és második strukturált feladat leginkább Szlovénia általános jellegzetességeinek ismeretét méri fel.

A harmadik és negyedik strukturált feladat Szlovénia régióismeretét méri fel.

A kétnyelvű és az olasz tannyelvű iskolákban a 2.sz. feladatlapot úgy módosítottuk, hogy a két utolsó strukturált feladat Magyarország, ill. Olaszország földrajzának ismeretét méri fel.

## 4.1 ÁLTALÁNOS FÖLDRAJZ

### TERMÉSZETFÖLDRAJZ

A jelölt:

---

#### 1. A FÖLD FELÉPÍTÉSE ÉS FELSZÍNE

- leírja a Föld belsejének felépítését;
- megkülönbözteti az endogén és exogén erőket, valamint a földfelszín alakulására gyakorolt hatásukat;
- leírja az üledékes, a magmás és az átalakult kőzetek keletkezését;
- felsorolja a fő földtörténeti korokat; és összeköti őket a fontosabb hegységgyűrődésekkel;
- megmagyarázza a vulkánok működésének és a földrengéseknek az okait, illetve következményeit;
- megmagyarázza a mai kontinensek keletkezését;

#### 2. FELSZÍNFORMÁK

- felsorolja azokat a tényezőket, amelyek a különböző felszínformák keletkezését okozták;
- felsorolja és leírja a főbb külső átalakító folyamatokat;
- összehasonlítja a Föld felszínformáló tényezőit és folyamatait, valamint példákat keres;
- megállapítja a különböző felszínformák közti hasonlóságokat és különbségeket;
- elemzi a különböző felszínformák keletkezésének okait;
- megkülönbözteti az egyes felszín típusokat;
- a kép segítségével felismeri a felszín típusot, és meghatározza azokat a tényezőket, amelyek hatással voltak a keletkezésére;

#### 3. AZ IDŐJÁRÁS ÉS AZ ÉGHAJLAT

- megkülönbözteti és magyarázza az éghajlati elemeket és tényezőket, valamint befolyásukat az éghajlatok közti különbségekre;
- ismeri és leírja az éghajlati elemeket;
- felsorolja és leírja a fő földrajzi övezeteket, valamint az éghajlati típusokat;
- elemzi az éghajlati diagramot, és besorolja a megfelelő éghajlati típusba;
- megmagyarázza a légtömegek hatásközpontjainak (akciócentrum) fontosságát;
- leírja az egyes szelek jelentőségét;
- elemzi az egyes éghajlat típusok jellegzetességeit és térbeli elrendeződését;
- értékeli az éghajlat hatását az emberek életére;

#### 4. A TALAJ

megmagyarázza a talajképződést és a talaj fejlődési folyamatát;  
elemzi az egyes talajképző tényezőket, és megmagyarázza a talajszelvény fogalmát;  
értékeli az egyes talajtípusoknak a természeti tényezőktől való függőségét, valamint ezek fontosságát mezőgazdasági szempontból;  
felsorolja a talaj alapvető jellegzetességeit és a fő talajtípusok elterjedtségét;  
értékeli az emberi tevékenységek hatását a talaj minőségének változására;

#### 5. NÖVÉNYZET

megmagyarázza a környezeti tényezők hatását a különböző éghajlati típusok növényzetére;  
megkülönbözteti a növénytakaró fő csoportjait, és felismeri ezek lényeges jellegzetességeit;  
összehasonlíttja az egyes növényzet- és éghajlattípusok elterjedtségét;  
értékeli a növényzet jelentőségét az ember számára, vázolja az ember szerepét a növényzet veszélyeztetésében, illetve megőrzésében;

#### 6. VIZEK

megkülönbözteti az óceánokat és tengereket;  
megmagyarázza a tengervíz fizikai és kémiai tulajdonságait;  
elemzi a tengeri áramlatok éghajlatra és gazdaságra gyakorolt hatását;  
értékeli a tenger jelentőségét az ember számára;  
megmagyarázza a tenger szennyeződésének okait és következményeit;  
leírja a talajvíz jellegzetességeit;  
értékeli a talajvíz fontosságát a lakosság vízellátásában, és ismerteti az ezzel kapcsolatos problémákat;  
felsorolja a különböző keletkezésű tavakat;  
megmagyarázza a tavak ökológiai problémáit;  
felsorolja a folyóvizekkel kapcsolatos alapfogalmakat;  
összehasonlíttja és értékeli a folyóvizek szerepét az emberek életében a világ különböző részein;  
elemzi a vízjárás kialakulását befolyásoló tényezőket;  
ismeri a folyók szennyezettségének fő forrásait.

# TÁRSADALOMFÖLDRAJZ

A jelölt:

---

## 1. NÉPESSÉG

leírja a népesség különböző területi megoszlását befolyásoló tényezőket;  
definiálja a népesség számának változásával kapcsolatos fogalmakat;  
felsorolja és leírja a népesség számának változását befolyásoló tényezőket;  
megmagyarázza a népesség társadalmi és biológiai összetételét;  
értékeli a változásokat a népesség összetételében;  
korfa alapján magyarázza a népesség kor szerinti és nemi összetételét;  
felsorolja a világ fő vallásait, és megérti ezek kihatását a táj arculatára és az emberek közti viszonyokra;  
megmagyarázza a migrációk okait és következményeit;  
értékeli a vándorlások hatását a népesség összetételére és a tájra;  
definiálja a deagrázáció, depopuláció és urbanizáció fogalmát;  
megérti a multikultúra szerepét a nemzetek együttélésében;

## 2. TELEPÜLÉSEK

magyarázza a települések alapvető felosztását vidéki és városi településekre;  
meghatározza a város fogalmát, és megkülönbözteti a város funkcióit;  
magyarázza az egyes városnegyedek főbb jellegzetességeit;  
magyarázza a "város vonzáskörzete" fogalmát.

# GAZDASÁGI TEVÉKENYSÉGEK

A jelölt:

---

## 1. MEZŐGAZDASÁG

értékeli a mezőgazdaság jelentőségét az emberiség élelmiszer- és nyersanyagellátásában;  
megkülönbözteti a föld minőségi osztályait és a mezőgazdasági ágazatokat;  
magyarázza a mezőgazdaság különböző módzatait;  
leírja azokat az ökológiai problémákat, amelyek összefüggnek a mezőgazdasággal;

## 2. ENERGETIKA ÉS IPAR

felsorolja a nyersanyag kitermelésének adottságait;  
magyarázza az energiaforrások fontosságát az emberiségre;  
összehasonlítja az egyes energiaforrások előnyeit és hátrányait;  
magyarázza az ipar gazdaságágazati jelentőségét;  
felsorolja az ipar telepítési tényezőit;  
elemzi az egyes tényezők szerepe változásának okait;  
elemzi az iparvidék jellegzetességeit;



### 3. KÖZLEKEDÉS

elemzi a közlekedés különféle ágazatait, és összehasonlítja őket;  
elemzi az egyes közlekedési ágazatoknak a környezetre és a gazdaságra gyakorolt hatását;

### 4. IDEGENFORGALOM

elemzi az idegenforgalom fejlődésének feltételeit;  
elemzi az idegenforgalmi térség fejlődésének feltételeit;  
megállapítja a turizmus hatását a tájra, gazdaságra, kultúrára és az emberek életére.

## 4.2 A VILÁG REGIONÁLIS FÖLDRAJZA

### ÁZSIA

A jelölt:

---

#### 1. TERMÉSZETI JELLEGZETESSÉGEI

ismeri a hidrográfiai jellegzetességeket és azok hatását a népsűrűsége és a gazdaságra;

megmagyarázza az éghajlat és a növényzet tényezőit Ázsiában;

éghajlati diagrammák alapján következtet az éghajlati típusra és a növényzetre;

#### 2. NÉPESSÉGE

megmagyarázza az ázsiai népesség alapvető demográfiai összetételét;

elemzi a természetes szaporulatot az életszínvonal függvényében, ismerteti az elmaradottságból kivezető út lehetőségeit;

megmagyarázza a főbb vallások elterjedtségét Ázsiában;

leírja a lakosság vallási összetételének hatását az ázsiai életmódra;

#### 3. MEZŐGAZDASÁGA

ismerteti a mezőgazdaság jelentőségét Ázsia számára;

leírja a mezőgazdaság főbb ágazatait;

felméri a mezőgazdasági termelést az élelmiszerellátás szemszögéből, valamint ismerteti perspektíváit;

tudja definiálni a "Zöld Forradalom" fogalmát, és azt összefüggésbe tudja hozni az éhínség problémájával;

értékeli Ázsia egyes országainak gazdasági irányultságát és fejlettségét;

megmagyarázza Ázsia jelentősebb gazdasági és politikai problémáit.

## A jelölt:

---

### 1. TERMÉSZETI JELLEGZETESSÉGEI

megmagyarázza Afrika felszínének alapvető jellegzetességeit és felszínformáló folyamatait;

megmagyarázza az éghajlatot és a növényzetet befolyásoló tényezőket;

elemzi a csapadék mennyiségét és eloszlását, következtet az éghajlati típusra;

ismeri a természetes növénytakaró jellegzetes típusait;

ismeri Afrika legfontosabb tájegységeit;

értékeli Afrika folyóvizeinek fontosságát az energetikai hasznosítás és a közlekedés függvényében;

megmagyarázza a Száhel-övezeti aszályok okait és következményeit;

kifejti az aszály elleni küzdelem és az aszály következményei felszámolásának sikerességét;

### 2. MEZŐGAZDASÁGA

megmagyarázza az önellátó mezőgazdaság jellegét, és felsorolja a fontosabb kultúrnövényeket;

megmagyarázza a piacra irányuló mezőgazdaság jellegét, és felsorolja a fontosabb kultúrnövényeket;

leírja az afrikai állattenyésztés fejlődésének különleges feltételeit, majd magyarázza a nomád- és a piacra irányuló állattenyésztés jellegzetességeit;

### 3. BÁNYÁSZATA

elemzi a bányászati lehetőségeket, és kapcsolatba hozza Afrika kőzetösszetételével;

leírja a fontosabb bányavidékeket és olajmezőket;

értékeli az érc kivétel-függőség jó és rossz oldalait;

megmagyarázza a gazdasági és politikai problémák összefonódását Afrikában.

## A jelölt:

---

### 1. ÁLTALÁNOS JELLEGZETESSÉGEI

értékeli Amerika felfedezésének jelentőségét az őslakosok és az európaiak szempontjából;  
megmagyarázza Latin-Amerika népességének faji összetételét;

### 2. KÖZÉP-AMERIKA

leírja Közép-Amerika geopolitikai egységeit;  
megmagyarázza fő természeti jellegzetességeit;  
megmagyarázza Mexikóváros urbanizációjának problémáit;  
ismerteti Közép-Amerika gazdasági jellegzetességeit;

### 3. DÉL-AMERIKA

megmagyarázza Dél-Amerika természeti egységeit;  
ismeri a legnagyobb folyóit;  
ismeri a fő éghajlati típusokat és összefüggésüket a növényzettel és a népsűrűséggel;  
felsorolja és leírja az Andok-térsége országainak természeti egységeit;  
megmagyarázza az Andok-térsége országainak közös társadalmi jellegzetességeit;  
megmagyarázza a dél-amerikai államok lakosságának faji összetételét és gazdasági irányultságát;  
megmagyarázza Brazília fő természeti jellegzetességeit;  
leírja a nagyvárosokba irányuló bevándorlások és az ottani életvitel problémáit;  
ismeri a különbségeket Brazília egyes részeinek gazdasági irányzatában;  
értékeli az indián lakosság helyzetét és perspektíváit;  
felsorolja Brazília fontosabb gazdasági és népességtömörüléseit;  
értékeli az Amazonas menti trópusi erdő állapotát és fontosságát az emberiség számára;  
megmagyarázza Dél-Amerika néhány politikai problémáját;  
elemzi a földrész gazdasági problémáit.

## A jelölt:

---

### 1. TERMÉSZETI JELLEGZETESSÉGEI

elemzi a domborzat, a légáramlatok és a tengeri áramlások hatását Észak-Amerika éghajlatára;

megmagyarázza a hideg, arktikus és a forró, száraz légtömegek hirtelen beáramlásának okait és következményeit;

### 2. NÉPESSÉGE

megmagyarázza az USA betelepítésének jellegzetességeit;

megmagyarázza a népesség faji összetételét, valamint az amerikanizálódás fogalom jelentését;

felméri a nem fehér lakosság helyzetét az USA -ban;

értékeli a multikultúra szerepét a nemzetek együttélésében;

### 3. MEZŐGAZDASÁG

megmagyarázza a telkek felosztásának módját az USA-ban;

felsorolja és leírja az USA mezőgazdasági övezeteit, és állítását természeti és társadalmi feltételekkel indokolja meg;

ismerteti az amerikai farmok nagyságát, irányultságát és a mezőgazdasági termelés módját;

értékeli az USA mezőgazdaságának fontosságát világviszonylatban;

### 4. IPAR

területileg meghatározza az USA és Kanada legfontosabb ipari körzeteit;

indokolja a telepítő tényezők hatását az ipar keletkezésére és kialakulására;

megmagyarázza a régi ipari körzetek keletkezésének okait;

elemzi az újabb ipari körzetek keletkezésének feltételeit;

### 5. URBANIZÁCIÓ

összehasonlítja az USA és Kanada népsűrűségét;

megmagyarázza a magas fokú urbanizáció okait;

leírja a megalopolisz fogalmát;

megmagyarázza az amerikai nagyvárosok szerkezetét.

## AUSZTRÁLIA ÉS ÓCEÁNIA

A jelölt:

---

### 1. TERMÉSZETI JELLEGZETESSÉGEI

felsorolja és leírja Ausztrália fő éghajlati típusait;  
elemzi Ausztrália növényzeti és hidrográfiai körülményeit;  
érti a természeti körülmények befolyását a mezőgazdaságra és annak fejlődésére;

### 2. NÉPESSÉGE

elmagyarázza az ausztráliai bevándorlás folyamatát;  
elemzi Ausztrália lakosságának mai etnikai összetételét;  
leírja Ausztrália népsűrűségének természeti tényezők által előidézett egyenlőtlen megoszlását;

### 3. GAZDASÁGA

képes meghatározni Ausztrália világgazdaságban betöltött szerepét.

## 4.3 EURÓPA REGIONÁLIS FÖLDRAJZA

## EURÓPA TERMÉSZETFÖLDRAJZI JELLEGZETESSÉGEI

A jelölt:

---

### 1. FEKVÉSE ÉS HELYZETE

térkép segítségével meghatározza Európa határait;  
a többi földrész és a hőmérsékleti övezetek függvényében meghatározza Európa földrajzi fekvését és helyzetét  
ismeri Európa politikai felosztását;  
képes Európa és a többi földrész nagyságának, lakossága számának és népsűrűségének összehasonlítására;

### 2. TERMÉSZETI JELLEGZETESSÉGEI

megmagyarázza Európa alapvető földrajzi egységeit;  
ismeri a fő felszíntípusokat;  
földtani térkép segítségével leírja Európa földtani fejlődését; és összeveti az érc- és energiaforrások lelőhelyeivel;  
földtani térkép segítségével felsorolja Európa főbb szerkezeti elemeit, és leírja őket;  
meg tudja ítélni az éghajlat szerepét tekintettel a növényzetre, talajra, izekre és az emberek életére;

elemzi a különböző éghajlati típusokat és az alapvető vízhálózatot megfelelő térképek segítségével;

értékeli a tenger fontosságát az ember számára.

## KORSZERŰ FÖLDRAJZI JELENSÉGEK ÉS FOLYAMATOK EURÓPÁBAN

**A jelölt:**

---

### 1. LAKOSSÁG

megmagyarázza a népsűrűség különböző fokát a természetföldrajzi tényezők függvényében;

felsorolja a fő vallásokat és azok elterjedtségét Európa különböző országaiban;

felsorolja a fő nyelvcsoportokat és a hozzájuk tartozó népeket;

megéri a multikulturális együttélés fontosságát;

elemzi a migrációs áramlások okát és fajtáját a múltban és ma;

### 2. GAZDASÁG

megéri az európai államok gazdasági együttműködésének céljait, és

megtalálja bennük Szlovénia helyét;

példák segítségével be tudja mutatni az EU mezőgazdasági politikáját;

### 3. KÖZLEKEDÉS ÉS IDEGENFORGALOM

megfelelő térképek segítségével elemzi az idegenforgalom fontosságát és a közlekedési áramlások irányát.

## EURÓPA RÉGIÓI

**A jelölt:**

---

### 1. ÉSZAK-EURÓPA

meghatározza Észak-Európa fogalmát, valamint felosztását nordikus és balti államokra;

#### 1.1 Nordikus államok

Természeti jellegzetességei

megmagyarázza Skandinávia felszínének keletkezését, átalakulását és főbb jellegzetességeit;

összehasonlítja a gleccser jellegű felszín átalakulását Skandináviában és nálunk;

felsorolja és leírja az éghajlat fő jellegzetességeit;

Népessége és gazdasági irányzata

elemzi a népesség eltérő területi megoszlásának okait;

## A nordikus államok néhány jellegzetes problémája és tevékenységei

- felsorolja és értékeli a savas eső keletkezésének okait és ennek következményeit;
- összehasonlítja a savas eső következményeit Skandináviában és Szlovéniában;
- megmagyarázza a vízenergia és a kőolaj jelentőségét;
- megmagyarázza a halászat jelentőségét Norvégia és Izland számára;
- megmagyarázza a mezőgazdaság fejlettségét, és felsorolja a fő mezőgazdasági terményeket;
- megmagyarázza az erdőgazdálkodás fontosságát Svéd- és Finnországban, valamint a finn fafeldolgozó iparban történt változásokat;
- megmagyarázza a svéd áttérést a hagyományos vasfeldolgozásról a technológia kivételére;

### 1.2 Balti államok

- leírja a balti államok nyelvi arculatát, és az eloroszosítás problémáit;
- összehasonlítja a három kis balti állam korszerű fejlődését Szlovénia fejlődésével;

## 2. NYUGAT-EURÓPA

### Természeti jellegzetességei

- leírja a földtani felépítés és a felszín főbb jellegzetességeit, valamint felismeri a tengerpart típusait;
- éghajlati diagrammák elemzésével leírja az éghajlat jellemzőit;
- felméri a természetföldrajzi jellegzetességek fontosságát a mezőgazdaság függvényében;

### Társadalmi jellegzetességei

- leírja a Nyugat-Európa gazdasági fejlődését befolyásoló természet- és társadalomföldrajzi tényezőket;
- felsorolja a magas fokú gazdasági fejlettség fő jellegzetességeit és annak okait;
- összehasonlítja Nyugat-Európa fejlettségét Európa és a fejlett világ többi részével;
- meghatározza a "Commonwealth" és a "frankofon államok" fogalmak jelentését;

## A nyugat-európai államok néhány jellegzetessége

### 2.1 Brit-szigetek

- meghatározza a Brit-szigetek terjedelmét;
- felsorolja és leírja a brit mezőgazdaság fő jellegzetességeit;
- leírja a régi és új iparágak jellegét és szerepét, emellett felsorolja a Cambridge-fenomén jellegzetességeit;
- különbségeket keres a központi területek és a peremvidékek között, valamint felsorolja kialakulásuk okait;
- leírja az urbanizáció jellegét Nagy-Britanniában;
- értékeli a magas fokú urbanizált környezet életmódját;

### 2.2 Ír Köztársaság

- felsorolja és leírja Írország főbb természeti jellegzetességeit;
- megmagyarázza az ír mezőgazdaság jellegét;
- felsorolja az írek kivándorlásának főbb okait és következményeit;
- összehasonlítja Írország helyzetét a többi, kifejezetten emigrációs térséggel Európában;
- felsorolja a protestánsok és a katolikusok közötti konfliktus főbb vonásait;
- összehasonlítja Észak-Írországgal Európa és a világ többi, hasonló konfliktustérségét;

## 2.3 Benelux-államok

meghatározza a "Benelux" jelentését;  
felsorolja fő domborzati sajátosságait, és kapcsolatba hozza a letelepedési és gazdasági feltételekkel;  
leírja Hollandiát mint magasan fejlett mezőgazdasági államot, és felsorolja mezőgazdaságának sajátosságait; különös tekintettel Szlovéniára;  
megmagyarázza az újonnan elhódított földterületek problémáit Hollandiában;  
meghatározza a belga lakosság főbb jellegzetességeit;

## 2.4 Franciaország

meghatározza Franciaország nemzetiségi összetételét és bevándorlási politikájának különlegességét, majd összehasonlítja Szlovéniáéval;  
ismerteti Franciaország gazdasági és energiaellátási jellegzetességeit;  
megmagyarázza a francia centralizmus jellegét;

## 3. DÉL-EURÓPA

meghatározza Dél-Európa fogalmát és területét;  
elemzi a mediterrán mezőgazdaság fő jellegzetességeit;  
felbecsüli az idegenforgalom jelentőségét;  
érvekkel támasztja alá a közös megoldás szükségességét, különös tekintettel a mediterrán térség ökológiai problematikájára;

### 3.1 Ibériai-félsziget

#### Természeti jellegzetességei

felsorolja fő domborzati egységeit;  
megmagyarázza az éghajlat hatását a mezőgazdaságra, illetve az idegenforgalomra;  
leírja az aszály elleni küzdelem módjait;

#### Gazdasága

elemzi a különbségeket a mezőgazdaság terén az ország beltérségei és a tengerpart között, illetve a latifundia és a kis, családi gazdaságok között;  
leírja a mezőgazdaság fejlődésének lehetőségeit, és értékeli Spanyolország szerepét a mezőgazdasági termények európai piacán;  
elemzi a tömegturizmus háború utáni fejlődésének jellegzetességeit;

### 3.2 Appennin-félsziget

#### Természeti jellegzetességei

leírja a felszín fő jellegzetességeit, és felismeri Észak-Olaszország fő domborzati egységeit és folyóit;  
megnevezi a vulkanizmus területét;  
természetföldrajzi szempontból összehasonlítja Olaszország déli és északi részét;

#### Lakossága

felsorolja és helyileg meghatározza az olaszországi nemzeti kisebbségeket;  
összehasonlítja az olaszországi szlovének helyzetét a többi nemzeti kisebbség helyzetével Olaszországban;

#### Gazdasága

felsorolja és leírja az északi és déli rész gazdasági fejlettsége közti különbség okait, vázolja Olaszország északi és déli részének további fejlődési lehetőségeit;



összehasonlítja az idegenforgalom jellegzetességeit és problémáit Olaszországban, valamint a többi dél-európai államban;

### **3.3 Görögország**

felsorolja a görög mezőgazdaság főbb problémáit;

elemzi a turizmus lehetőségeit;

összehasonlítja a partvidék és a belterület közötti fejlődési különbségeket;

## **4. KÖZÉP-EURÓPA**

### **Természeti jellegzetességei**

leírja a felszín jellegzetességeit;

megmagyarázza a röghegységek földtani felépítését és jelentőségüket az ipari fejlődésben;

megmagyarázza az Alpok földtani felépítését, és azt kapcsolatba tudja hozni a különböző gazdasági tevékenységek fejlődési lehetőségeivel;

### **Társadalmi jellegzetességei**

kifejti a Közép-Európa fogalmát;

meghatározza a Közép-Európa keleti és nyugati része közötti gazdasági különbségek okát;

természeti adottságai alapján elemzi Közép-Európa országainak különböző mezőgazdasági irányzatait;

### **Egyes példák és problémák**

vázolja a Rajna völgyének gazdasági jelentőségét;

értékeli az Alpok közlekedési átjárhatóságát – különös tekintettel a környezetvédelemre

földrajzilag meg tudja határozni az Alpok legfontosabb közúti és vasúti hágóit;

megmagyarázza Svájc kantonális berendezkedését;

összehasonlítja Közép-Európa különböző természeti egységeit, és felismeri problémáit (Alpok, Szilézia ...);

## **Magyarország**

### **Természetföldrajzi jellegzetességek**

meghatározza a Kárpát-medence földrajzi helyzetét Közép-Európában;

megmagyarázza Kárpát-medence földtani fejlődését, és leírja a főbb felszínformákat;

értékeli Magyarország hidrográfiai jellegét;

felismeri és felsorolja Magyarország legfontosabb folyóvizeit és tavait;

megmagyarázza a Kárpát-medence éghajlati jellegzetességeit;

leírja a csapadékok területi megoszlását, és indokolja ennek okait;

felméri a talaj és jellegzetességeinek fontosságát a mezőgazdaságban;

leírja a Kárpát-medence természetes növénytakaróját;

## Társadalomföldrajzi jellegzetességek

### Lakosság

ismeri Magyarország főbb demográfiai jellegzetességeit;  
megállapítja az aktuális demográfiai folyamatok okait és következményeit;  
megmagyarázza a különböző időszakok népességfejlődési tendenciáit, ó – a 20. század utolsó évtizedeit hangsúlyozva;  
következtet a következő évezred demográfiai fejlődésére;  
leírja a nemzeti kisebbségek helyzetét Magyarországon (a rábavidéki szlovénekét és a többiét is);

### Települések

vázolja a települések típusait és felosztását;  
megmagyarázza a vidéki települések problémáit;  
meghatározza a főváros központi szerepét;  
leírja Budapest város agglomerációját;  
megmagyarázza a regionális központok lényeges funkcióit;

### Gazdaság

elemzi a mezőgazdaság jelentőségét, és felsorolja a főbb mezőgazdasági területeket a jellegzetes kultúrnövényekkel;  
összehasonlítja a magyar és a holland mezőgazdaságot;  
értékeli az ipar telepítő tényezőit;  
felsorolja a fontosabb bányakincseket, és ismeri ezek lelőhelyeit;  
meghatározza a főbb iparágakat, és elemzi problémáikat;  
ismeri a fő iparközpontokat, ill. iparkörzeteket;  
értékeli Magyarország közlekedési helyzetét;  
leírja a turizmus fejlődését;  
felsorolja az idegenforgalom fajtáit, és megjelöli a főbb idegenforgalmi központokat és térségeket;  
felhívja a figyelmet Magyarország ökológiai problémáira, megnevezi azok okát, és értékeli a szanálásukra tett kísérleteket;

### Magyarország tájegységei

ismeri Magyarország regionalizációjának kritériumait;  
felsorolja Magyarország nagytájait;  
meghatározza a nagytájak természetföldrajzi vonásait;  
megmagyarázza az egyes nagytájak társadalomföldrajzi problematikáját;  
értékeli a Magyarország és Szlovénia határmenti régiói között létező kapcsolatok jelentőségét és következményeit;

## 5. DÉLKELET-EURÓPA

### Természeti jellegzetességei

térkép segítségével meghatározza és leírja Délkelet-Európa domborzati egységeit;

### Társadalmi jellegzetességei

leírja a változásokat Délkelet-Európa politikai térképén;

leírja a délkelet-európai országok közös vonásait és különbségeit;

ismeri Délkelet-Európa gazdasági fejlődésének alapvető jellegzetességeit és problémáit;

elemzi a lakosság nemzetiségi összetételét;

megmagyarázza Délkelet-Európa válságövezeteinek okát és terjedelmét;

felméri Délkelet-Európa országai gazdasági fejlődésének további lehetőségeit;

## 6. KELET-EURÓPA

### Természeti jellegzetességei

megmagyarázza Kelet-Európa fogalmát, fekvését és területét;

leírja földtani szerkezetének felépítését és felszínének jellegét, valamint megnevezi fontosabb hegységeit és folyóvizeit;

felbecsüli a mezőgazdaság természeti adottságait;

### Lakosság

felsorolja Kelet-Európa nagyobb nemzeteit;

megmagyarázza Oroszország társadalmi és politikai berendezkedését;

leírja az eloroszosodás problémáját, valamint a nemzetiségi problémákat az egyes államok szerint;

összehasonlíttja a valamikori SZU-ban élt nem orosz nemzetek helyzetét a volt jugoszláviai helyzettel;

megérti a nemzetiségi konfliktusok okait, lokalizálja őket, és felsorolja enyhítésük lehetőségeit;

### Gazdaság

megmagyarázza a "kolhozok" és "szovhozok" főbb jellegzetességeit;

megmagyarázza a liberalizáció fontosságát a mezőgazdaságban;

elemzi a nehézipar és az energetika fejlődésének lehetőségeit;

értékeli a volt SZU gazdasági irányultságát;

felméri a kelet-európai országok környezethez való viszonyát;

leírja Kelet-Európa nemzetiségi összetételét.

## 4.4 SZLOVÉNIA FÖLDRAJZA

### SZLOVÉNIA MINT FÖLDRAJZI FOGALOM

A jelölt:

---

#### 1. Szlovénia helyzete

értékeli Szlovénia földrajzi helyzetét Közép-Európában, Európa más részeinek találkozásánál;

vázolja az önálló szlovén állam keletkezését.

### SZLOVÉNIA TERMÉSZETFÖLDRAJZI ALAPJAI

A jelölt:

---

#### 1. A domborzat és jelentősége

keletkezésük és kialakulásuk idejének függvényében felsorolja a kőzeteket, valamint megmagyarázza befolyásukat Szlovénia domborzatára;

felsorolja a domborzat jellegzetes típusait, és ismeri elterjedtségüket Szlovénia különböző részein;

leírja a karsztfelszín elterjedtségét Szlovéniában, és értékeli fontosságát a népsűrűség függvényében;

#### 2. Az éghajlat

éghajlati görbe alapján elemzi a hőmérséklet és a csapadékok területi eloszlását Szlovénia különböző részein;

Szlovénia térképének segítségével megmagyarázza a csapadékeloszlást a domborzat és a tengertől való távolság függvényében;

felsorolja és leírja a csapadékjárás és az éghajlat típusait;

elemzi a bioklimatikus magassági övezetek jellegzetességeit;

#### 3. Talaj és növényzet

ismeri Szlovénia erdővel borított területének részarányát, és megkeresi ennek az állapotnak az okait;

értékeli az erdő jelentőségét Szlovénia számára;

a tengerszint fölötti magasság függvényében megmagyarázza a növényzet és talajkihasználás változását;

megmagyarázza azokat a tényezőket, amelyek veszélyeztetik Szlovénia erdeit;

#### 4. Vizek

ismeri a fő szlovén folyókat;

az ivóvízellátás szempontjából értékeli a talajvizes körzetek védelmének jelentőségét;

vázolja a szlovén folyók szennyezettségével kapcsolatos problémákat, valamint javasolja orvoslásuk lehetséges módjait;

a hidrogrammák elemzésével felismeri a vízjárások típusait, és megmagyarázza az azokat befolyásoló tényezőket;

megmagyarázza a karsztvizek különlegességeit, és megindokolja azok védelmének szükségességét;

ismeri Szlovénia főbb ártereit, és ismeri az ingovány fogalmát;

értékeli a tenger, az ásvány- és termálvizek megfelelő kihasználásának fontosságát Szlovénia számára.

## SZLOVÉNIA TÁRSADALOMFÖLDRAJZI JELLEGZETESSÉGEI

### A jelölt:

---

#### 1. MEZŐGAZDASÁG

megmagyarázza az összefüggést a Szlovénia egyes részein található parasztság aránya és a domborzat, illetve a gazdasági fejlettség között;

vázolja a mezőgazdaság fejlődésének szempontjából fontos természeti és társadalmi körülményeket;

megmagyarázza az erdőterületek növekedésének problematikáját és a művelt mezőgazdasági területek csökkenésének okait;

elemzi a mezőgazdaság szerepét a környezet változásában;

megmagyarázza a hazai mezőgazdaság irányultságát, ismeri a parasztlakos Szlovéniában, és összehasonlítja azt a szomszédos országokéval;

ismerteti a birtokviszonyokat a más országokban találhatókkal;

#### 2. ENERGETIKA ÉS NYERSANYAGOK

a gazdaságosság és az ökológia függvényében felbecsüli a még működő szénbányák jelentőségét;

felsorolja a Száva, Dráva és Soča folyók vízi erőműveit, valamint elemzi a kitermelt energia és a környezeti hatása közötti arányt;

megmagyarázza a különböző energiaforrás arányát Szlovénia energiahasználatában;

vázolja a nukleáris energia részarányát, és értékeli azt az energiaszükséglet és a környezetre gyakorolt hatás függvényében;

#### 3. IPAR

megmagyarázza Szlovénia iparának fejlődését és az "ipari félhold" kialakulását;

megérti az "ipari félhold" és a népsűrűség közötti összefüggést;

felsorolja a főbb iparágakat, és megmagyarázza, melyik telepítő tényezők befolyásolták keletkezésüket;

összehasonlítja az iparban foglalkoztatottak arányát más országokéval;

#### **4. KÖZLEKEDÉS**

értékeli Szlovénia tranzit jellegét;  
ismeri az alap- vasúthálózatot és ennek áruforgalmi előnyeit;  
leírja a közúti forgalmi kereszteződést és a közúti forgalom alapvető problémáit;  
felméri, mennyire veszélyezteti a közúti forgalom a környezetet;  
felméri a koperi kikötő fontosságát Szlovénia gazdasági fejlődése szempontjából;

#### **5. TURIZMUS**

felsorolja és leírja a természeti adottságokat - különös tekintettel a turizmus fajtáinak fejlődésére;  
elemzi a turizmus fajtáit, és felsorolja a főbb turisztikai körzeteket és központokat;  
felméri a turizmus szerepét a gazdaságban, a kultúrában és a környezet károsításában;

#### **6. LAKOSSÁG**

leírja Szlovénia népességfejlődésének jellegzetességeit és a népességcsökkenés következményeit;  
megmagyarázza a népességpangást és az elnéptelenedést, valamint azok következményeit;  
ismeri a ki- és bevándorlás okait és következményeit;  
leírja mindkét kisebbség helyzetét Szlovéniában, és összehasonlítja őket a szlovén kisebbség helyzetével Magyarországon, Olaszországban és Ausztriában;

#### **7. TELEPÜLÉSEK**

megmagyarázza az urbanizáció és a szuburbanizáció fogalmakat;  
ismeri az urbánus lakosság arányát Szlovéniában, és összehasonlítja ezt néhány kiválasztott országéval;  
különbséget tud tenni a vidéki települések típusai között;

#### **8. REGIONÁLIS ÉS KÖRNYEZETI ELLENTÉTEK**

megmagyarázza a védett területek megalapításának okait;  
leírja a degradált környezet problémáit;  
értékeli a célszerű környezetgazdálkodás jelentőségét.

# HATÁRON TÚLI SZLOVÉNEK

A jelölt:

---

## 1. OLASZORSZÁGI SZLOVÉNEK

felsorolja Olaszország azon régióit, ahol szlovének élnek;  
elemzi az egyes régiók szerinti egyenlőtlen nemzetiségi jogokat;

## 2. AUSZTRIAI SZLOVÉNEK

megmagyarázza az északi etnikai határt és ennek közeledését dél felé;  
a domborzati jellegzetességek és a gazdasági fejlettség függvényében leírja a beolvadás fő okait;  
felsorolja a régiókat és a fontosabb településeket, ahol a karintiai szlovének élnek;

## 3. MAGYARORSZÁGI SZLOVÉNEK

megmagyarázza a szlovének jelenlétét Magyarországon;  
értékeli a kétnyelvűség fontosságát az emberek életében;  
fel tudja sorolni azokat a központi településeket, ahol szlovének élnek.

## 5. A GYAKORLATI MUNKA KÖVETELMÉNYEI

### 5.1 TEREPMUNKA ÉS LABORATÓRIUMI GYAKORLATOK HAZAI KÖRNYEZETBEN

A jelöl:

---

#### KARTOGRÁFIA

tájékozódnak a természetben és térkép segítségével;  
iránytű és térkép segítségével mozognak a természetben;  
mérik és átszámítják a térképeken levő távolságokat;  
domborzati keresztmetszeteket rajzolnak;  
tereprajzot készítenek;

#### TERMÉSZETFÖLDRAJZ

##### FOLYÓVIZEK

megállapítják a vízhalózat szerteágazódását;  
mérik a víz fizikai tulajdonságait;  
meghatározzák a víz kémiai tulajdonságait;  
felbecsülik a szennyezettség fokát;  
megállapítják az emberi ténykedések hatásait;  
fényképek és felmérések segítségével végigkísérik a tájban az árvizek okozta negatív következményeket;

##### TENGER, TAVAK

megállapítják a tengerpart típusát;  
mérik a tenger (tavak) fizikai tulajdonságait;  
értékelik a tengerpart kihasználásának ésszerűségét;

##### FÖLDFELSZÍN ÉS KÖZETFELÉPÍTÉS

felismerik a táj domborzatformálóit;  
megfigyelik és vázolják a tipikus domborzati formákat;  
kőzetmintákat gyűjtene;

mérik a lejtők hajlásszögét;

megállapítják a felszín meredeksége és kőzetfelépítése, valamint a talajhasználat közötti összefüggéseket;

csoportosítják és összehasonlítják a kőzeteket;



## A TALAJ ÉS A NÖVÉNYZET

megfigyelik és ábrázolják a talaj keresztmetszetét;  
meghatározzák a talaj tulajdonságait (szín, talajszemcsék, reakció, CaCO<sub>3</sub> részarány);  
felmérik a talajt a talajművelés és a növényzet szempontjából;  
megállapítják a talaj károsodásának és pusztulásának formáit (szennyeződés, kavicsbányák, erózió, csuszamlások);  
feltérképezik a növénytakaró formáit (erdei-, cserjés-, réti- és antropogén növényzet);  
minden formában megállapítanak 2–3 uralkodó növényfajtát;

## ÉGHAJLAT

mérik a hőmérsékletet és a levegő nedvességtartalmát, valamint a légnyomást;  
mérik a szél irányát és a légmozgás gyorsaságát;  
elemzik az összegyűjtött adatokat, és összehasonlítják az éves átlagokkal;  
földrajzi helyzetük függvényében összehasonlítják az időjárási körülmények adatait különböző szlovéniai települések között (tengerszint fölötti magasság, árnyas – napos fekvés);  
különböző éghajlati adatokat ábrázolnak.

## TÁRSADALOMFÖLDRAJZ

### LAKOSSÁG

a kiválasztott településeken statisztikai adatok segítségével kiszámítják a lakosság számának változásait;  
meghatározzák a lakosság-összetételt;  
elemzik a népességnövekedési előrejelzést, és bemutatják ennek következményeit;  
ábrázolják a kiválasztott adatokat és bemutatják őket;

### TELEPÜLÉSEK

településeket (településrészeket, kiválasztott utcákat) térképeznek fel, és megállapítják ezek korát, funkcióit és rendezettségüket;  
elemzik az összegyűjtött adatokat, és összehasonlítják őket a területrendezési tervekkel;

### KERESKEDELEM

feltérképezik az üzlethelyiségek fajtáit egy-egy településen (településrészben vagy utcában);  
felmérést készítenek a vásárlók között, és elemzik az összegyűjtött adatokat, az üzlethelyiségek fajtája, felszereltsége és a vásárlók lakhelyének távolsága függvényében;  
javasolják a kereskedelmi kínálat növelését (vagy csökkentését);  
utalnak egy meghatározott térség kereskedelmi tevékenységeinek növekedési, ill. csökkenési lehetőségeire;

### TURIZMUS

települést, utcát, térséget fotóznak;  
statisztikai, történelmi és földrajzi adatokat gyűjtenek;  
megalkotják településük idegenforgalmi ismertetőjét képből és szövegből;

## **KÖZLEKEDÉS**

számlálják a közúti forgalmat;  
megrajzolják a forgalom sűrűségének térképét, és megállapítják a forgalmi terheltséget;  
önállóan gyűjtött adatokat elemeznek, és indítványozzák a közlekedési viszonyok javítását;

## **MEZŐGAZDASÁG**

interjú segítségével megállapítják a parasztgazdaságok nagyságát;  
alaprajzot készítenek egy parasztgazdaságról, és megállapítják a mezőgazdasági területek művelését és a kísérő épületek fajtáit;  
megállapítják a parasztgazdaság irányzatát és felszereltségét;  
értékelik a parasztgazdaság gazdaságosságát és jövőbeli eredményességét;

## **KISIPAR**

kisipari körzeteket (utcákat) térképeznek fel;  
megállapítják a különböző kisipari ágazatok egymás közti kapcsolatát ezeken a területeken;  
interjút készítenek a kisiparosokkal tevékenységük eredetéről, a kisipar keletkezésének okairól és idejéről, valamint a további fejlődési lehetőségekről;  
megállapítják, mekkora piaccal rendelkeznek egyes kiválasztott kisipari tevékenységek, és következtetéseket vonnak le jövőjükre vonatkozóan;

## **IPAR**

egy kiválasztott településen megállapítják a különböző iparágak alkalmazottai számának és képzettségének változásait az utóbbi két évtizedben;  
megállapítják a már kihasznált és a lehetséges ipartelepítő tényezőket;  
grafikusan ábrázolják az összegyűjtött adatokat;  
elemzik az összegyűjtött adatokat, következtetéseket vonnak le a térség ipari fejlődéséről és jelenlegi összetételének alkalmasságáról;

## **A KÖRNYEZET BEFOLYÁSOLÁSA**

a lakosság megkérdezésével adatokat gyűjtenek az ivóvízellátásról, közműellátottságról, a fűtés fajtáiról, a hulladékkezelésről;  
elemzik az összegyűjtött adatokat, és megállapítják egy kiválasztott terület lakosságának a környezethez való viszonyát;  
feltérképezik az illegális szemétlерakatokat, lefotózzák, felbecsülik méretüket és a legelterjedtebb hulladékfajtákat.

## 5.2 FÖLDRAJZI TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS

### **A jelöltek:**

---

közösen megtervezik a tanulmányi kirándulás helyét, idejét és tartalmát;  
megismerik a kiválasztott táj földrajzi fekvését és geomorfológiai fejlődését;  
megfigyelik, meghatározzák és rajzokat készítenek a felszínformákról;  
megismerik a táj hidrológiai jellegzetességeit;  
megismerik a táj növényzetét és talajfajtaíát;  
elemzik az éghajlati típust és az ember hozzá való alkalmazkodását;  
elemzik a lakosság számának növekedését és a települések fejlődését;  
megismerik a táj és a fontosabb települések történelmi fejlődését;  
megismerik a táj kulturális, etnikai jellegzetességeit és különlegességeit;  
elvégzik a terepmunka kiválasztott földrajzi módszereit;  
elemzik a táj gazdasági fejlődését, és utalnak a lehetőségekre;  
elemzik egy adott táj megközelíthetőségét;  
kiválasztott természeti, kulturális nevezetességeket, intézményeket és egyéniségeket látogatnak;  
ismerkednek a kiválasztott tájegység fontosabb földrajzi irodalmával;  
terepmunkával adatokat és képanyagot gyűjtenek;  
vázolják és elemzik a tanulmányi kirándulás folyamatát, és záróbeszámolót készítenek róla;

## 6. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ JELÖLTEK

Az érettségi vizsgáról szóló törvény 4. szakasza kimondja, hogy a jelöltek egyenlő feltételek közt tesznek érettségi vizsgát. A különleges bánásmódot igénylő jelöltek részére, akiket végzés alapján irányítottak a képzési programokba, indokolt esetekben pedig más jelöltek számára is (sérülés, betegség), tekintettel hiányosságuk, korlátaik, zavaruk fajtájára és fokára, módosítani kell az érettségi vizsga végzésének és tudásuk értékelésének módját.

A következő módosítások lehetségesek:

1. az érettségi vizsga két részben, két egymást követő időszakban való teljesítése;
2. az érettségi vizsga idejének meghosszabbítása, beleértve a szünetek hosszabbítását is, illetve több rövidebb szünet beiktatását;
3. a vizsgaanyag formájának módosítása (pl. Braille-írás; nagyítás, ha a kérdések fordítása nem lehetséges; a vizsgaanyag beírása lemezre)
4. külön helyiség;
5. módosított munkakörülmények (világítás, emelés lehetősége...);
6. speciális segédeszközök (Braille-írógép, megfelelő írószerek, fóliák domború rajz készítéséhez);
7. vizsga más személy segítségével (aki pl. az írásban vagy olvasásban segít);
8. számítógép használata;
9. módosított szóbeli vizsga és hallás utáni értést mérő vizsga (felmentés, szájról olvasás, jelnyelvre való fordítás);
10. az érettségi vizsga gyakorlati részének módosítása (pl. a szemináriumi dolgozatok, gyakorlatok módosított teljesítése);
11. az értékelés módosítása (pl. azokat a hibákat, amelyek a jelölt zavarából erednek, nem tekintjük hibának; az értékeléskor a külső értékelők együttműködnek a különleges bánásmódot igénylő jelöltekkel való kommunikáció szakembereivel).

## 7. IRODALOM

Az általános érettségi vizsgára való felkészülésben a jelöltek a Szlovén Köztársaság Közoktatási Szaktanácsa által jóváhagyott tankönyveket és taneszközöket használják. A jóváhagyott tankönyvek és taneszközök jegyzéke a Középiskolai tankönyvkatalógusban található, amely a Szlovén Köztársaság Oktatási Intézete honlapján [www.zrss.si](http://www.zrss.si) olvasható.

ÁLTALÁNOS ÉRETTSÉGI TANTÁRGYI VIZSGAKATALÓGUS – FÖLDRAJZ  
A Földrajz Érettségi Bizottsága

A katalógust elkészítették:

**mag. Slavko Brinovec**  
**Karmen Cunder**  
**Alenka Dragoš**  
**Ingrid Florjanc**  
**Mária Gaál**  
**Stojan Gojčič**  
**Rozalija Klasinc**  
**dr. Karmen Kolnik Kolenc**  
**Nives Kotnik**  
**dr. Franc Lovrenčak**  
**Saša Mislej**  
**Franco de Simone**  
**Igor Šeruga**  
**dr. Metka Špes**

recenzensek:

**dr. Mirko Pak**  
**Mira Verbič**

nyelvi lektor: **Helena Škrlep**

magyar nyelvre fordította:  
**Mária Gaál**

a magyar fordítás lektora:  
**Hermina László**  
**dr. Anna Kolláth**

A vizsgakatalógus a Szlovén Köztársaság Köznevelési Szaktanácsa a 2006. május 18-i, 91. ülésén fogadta el, és a 2008. évi tavaszi vizsgaidőszaktól az új vizsgakatalógus hatályba lépéséig érvényes.

A katalógus érvényességéről az adott évben az az évi Általános érettségi vizsgakatalógus rendelkezik.

Izdał in založil

**DRŽAVNI IZPITNI CENTER**

predstavniki: **mag. Darko Zupanc**

szervező:

**Joži Trkov**

© Državni izpitni center

Vse pravice pridržane.

műszaki szerkesztő: Barbara Železnik Bizjak

tördelés: Dinka Zec

nyomda: Državni izpitni center

Ljubljana 2006

**A katalógus ára: 910,00 SIT**

A tudáskatalógus belső használatra készült.