

1. **Materia: italiano come lingua materna**
2. **Verifica del sapere alla fine della classe nona**
3. **Le prove di verifica hanno rispondenza con gli obiettivi del curricolo formativo: Sergio Crasnich [et al.]. *Programma. Scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana. Lingua italiana [Versione elettronica]*. Ljubljana: Ministero dell'Istruzione e lo Sport: Istituto dell'Educazionerstvo della RS, 2011.**
4. **Schema delle prove:**

	Tipi di prove	Tempo	Percentuale nella prova scritta
Prova scritta	Competenza comunicativa e letteraria: educazione e motivazione alla lettura e alla scrittura	60 minuti	Comprensione testuale: 25 % Produzione di testi: 25 %
	Competenza metalinguistica: riflessioni sulla lingua		Conoscenza del lessico: 25 % Riflessione sugli usi della lingua: 25 %

## 5. Tipologia degli esercizi e valutazione

	Numero degli esercizi	Obiettivi e tipologie degli esercizi	Punteggio complessivo	Valutazione
Prova scritta	Fino a un massimo di 30 esercizi	<p>La prova scritta è una verifica sommativa delle abilità apprese dagli alunni nei nove anni della scuola elementare. Con essa vengono misurate competenze di comprensione di testi letterari e non, di pensiero logico e di lessico. Punto di partenza della prova sono gli obiettivi previsti dal programma curricolare di lingua italiana del 2011.</p> <p>Dopo aver letto un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a domande sui dati fondamentali contenuti nel testo (dove, quando e perché sono avvenuti i fatti, quali sono i personaggi, le conseguenze del comportamento dei personaggi, individuare l'emittente e il destinatario nonché il rapporto affettivo e sociale che intercorre tra essi, indicando le caratteristiche del linguaggio che ce lo fanno capire);</li> <li>- dividere l'azione in sequenze, individuare l'azione principale e le azioni secondarie;</li> <li>- elaborare oralmente e/o per iscritto la trama del testo letto;</li> <li>- disporre gli avvenimenti in ordine</li> </ul>	60 punti	Il punteggio viene determinato di volta in volta in riferimento al livello delle richieste formulate e in relazione ai tipi di esercizi.

		<p>cronologico;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuare le intenzioni dell'emittente indicando gli elementi linguistici che ne permettono la comprensione, sostituire con espressioni più cortesi eventuali scortesie dell'emittente;</li><li>- distinguere un testo formale da uno informale e individuare gli elementi linguistici che li caratterizzano;</li><li>- individuare i dati essenziali e ordinarli in mappe concettuali;</li><li>- prevedere le reazioni del destinatario, motivando le proprie affermazioni;</li><li>- produrre autonomamente testi formali e informali rispettando le caratteristiche esteriori della struttura;</li><li>- trascrivere da un testo i dati essenziali e ordinarli in mappe concettuali;</li><li>- individuare in un testo argomentativo la tesi e l'argomentazione;</li><li>- individuare parole o locuzioni con significato traslato e sostituirle con parole o locuzioni con significato letterale;</li><li>- individuare i deittici e il loro rapporto con l'elemento cui si riferiscono;</li><li>- individuare parole derivate e composte e stabilire la loro concordanza con altre parole, individuare i nomi e il genere, il numero e la classe di appartenenza;</li><li>- trasformare i verbi di un testo dal modo finito a quello indefinito (forme nominali);</li><li>- individuare le preposizioni e spiegare il loro valore in un testo;</li><li>- trasformare correttamente un discorso diretto in un discorso indiretto e viceversa;</li><li>- indicare i diversi significati di una parola e produrre esempi;</li><li>- data una locuzione idiomatica, definirne il significato letterale e quello traslato e produrre esempi;</li><li>- derivare, seguendo esempi, sostantivi deverbali, individuare il verbo primitivo corrispondente al sostantivo deverbale;</li></ul>		
--	--	--	--	--

	<p>- indicare il rapporto tra le azioni (relazione temporale, di causa ed effetto, di fine, condizionale, di conseguenza e di concessione) con la congiunzione o la preposizione corretta;</p> <p>Le tipologie dei quesiti seguono quelle più comuni delle prove oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vero/falso</li> <li>- <u>A scelta multipla</u>: sono costituite da una premessa (affermazione incompleta, interrogazione) e da almeno tre alternative, tra cui l'allievo deve individuare quella corretta, scartando le risposte errate (distrattori)</li> <li>- <u>Completamento</u>: richiedono di inserire una o più parole negli spazi vuoti indicati</li> <li>- «<u>Cloze</u>»: in un brano di significato compiuto sono state tolte parole o espressioni, date poi alla rinfusa alla fine o che gli alunni devono trovare da soli</li> <li>- <u>Abbinamento (corrispondenze)</u>: questo tipo di prova consiste nel proporre agli allievi due elenchi di elementi, in disordine, che possono essere associati a coppie individuandone la relazione</li> <li>- <u>Sostituzione</u>: l'allievo deve sostituire in una frase o in un testo le parole evidenziate con altre secondo richieste precise</li> <li>- <u>Trasformazione</u>: è un tipo di esercizio che richiede di riscrivere parti di frasi, frasi o interi testi</li> <li>- <u>Collegamento e disgiunzione</u>: con tale tipo di esercizi, analogo al precedente, si richiede all'allievo di operare su frasi semplici, periodi o testi completi in modo da ottenere altre frasi, periodi o testi</li> <li>- <u>Ordinamento</u>: è un tipo di esercizio in cui l'allievo è chiamato a risistemare elementi linguistici</li> </ul> <p><u>Produzione testuale</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riassunto guidato</li> <li>- parafrasi del testo</li> <li>- composizione creativa o testo argomentativo</li> </ul>		
--	---	--	--

## 6. Criteri di valutazione della verifica

Livello raggiunto	Percentuale nella prova scritta
Conoscenza	30 %
Comprensione e applicazione	35 %
Analisi, sintesi e valutazione	35 %

## 7. Prova scritta

### 7.1 Contenuti della prova

- lettura e comprensione di testi di tipo diverso;
- riflessione sulla lingua: riconoscere e usare le strutture della lingua e arricchire il lessico;
- produrre e rielaborare testi scritti.

I contenuti della prova presuppongono la padronanza integrale delle abilità linguistiche di base e integrate. Di conseguenza, non è stato escluso alcuno degli obiettivi e dei contenuti proposti nel programma.

### 7.2 Requisiti

Per la prova scritta l'alunno può usare la penna a sfera (biro) o la penna stilografica.