



Codice del candidato:

**Državni izpitni center**



M 1 0 2 1 1 1 1 2

SESSIONE AUTUNNALE

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

=====**Prova scritta 2**=====

Prova di comprensione di testi non letterari

**Mercoledì, 25 agosto 2010 / 60 minuti**

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.  
Il candidato riceve una scheda di valutazione e un allegato staccabile contenente il testo A e B, oggetto della prova.*

**MATURITÀ GENERALE**

## INDICAZIONI PER IL CANDIDATO

**Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.**

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulla scheda di valutazione.

La prova d'esame si compone di 11 quesiti, risolvendo correttamente i quali potete conseguire fino a un massimo di 20 punti. Il punteggio conseguibile in ciascun quesito viene di volta in volta espressamente indicato.

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verrà assegnato il punteggio di zero (0). Prestate attenzione anche alla correttezza grammaticale e ortografica delle vostre risposte, in quanto la presenza di errori al loro interno può portare a una riduzione del punteggio da voi conseguito.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 12 pagine, di cui 3 bianche.*



## ALLEGATO

## Testo A

Crescono le pressioni degli animalisti per salvaguardare la specie in pericolo, il governo cerca alternative

# Londra, la battaglia del colbacco

## Le guardie della regina: "Il pelo d'orso è insostituibile"

DAL NOSTRO CORRISPONDENTE  
ENRICO FRANCESCHINI

LONDRA — Sotto le crescenti pressioni degli animalisti, le truppe che effettuano il tradizionale cambio della guardia a Buckingham Palace, spettacolo seguito da milioni di turisti, potrebbero cambiare copricapo. Il ministero della Difesa britannico si è infatti impegnato a trovare un sostituto artificiale del pelo di orso nero canadese con cui da un paio di secoli vengono fabbricati i colbacchi per le guardie di Sua Maestà. Il problema è che tutti i tentativi fatti sinora hanno avuto cattivo esito: se qualcuno, da qualche parte nel mondo, pensa di avere il materiale giusto, a Londra c'è una cliente coronata che lo aspetta. L'impresa, va specificato, è più ardua di quanto sembri. I militari hanno invitato perfino gli animalisti a collaborare, ma non è servito: i due modelli di colbacco artificiale proposti dalla Protezione Animali hanno dato imbarazzanti risultati. Il primo si inzuppava di pioggia, diventando così pesante da provocare lo svenimento del soldatino che lo aveva in testa. Il se-

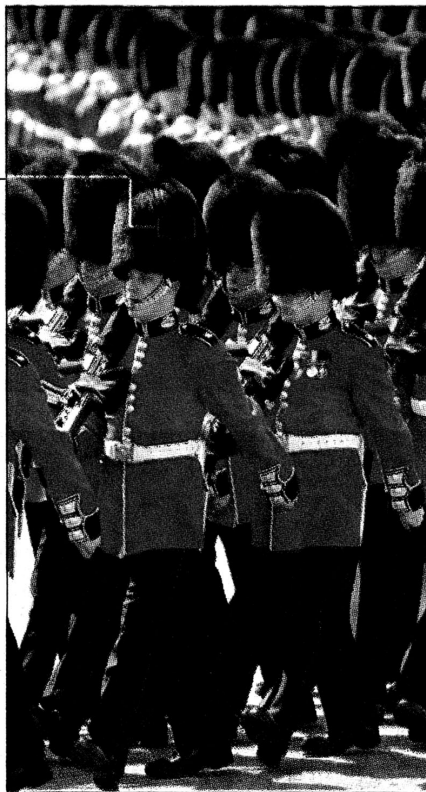
l'orso e il cappello



Il copricapo tradizionale delle guardie di Buckingham Palace è nato nel 1768: è realizzato con pelo di orso bruno canadese. Gli animalisti chiedono che si passi alla pelliccia ecologica

il gallo cedrone

**I BERSAGLIERI**  
Le piume di gallo cedrone ora provengono dalla Cina: in Italia il è specie protetta



condo è stato eliminato a causa dell'aspetto, poco convincente, dopo che una turista americana ha esclamato, rivolta al marito: «Non trovi che il colbacco di quella guardia sia un po' buffo?».

Il colonnello Silas Suchanek, capo della divisione abbigliamento del ministero della Difesa, non demorde: «Negli

ultimi tre decenni abbiamo trovato alternative artificiali ai cappelli di leopardo dei tamburini dell'esercito e a quelli di castoreo degli artiglieri reali. Ma il pelo d'orso rappresenta una sfida tecnologica molto complessa. Non siamo ancora riusciti a superarla». I difensori dei diritti degli animali sbuffano, spazientiti, co-

me se si trattasse di una scusa: «Le forze armate britanniche hanno sottomarini nucleari e missili teleguidati da satelliti», dice Andrew Butler, portavoce dell'organizzazione People for the Ethical

SOSTITUITI



il leopardo

**NELL'ESERCITO**  
I cappelli dei tamburini dell'esercito erano di leopardo. Oggi finta pelliccia



il castoreo

**ARTIGLIERIA**  
I cappelli dell'artiglieria a cavallo erano di castoreo: anche quelli oggi sostituiti

Treatment of Animals, «è impossibile che non riescano a fabbricare un pelo d'orso sintetico». Eppure nemmeno i prototipi presentati dagli animalisti, e adottati per un periodo di prova dal reggimento di guardie di Buckingham Palace, hanno dato i risultati desiderati.

Il fatto è che i colbacchi devono tenere caldo senza far sudare, essere resistenti all'acqua, non pesare troppo e avere inoltre un look adeguato alla pompa del cerimoniale: «L'esercito britannico prende le sue tradizioni molto sul serio», sottolinea il colonnello Suchanek. Quella di indossare copricapi di pelo d'orso risale al 1815: sconfitto Napoleone a Waterloo, gli inglesi decisero di adottare i colbacchi dell'esercito francese. Ma per procurarsi il pelo bisogna uccidere gli orsi bruni del Canada, che da qualche anno gli animalisti hanno messo nella lista delle specie protette. Il reggimento della regina ha in dotazione duemila colbacchi e ne acquista duecento all'anno, a un prezzo equivalente a circa mille euro l'uno.

**Testo B**

Alcuni consigli ai genitori su come insegnare comportamenti corretti

# Gli esempi più delle prediche aiutano a educare i bambini

Tra i primi compiti che si trova ad affrontare un genitore nella faticosa impresa dell'educazione dei figli vi è quello di insegnare loro, secondo i modi più congeniali per la comprensione, come regolarsi nel mondo privato, dentro e fuori casa.

Il ruolo di «maestri di disciplina» prevede la capacità di incarnare quegli stessi modelli di comportamento che vengono richiesti ai figli: questa è l'unica maniera per trasmettere i propri personali valori secondo modalità che li renderanno altrettanto importanti ai loro occhi. I bambini per esempio non possono sapere, se qualcuno non lo insegna loro, che non è una bella cosa scrivere sui muri. Dunque, lo impareranno gradualmente: il desiderio di lasciare tracce di sé sulla tappezzeria o sui divani di casa verrà veicolato con amorevole fermezza verso fogli di

carta e superfici appositamente offerti per manifestare la loro vena artistica.

Quello che rimane fondamentale per la crescita di una buona autostima è concentrarsi in modo specifico e costruttivo su come modificare i comportamenti per renderli accettabili. Esistono preziose regole da rispettare a tale scopo: decidere quali aspetti specifici è necessario che il bambino modifichi, spiegandone concretamente l'utilità: «Prima di uscire di casa è bene riordinare i giocattoli, per trovarli al loro posto quando desideri riutilizzarli». Dire e mostrare esattamente cosa desideriamo da loro e indicargli come chiedere ciò che desiderano, evitando di piagnucolare.

Guidare i bambini nelle azioni corrette li aiuta a capire esattamente cosa ci si aspetta da loro. Lodare il comportamento, non la persona: «E' bene che tu

mantenga l'ordine» è diverso da «Sei bravo perché sei ordinato». Continuare a gratificarlo fino a che il comportamento acquisito richiede tale supporto. Evitare prove di forza con i bambini aiutandosi con oggetti neutrali: «Quando suona la sveglia è ora di alzarsi». Offrire ai bambini una presenza costante, che non significa stare con loro ogni minuto della giornata, ma prestare attenzione mentre giocano per aiutarli ad apprendere buone abitudini.

Evitare prediche: se un bambino ha sbagliato ricordarglielo di continuo genera solo risentimento e aumenta la probabilità che l'errore si ripresenti. Ricordare ai bambini che hanno sbagliato qualcosa li tiene ancorati a immagini di comportamento negativo; piuttosto, lavorare insieme per un miglioramento promuove maggiori effetti positivi.

**Maddalena Berlino**

## Testo A

**Leggi attentamente il testo *Londra, la battaglia del colbacco* e risolvi gli esercizi che ti vengono proposti.**

1. Indica quali sono *le caratteristiche irrinunciabili di un colbacco*.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

(punti 1)

2. Per quali motivi i due modelli di colbacco artificiali proposti dalla Protezione Animali non hanno dato risultati incoraggianti?

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(punti 1)

3. Per quali due capelli sono state trovate delle alternative artificiali?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

(punti 1)

4. Quali sono gli *scopi prevalenti* di questo testo? Cerchia le risposte esatte.

esporre    descrivere    insegnare    ironizzare    commentare    argomentare

interpretare    informare    denunciare    polemizzare

(punti 1)

5. Spiega il significato delle espressioni evidenziate nelle seguenti frasi e usale in contesti diversi.

a) “Sotto le crescenti pressioni degli animalisti...” **Crescenti pressioni** significa:

\_\_\_\_\_

Usa l'espressione in un contesto diverso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) “Il problema è che tutti i tentativi fatti sinora hanno avuto cattivo esito...” **Cattivo esito** significa:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Usa l'espressione in un contesto diverso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) “L'impresa, va specificato, è più ardua di quanto sembri.” **Ardua impresa** significa:

\_\_\_\_\_

Usa l'espressione in un contesto diverso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) “Il fatto è che i colbacchi devono tenere caldo senza far sudare, essere resistenti all'acqua, non pesare troppo e avere inoltre un look adeguato alla pompa del cerimoniale...” **Pompa del cerimoniale** significa:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Usa l'espressione in un contesto diverso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(punti 4)

6. Nelle seguenti frasi indica il significato dei termini evidenziati. Cerchia la lettera corrispondente alla risposta esatta tenendo conto del contesto.

6.1. "Il colonnello Silas Suchanek, capo della divisione abbigliamento del ministero della Difesa, non **demorde** ...":

- a) contrasta.
- b) si scoraggia.
- c) rinuncia.

6.2. "Eppure i **prototipi** presentati dagli animalisti ...":

- a) antagonisti.
- b) modelli.
- c) protagonisti.

6.3. "... i due modelli di colbacco artificiale proposti dalla Protezione Animali hanno dato **imbarazzanti** risultati.":

- a) liberatori.
- b) disagevoli.
- c) accettabili.

(punti 1)

## Testo B

**Leggi attentamente il testo *Gli esempi più delle prediche aiutano a educare i bambini* e risolvi gli esercizi che ti vengono proposti.**

1. Quali consigli l'articolista dà ai genitori? Individuane almeno quattro (4).

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

(punti 1)

2. Riporta l'argomentazione con la quale l'autrice ribadisce la sua posizione sull'argomento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(punti 1)

3. Che cosa significa l'espressione *maestri di disciplina* (secondo capoverso)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(punti 1)



4. Analizza i seguenti periodi individuando e trascrivendo negli spazi indicati sotto le proposizioni principali, le proposizioni coordinate (alla principale), le proposizioni subordinate.

a) *“Crescono le passioni degli animalisti per salvaguardare le specie in pericolo, il governo cerca alternative.”*

Proposizione principale: \_\_\_\_\_

Coordinata alla principale: \_\_\_\_\_

Subordinata di 1°: \_\_\_\_\_

b) *“...se qualcuno, da qualche parte nel mondo, pensa di avere il materiale giusto, a Londra c’è un cliente che lo aspetta.”*

Proposizione principale: \_\_\_\_\_

Subordinata di 1°: \_\_\_\_\_

(punti 2)

5. Scrivi un breve testo in cui spieghi se sei d’accordo con il titolo dell’articolo: *Gli esempi più delle prediche aiutano a educare i bambini.* Motiva la tua risposta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(punti 6)

**PAGINA BIANCA**

**PAGINA BIANCA**

**PAGINA BIANCA**