

KEMIJA

Predmetni izpitni katalog za splošno maturo



Predmetni izpitni katalog se uporablja od spomladanskega izpitnega roka **2012**, dokler ni določen novi. Veljavnost kataloga za leto, v katerem bo kandidat opravljal maturo, je navedena v Maturitetnem izpitnem katalogu za splošno maturo za tisto leto.



ric

Državni izpitni center

KAZALO

1	UVOD.....	5
2	IZPITNI CILJI	6
3	ZGRADBA IN OCENJEVANJE IZPITA	8
3.1	Shema izpita.....	8
3.2	Tipi nalog in ocenjevanje.....	8
3.3	Merila ocenjevanja izpita in posameznih delov	9
4	IZPITNE VSEBINE IN CILJI	11
4.1	Uvod v varno eksperimentalno delo	11
4.2	Delci (gradniki) snovi	11
4.3	Povezovanje delcev (gradnikov)	12
4.4	Množina snovi.....	13
4.5	Kemijska reakcija.....	14
4.6	Raztopine	14
4.7	Hitrost kemijskih reakcij.....	15
4.8	Kemijsko ravnotežje	16
4.9	Ravnotežja v vodnih raztopinah	16
4.10	Reakcije oksidacije in redukcije.....	17
4.11	Elementi v periodnem sistemu	18
4.12	Alkalijske kovine in halogeni.....	18
4.13	Lastnosti izbranih elementov in spojin v bioloških sistemih in sodobnih tehnologijah.....	19
4.14	Zgradba molekul organskih spojin in njihovo poimenovanje.....	19
4.15	Osnove organskih reakcij	20
4.16	Ogljikovodiki	20
4.17	Halogenirani ogljikovodiki.....	21
4.18	Organske kisikove spojine.....	21
4.19	Organske dušikove spojine	23
4.20	Polimeri.....	24
5	PRIMERI NALOG ZA PISNI IZPIT	25
5.1	Naloge zaprtega tipa	25
5.2	Naloge polodprtega tipa	29
6	LABORATORIJSKE VAJE.....	31
6.1	Namen	31
6.2	Seznam	31
6.3	Priporočila za pisanje poročil.....	33
7	KANDIDATI S POSEBNIMI POTREBAMI	34
8	LITERATURA.....	35

1 UVOD

Predmetni izpitni katalog za splošno maturo Kemija (v nadaljnjem besedilu katalog) je namenjen kandidatom¹, ki so se odločili za kemijo kot izbirni predmet pri splošni maturi. Temelji na učnem načrtu za kemijo v gimnaziji² ter na sklepih Državne komisije za splošno maturo o strukturi izpitov in predmetnih izpitnih katalogov, opredeljenih v veljavnem *Maturitetnem izpitnem katalogu za splošno maturo*.

V katalogu so zapisani izpitni cilji, zgradba in ocenjevanje izpita, izpitne vsebine, seznam laboratorijskih vaj, merila za ocenjevanje laboratorijskih vaj, primeri izpitnih nalog in literatura.

Ocenjevanje kandidatovega znanja kemije pri splošni maturi ni zgolj informacija o količini usvojenih kemijskih vsebin, temveč osvetljuje različne vidike teoretičnega znanja, procesov in veščin. Poleg poznavanja dejstev in pojmov, njihovega razumevanja in uporabe je pomembno, da kandidati obvladajo temeljne eksperimentalne veščine in razvijejo sposobnost opazovanja kemijskih sprememb, pridobivanja podatkov, njihovega urejanja in ocenjevanja.

To je osnova za reševanje preprostih, problemsko zasnovanih nalog, ki so tudi del izpita splošne mature.

V katalogu je podana shema izpita s tipi nalog in njihovim ocenjevanjem. Vanj so vključeni primeri posameznih tipov izpitnih nalog z rešitvami in navodili za ocenjevanje.

Izpitne vsebine so navedene po pojmovnih sklopih in kognitivnih ravneh, na katerih jih preverjamo. Logično zaporedje vsebin v izpitnem katalogu je tudi osnova za zaporedje preverjanja pojmov v izpitnih polah.

Sestavni del kataloga je še seznam laboratorijskih vaj z opredeljenimi merili za ocenjevanje.

¹ V predmetnem izpitnem katalogu uporabljeni samostalniki moškega spola, ki se pomensko in smiselno vežejo na splošna, skupna poimenovanja (npr. kandidat, ocenjevalec), veljajo tako za osebe ženskega kot moškega spola.

² Učni načrt. Kemija [Elektronski vir]: gimnazija: splošna gimnazija: obvezni predmet (210 ur), izbirni predmet (3 x 35 ur), matura (105 + 35 ur) / predmetna komisija Andreja Bačnik ... [et al.]. - Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2008. Sprejeto na 110. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 14. 2. 2008.

2 IZPITNI CILJI

Kemija kot splošnoizobraževalni predmet v gimnaziji je tudi pri splošni maturi usmerjena v pridobivanje in razvijanje temeljnega kemijskega znanja in spretnosti, ki kandidatom omogočajo dejavno in odgovorno življenje oziroma delovanje v sodobni družbi. Kemija kot izbirni predmet splošne mature temelji na izkustvenem, eksperimentalnem, problemskem in raziskovalnem pristopu, pripomore k razumevanju delovanja naravoslovnih znanosti in pozitivnemu odnosu do kemije in naravoslovja.

Prednostno pri kemiji je razvijanje temeljnih zmožnosti v znanosti (naravoslovju) in tehnologiji ter naravoslovno-matematičnih zmožnosti za razvoj celovitega in kritičnega mišljenja, kar omogoča uresničevanje ključnih zmožnosti za vseživljenjsko učenje.

Preverjanje oziroma ocenjevanje kandidatovega znanja kemije pri splošni maturi ni zgolj informacija o količini usvojenih kemijskih vsebin, temveč osvetljuje različne vidike teoretičnega znanja, procesov in veščin. Pri tem je pomembno, da kandidati razumejo in znajo povezovati pojme na vse treh predstavni ravneh: makroskopski, submikroskopski in simbolni (kemijska vizualna pismenost).

Izpitni cilji so lahko vpeti v Bloomovo in/oziroma Marzanovo taksonomijo učnih ciljev, ki sta zaradi razdelanosti vsebinskih in procesnih ciljev oziroma naravnosti na miselne procese in veščine najprimernejši za šolsko prakso.

Predmetno značilne zmožnosti pri kemiji, ki se preverjajo oziroma ocenjujejo tudi pri izpitu splošne mature, so:

- uporaba temeljne strokovne terminologije pri opisovanju pojavov, procesov in zakonitosti (sporazumevanje v maternem jeziku),
- razumevanje naravnih procesov in načinov kemijskega preučevanja narave,
- razumevanje soodvisnosti med zgradbo, lastnostjo in uporabo snovi,
- odgovoren odnos do uporabe snovi, sposobnosti in pripravljenosti zavzetega, odgovornega in utemeljenega ravnanja za zdravje in v okolju (kemijska varnost),
- razumevanje in uporaba simbolnih/grafičnih zapisov,
- prostorske predstave oziroma osnovne kemijske vizualne pismenosti z uporabo različnih vizualizacijskih sredstev,
- spoznavni procesi (celovito mišljenje), kritično mišljenje in ustvarjalnost,
- eksperimentalno-raziskovalne spretnosti in veščine ter izbira in uporaba različnih metod raziskovanja:
 - iskanje, obdelava in vrednotenje podatkov iz različnih virov,
 - zmožnost presoje, kdaj je informacija potrebna,
 - načrtno spoznavanje načinov iskanja, obdelave in vrednotenja podatkov,
 - izbira in uporaba primerne in varne opreme,
 - načrtno opazovanje, zapisovanje in uporaba opažanj/meritev kot vira podatkov,
 - opredelitev dejavnikov poskusov (eksperimentov); razlikovanje med konstantami in spremenljivkami,
 - uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) za zbiranje, shranjevanje, iskanje in predstavljanje informacij,
 - presoja zanesljivosti pridobljenih rezultatov,
 - argumentirano sklepanje oziroma predstavitev;
- naravoslovna pismenost in s tem hkrati zavedanje o soodvisnosti med družbenimi, družbenogospodarskimi in naravoslovno-tehničnimi procesi,

- »odnosna« in odločitvena zmožnost:
 - zavedanje, kako naravoslovno-matematične znanosti in tehnologija vplivajo na življenje in okolje,
 - prepoznavanje in preprečevanje nevarnosti v skrbi za zdravje,
 - sposobnost za odgovorno in dejavno sodelovanje pri razreševanju problemov in trajnostnem, sonaravnem razvoju,
 - kritična presoja dosežkov znanosti.

Predvsem skozi eksperimentalno delo kandidati pri kemiji kot izpitu splošne mature uresničujejo tudi številne sestavine preostalih ključnih generičnih zmožnosti za vseživljenjsko učenje, kot so:

- sporazumevanje v tujih jezikih (razumevanje temeljne kemijske terminologije v tujem jeziku za uporabo virov v knjižni in elektronski obliki),
- učenje učenja (načrtovanje lastnih dejavnosti, odgovornost za lastno znanje, samostojno učenje, razvijanje metakognitivnega znanja, delovne navade),
- družbene in državljanske pristojnosti (tvorno sporazumevanje pri sodelovanju v skupini, odgovoren odnos do dogovorjenih nalog in obveznosti),
- samoiniciativnost in podjetnost (ustvarjalnost, dajanje pobud, načrtovanje, organiziranje, vodenje, ocena tveganja, sprejemanje odločitev).

3 ZGRADBA IN OCENJEVANJE IZPITA

3.1 Shema izpita

Pisni izpit splošne mature iz kemije sestavljata dve izpitni poli. Vsaka predstavlja 40 % ocene, preostalih 20 % pa predstavlja notranja ocena laboratorijskih vaj.

► Pisni izpit – zunanji del izpita

Izpitna pola	Trajanje	Delež pri oceni	Ocenjevanje	Pripomočki	Priloga
1	90 minut	40 %	zunanje	nalivno pero ali kemični svinčnik, svinčnik HB ali B, radirka, šilček, računalno brez grafičnega zaslona in možnosti računanja s simboli	periodni sistem elementov
2	90 minut	40 %			
Skupaj	180 minut	80 %			

Po zaključku pisanja Izpitne pole 1, tj. pred začetkom pisanja Izpitne pole 2, je 30-minutni odmor.

► Laboratorijske vaje – notranji del izpita

	Delež pri oceni	Ocenjevanje
Laboratorijske vaje	20 %	notranje

3.2 Tipi nalog in ocenjevanje

V prvi izpitni poli je 40 nalog zaprtega (izbirnega) tipa. Vsak pravilen odgovor je ocenjen z eno točko. V drugi izpitni poli je 15 nalog, ki so zaprtega (kombinacija odgovorov) in predvsem polodprtega tipa: naloge dopolnjevanja (z eno besedo ali besedno zvezo), s kratkimi odgovori (zapis enobesednih odgovorov), nadomeščanja (nadomeščanje napačnih trditev), alternativne izbire, urejanja in razvrščanja, povezovanja, sklepanja, interpretacije in povezovanja, kombinacije večstranske izbire in urejanja, z danimi konstrukcijskimi elementi (povezovanje več pojmov v logično celoto), z dolgimi odgovori (poznavanje dejstev [koncepti, definicije, formule, zakoni, pretvarjanje enot], obvladovanje standardnih laboratorijskih metod in tehnik, standardna uporaba tehničnih in tehnoloških znanj) ... Odprti (esejski) tip nalog je zajet v poročilih laboratorijskega dela (komentar in kritična presoja rezultatov, utemeljitev virov napak ...).

► Pisni izpit

Izpitna pola	Tip naloge	Število nalog	Ocenjevanje
1	Naloge izbirnega tipa	40 (25 iz splošne in anorganske kemije, 15 iz organske kemije)	vsaka naloga 1 točka 40 točk
2	Naloge zaprtega in polodprtega tipa	15 (10 iz splošne in anorganske kemije, 5 iz organske kemije)	Naloge so ocenjene z različnim številom točk (2–12), odvisno od zahtevnosti in kompleksnosti naloge. 80 točk

► Laboratorijske vaje

Tip naloge	Število vaj	Ocenjevanje
Eksperimentalno laboratorijsko delo	8	vsaka vaja 10 točk
Skupaj	8	80 točk

3.3 Merila ocenjevanja izpita in posameznih delov

V prvi izpitni poli je delež nalog, ki preverjajo znanje nižjih taksonomskih stopenj, večji kakor v drugi izpitni poli. Naloge prve (I.) taksonomske stopnje preverjajo znanje, naloge druge (II.) taksonomske stopnje preverjajo razumevanje in uporabo, naloge tretje (III.) taksonomske stopnje pa vključujejo reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje.

3.3.1 Deleži taksonomskih stopenj

Taksonomske stopnje	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Laboratorijske vaje
I. znanje	35 %	25 %	do 25 %
II. razumevanje in uporaba	50 %	50 %	nad 50 %
III. reševanje problemov, kritična presoja in utemeljevanje	15 %	25 %	do 25 %

3.3.2 Merila ocenjevanja posameznih delov izpita

► Pisni izpit

V prvi izpitni poli je vsak pravilen odgovor ocenjen z 1 točko, v drugi izpitni poli pa so naloge ocenjene z različnim številom točk, odvisno od zahtevnosti in kompleksnosti naloge (2–12 točk).

► Laboratorijske vaje

Učitelj oceni osem najbolj ocenjenih od najmanj desetih izvedenih vaj po navodilih, ki so sestavni del kataloga. Kandidat lahko doseže z notranjim delom izpita največ 20 % končne ocene.

Ocenjevanje

Kandidat opravi najmanj deset laboratorijskih vaj, od tega vsaj štiri iz organske kemije, napiše poročila in jih odda učitelju.

Učitelj pri laboratorijskem delu ocenjuje ta področja:

- poznavanje teoretičnih osnov vaje;
- načrtovanje eksperimentalnega dela in upoštevanje pravil kemijske varnosti;
- spretnost pri delu v laboratoriju z izvedbo in zapisom meritev;
- urejanje in analiza podatkov;
- argumentirano oblikovanje zaključkov.

Učitelj izbere laboratorijske vaje tako, da pri vsaki vaji ocenjuje vsaj dve od naštetih področij. Vsako področje mora biti ocenjeno pri vsaj treh laboratorijskih vajah. Učitelj določi merila ocenjevanja za posamezno področje pri izbrani vaji glede na zahtevnost oziroma zastopanost področja z najmanj 1 in največ 5 točkami, tako da je pri vsaki vaji mogoče doseči 10 točk. Skupno število točk vsakega področja laboratorijskih vaj mora biti vsaj 10.

Učitelj pri oblikovanju notranje ocene upošteva osem najbolj ocenjenih vaj.

Oceno laboratorijskih vaj lahko kandidat izjemoma nadomesti z oceno raziskovalne naloge, če izpolnjuje te pogoje:

- je na ustrezni strokovni ravni;
- vključuje vsaj 20 ur laboratorijskega dela;
- je predstavljeno na regionalnem, državnem ali mednarodnem tekmovanju;
- je zaključeno v koledarskem letu pred opravljanjem splošne mature oziroma najpozneje do roka, ki je predviden za oddajo poročil;
- je mentor ali somentor učitelj kemije na šoli, ki jo obiskuje kandidat.

3.3.3 Končna ocena

Končna ocena izpita na splošni maturi je seštevek odstotnih točk obeh delov izpita (zunanjega in notranjega). Državna komisija za splošno maturo na predlog Državne predmetne komisije za splošno maturo za kemijo določi merila za pretvorbo odstotnih točk v ocene (1–5). Način pretvorbe odstotnih točk v ocene je enak v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku.

4 IZPITNE VSEBINE IN CILJI

Kandidatovo splošno in posebno znanje preverja zunanji del izpita splošne mature (Izpitna pola 1 in 2). Notranji del izpita predstavljajo laboratorijske vaje, ki preverjajo splošno, posebno in izbirno znanje, s poudarkom na ocenjevanju kandidatovih laboratorijskih spretnosti in veščin.

4.1 Uvod v varno eksperimentalno delo

Vsebine, pojmi	Cilji
Varno delo v šolskem laboratoriju eksperimentalni pogoji (temperatura, tlak), spremenljivka, konstanta	Kandidat – razlikuje med konstanto in spremenljivko ter zna definirati eksperimentalne pogoje, – pozna osnovne laboratorijske pripomočke in jih zna uporabiti, – pozna osnovne laboratorijske tehnike (tehtanje z digitalno tehtnico, merjenje prostornine, uporaba Bunsenovega gorilnika, ločevanje zmesi);
Osnove toksikologije zaščitna oprema, R- in S-stavki, kategorije nevarnih snovi, LD ₅₀ , odmerki, akutna in kronična izpostavljenost	– pozna slikovne in črkovne oznake nevarnih snovi in slikovne oznake GHS, – pozna parametre izpostavljenosti nevarnim snovem (odmerki; trajanje in pogostost izpostavljenosti, način vstopa nevarne snovi) in ustrezno zaščitno opremo, – razume pomen LD₅₀.

4.2 Delci (gradniki) snovi

Vsebine, pojmi	Cilji
Osnovni delci v atomu proton, nevtron, elektron, atomsko jedro, elektronska ovojnica, vrstno in masno število, ion, kation, anion	Kandidat – razloži zgradbo atoma glede na porazdelitev mase in naboja, – pozna osnovne delce v atomu in določi njihovo število v atomih, ionih in molekulah, – prepozna protone, nevtrone in elektrone glede na njihov relativni naboj in relativno maso, – pozna pomen vrstnega in masnega števila;
Izotopi izotop, izotopska sestava, relativna atomska masa	– pozna definicijo izotopa in razlike med izotopi določenega elementa, – izračuna relativno atomsko maso elementa na podlagi izotopske sestave in relativnih atomskih mas posameznih izotopov;

Vsebine, pojmi	Cilji
Zgradba elektronske ovojnice elektronska konfiguracija, lupine, podlupine, orbitale, valenčni (zunanji) elektroni, osnovno in vzbujeno stanje	– zapiše elektronske konfiguracije atomov in ionov reprezentativnih elementov (elementi osmih glavnih skupin), pozna zapis elektronske konfiguracije na daljši način, na krajši način (s pomočjo žlahtnega plina) in v grafičnem načinu, – opredeli lupine, podlupine, orbitale in valenčne elektrone za atome elementov, – pozna razliko med osnovnim stanjem in vzbujenim stanjem;
Periodičnost izbranih fizikalnih in kemijskih lastnosti elementov periode in skupine v periodnem sistemu, atomski polmer, ionski polmer, ionizacija, ionizacijska energija	– razume pomen period in skupin v periodnem sistemu, – razume spreminjanje atomskega polmera po periodah in skupinah, – zna primerjati velikost atomov in njihovih ionov, – razume nastanek ionov in povezavo z ionizacijsko energijo, – razume pomen ionizacijske energije in pozna spreminjanje prve ionizacijske energije elementov po periodah in skupinah.

4.3 Povezovanje delcev (gradnikov)

Vsebine, pojmi	Cilji
Ionska vez, kovalentna vez ionska vez, kovalentna polarna vez, kovalentna nepolarna vez, elektronegativnost elementov	Kandidat – razlikuje ionsko vez od nepolarne in polarne kovalentne vezi, pozna značilnosti teh vezi in lastnosti snovi, ki so odvisne od tipa vezi, – opredeli značaj kemijske vezi iz podatka za elektronegativnost elementov, – pozna povezavo med jakostjo (močjo) vezi, njeno energijo in dolžino;
Strukturne formule molekul odboj veznih in neveznih elektronskih parov, oblika molekule, kot med vezmi, vezni elektronski par, nevezni elektronski par, polarnost molekule, dipol	– napiše strukturne formule preprostih molekul (H_2, N_2, halogeni, H_2O, CO_2, NH_3, $BeCl_2$, BF_3, CH_4, etan, eten, etin ...), opredeli obliko molekul, kote med vezmi, vrste vezi, število veznih in neveznih elektronskih parov ter polarnost molekule, – poveže model snovi z njeno formulo, – razloži razliko v kotih med vezmi z odboji med elektronskimi pari, – razlikuje med polarnostjo vezi in molekule ter opredeli polarnost molekule;
IUPAC nomenklatura binarnih spojin	– napiše formule oziroma imena binarnih spojin (po IUPAC nomenklaturi);
Molekulske vezi orientacijske sile, indukcijske sile, disperzijske sile, polarizabilnost	– opredeli sile med molekulami glede na polarnost molekul, med katerimi se pojavljajo, ter razloži njihov vpliv na fizikalne lastnosti, – opredeli polarizabilnost molekul;

Vsebine, pojmi	Cilji
Vodikova vez vpliv vodikovih vezi na fizikalne lastnosti snovi	– opredeli in prikaže vodikove vezi (tudi med molekulami organskih spojin), – razloži vpliv vodikovih vezi na fizikalne lastnosti snovi;
Vrste kristalov glede na prevladujoči tip kemijske vezi oziroma vrsto delcev v kristalni mreži kristalinične snovi, amorfne snovi, ionski, molekulski, kovalentni in kovinski kristali, alotropija	– pozna razliko med kristaliničnimi in amorfnimi snovmi ter primere amorfnih snovi (steklo, plastika, škrob ...), – opredeli vrste kristalov glede na vrsto delcev v kristalni mreži in tip vezi, – na osnovi formule uvrsti snov v posamezno vrsto kristala, – primerja privlačne sile med delci v ionskih, molekulskih in kovalentnih kristalih in njihov vpliv na fizikalne lastnosti trdnih snovi, – pozna razlike v lastnostih različnih vrst kristalov, – pozna kovinsko vez in njen vpliv na fizikalne lastnosti kovin, – razloži alotropijo in pozna razlike v strukturi, lastnostih in uporabi diamanta in grafita;
Osnovne značilnosti urejene zgradbe trdnih snovi koordinacijsko število	– pozna oz. določi koordinacijsko število pri ionskih in kovinskih kristalih, – razume zgradbo kristalov na submikroskopski ravni, – pozna razlike med strukturama NaCl in CsCl.

4.4 Množina snovi

Vsebine, pojmi	Cilji
Relativne mase in molska masa relativna molekulska masa, molska masa	Kandidat – zna definiciji relativne molekulske mase in molske mase ter pozna razliko med njima, – izračuna molsko maso večatomnih elementov in spojin;
Množina snovi in Avogadrova konstanta množina, mol, Avogadrova konstanta, število delcev	– preračunava množino, maso in število delcev, – izračuna število posameznih atomov, molekul in ionov v določeni količini snovi;
Karakteristične lastnosti plinov	– pozna značilne lastnosti plinov;
Molska prostornina splošna plinska enačba	– opiše stanje plina z njegovo prostornino, množino, tlakom in temperaturo, – izračuna količino plina in molsko prostornino plina.

4.5 Kemijska reakcija

Vsebine, pojmi

Kemijska reakcija kot snovna sprememba

reaktanti, produkti, kemijska enačba, množinska razmerja, presežek snovi

Cilji

Kandidat

- opredeli kemijsko reakcijo kot snovno spremembo,
- razbere in prikaže snovne spremembe v submikroskopskih prikazih,
- razume kvalitativni in kvantitativni pomen kemijskih enačb,
- prepozna kemijsko reakcijo,
- napiše urejeno enačbo kemijske reakcije z označenimi agregatnimi stanji snovi,
- pozna formule elementov, ki se pri sobnih pogojih pojavljajo v obliki večatomnih molekul,
- nastavi množinska razmerja iz enačbe kemijske reakcije in kvantitativno vrednoti kemijsko reakcijo,
- ugotovi reaktant, ki je v presežku;

Kemijska reakcija kot energijska sprememba

eksotermne in endotermne reakcije, energijski diagram, sprememba entalpije, standardna tvorbeno entalpija, standardna reakcijska entalpija, termokemijska enačba, aktivacijska energija

- opredeli kemijske reakcije kot energijske spremembe,
- razlikuje med eksotermnimi in endotermnimi reakcijami,
- pozna predznak spremembe entalpije za eksotermne in endotermne procese,
- pozna energijske spremembe pri prekinitvi in nastanku vezi,
- pozna vrednost standardne tvorbene entalpije elementov in razume pomen standardnega stanja elementa,
- zapiše termokemijsko enačbo za navedeno tvorbeno oziroma reakcijsko entalpijo,
- izračuna standardno reakcijsko entalpijo glede na zapisano termokemijsko enačbo s podatki o standardnih tvorbenih entalpijah,
- prikaže in razloži energijski graf eksotermne in endotermne reakcije ter odčita vrednost aktivacijske energije in spremembe reakcijske entalpije,
- pozna gorenje kot primer eksotermne spremembe, fotosintezo kot primer endotermne spremembe in druge enostavne življenjske primere.

4.6 Raztopine

Vsebine, pojmi

Sestava raztopin

topilo, topjenec, raztopina, topnost snovi, nasičena raztopina, masni delež, masna koncentracija, množinska koncentracija

Cilji

Kandidat

- zna definicijo topnost snovi,
- pozna vpliv temperature na topnost trdnih snovi,
- pozna razliko med nasičenimi in nenasičenimi raztopinami,

Vsebine, pojmi	Cilji
	– razbere in prikaže sestavo raztopin na submikroskopski ravni, – odčita topnost topljenca iz diagrama topnosti in jo preračuna v masni delež, – izračuna topnost snovi iz masnega deleža topljenca v nasičeni raztopini, – definira in izračuna sestavo raztopin, – medsebojno pretvarja masni delež, množinsko koncentracijo in masno koncentracijo topljenca, – kvantitativno ovrednoti spremembo sestave raztopin pri razredčevanju in koncentriranju ter pri njihovem mešanju, – pozna vpliv temperature in tlaka na topnost plinov in s tem povezane vplive na okolje;
Raztapljanje hidratacija, hidratirani ioni, hidratirane molekule	– pozna procese pri raztapljanju ionskih in molekulskih kristalov (hidratacija).

4.7 Hitrost kemijskih reakcij

Vsebine, pojmi	Cilji
	Kandidat
Hitrost kemijske reakcije izraz za hitrost kemijske reakcije, povprečna hitrost kemijske reakcije	– razume pojem hitrost kemijske reakcije in zapiše izraz za hitrost kemijske reakcije, – iz diagrama odčita spreminjanje količine snovi s časom, – izračuna povprečno hitrost kemijske reakcije v določenem časovnem intervalu;
Vplivi na hitrost kemijske reakcije homogena in heterogena kataliza, katalizator, encimi	– pozna vpliv koncentracije snovi, temperature in površine trdnega reaktanta na hitrost kemijskih reakcij, – pozna vpliv katalizatorja na potek kemijskih reakcij, – pozna pomen encimov kot biokatalizatorjev pri biokemijskih reakcijah, – pozna pomen katalizatorja v avtomobilu in zna razložiti kemijske procese, ki potekajo v avtomobilskem katalizatorju;
Teorija trkov aktivacijska energija, aktivacijski kompleks, stopnje pri kemijski reakciji, mehanizem kemijske reakcije	– opredeli kemijsko reakcijo kot posledico medsebojnih trkov molekul in aktivacijsko energijo kot zadostno energijo molekul pri trku, potrebno za potek reakcije.

4.8 Kemijsko ravnotežje

Vsebine, pojmi	Cilji
Kemijsko ravnotežje reverzibilne reakcije, konstanta ravnotežja K_c , homogeno ravnotežje, dinamično ravnotežje	Kandidat – razume obojesmernost (reverzibilnost) kemijskih reakcij, – razume kemijsko ravnotežje kot dinamičen proces, – napiše enačbo ravnotežne reakcije z označenimi agregatnimi stanji, – napiše izraz za konstanto ravnotežja K_c in razume njen pomen, – pozna razliko med homogenim in heterogenim ravnotežjem, – ve, da je konstanta ravnotežja odvisna od temperature, – izračuna konstanto ravnotežja iz ravnotežnih količin snovi ter iz njene vrednosti oceni položaj ravnotežja, – uporabi konstanto ravnotežja za izračun ravnotežnih količin snovi, – izračuna ravnotežne količine snovi pri vzpostavljanju kemijskega ravnotežja, – na submikroskopski ravni razbere oziroma prikaže položaj ravnotežja, – prepozna pomen ravnotežnih reakcij v industriji, okolju in organizmih;
Dejavniki, ki vplivajo na kemijsko ravnotežje vpliv koncentracije, vpliv temperature, vpliv tlaka oz. prostornine, Le Chatelierovo načelo	– pozna dejavnike, ki vplivajo na položaj kemijskega ravnotežja, – razloži vpliv spremembe tlaka oz. prostornine, temperature in koncentracij reaktantov ali produktov na ravnotežje kemijske reakcije, – na primerih razloži Le Chatelierovo načelo.

4.9 Ravnotežja v vodnih raztopinah

Vsebine, pojmi	Cilji
Protolitska ravnotežja Brønstedova definicija kislin in baz, enačbe protolitskih reakcij, elektrolit, ravnotežne konstante: K_a , K_b in K_w	Kandidat – razume in uporabi Brønstedovo definicijo kislin in baz, – zapiše enačbe protolitskih reakcij, – napiše formule oz. imena pomembnejših kislin (tudi oksokislin), baz, soli (tudi hidrogensoli in kristalohidratov) in ionov, – pozna pojem konjugirane baze in konjugirane kisline, – napiše izraz za konstanto kisline K_a oz. konstanto baze K_b ter razume njun pomen, – oceni jakost kislin in baz glede K_a in K_b, na submikroskopskem nivoju razbere oziroma prikaže položaj ravnotežja v vodnih raztopinah kislin in baz,

Vsebine, pojmi	Cilji
	– razloži pomen ionskega produkta vode K_w, – opredeli elektrolit, – poveže jakost, koncentracijo in zgradbo elektrolita z električno prevodnostjo, – pozna pomen kislin in baz v življenju ter vpliv na okolje (kisel dež);
pH in indikatorji OH⁻, koncentracija oksidnih ionov, koncentracija hidroksidnih ionov	– pozna definicijo pH in izračuna vrednost pH za raztopine močnih kislin in baz, – pozna barve indikatorjev fenolftaleina, lakmusa in metiloranža v odvisnosti od pH, – uporabi pH za izračun koncentracije oz. sestave raztopin močnih kislin in baz, – primerja pH raztopin;
Kislinsko-bazne titracije nevtralizacija, titracijska krivulja, ekvivalentna točka, titrant	– napiše enačbo nevtralizacije z označenimi agregatnimi stanji, – razloži spreminjanje pH pri titraciji med močno kislino in močno bazo, – razloži titracijsko krivuljo in ekvivalentno točko, – izbere ustrezne indikatorje za spremljanje kislinsko-baznih titracij;
Ionske reakcije oborina, plin, slabo disociirana snov	– pozna vzroke za potek ionskih reakcij in zapiše enačbe reakcij, – razloži, zakaj ionske reakcije potekajo, – na submikroskopski ravni razbere oz. prikaže potek ionskih reakcij;
Protoliza ionov soli	– prepozna kislost oziroma bazičnost raztopin soli kot posledico protolize ionov soli, – napiše enačbo protolitske reakcije ionov.

4.10 Reakcije oksidacije in redukcije

Vsebine, pojmi	Cilji
Oksidacija in redukcija oksidacija, redukcija, oksidant, reducent, oksidacijsko število, redoks reakcija	Kandidat – določi oksidacijsko število, – prepozna redoks reakcijo, oksidacijo, redukcijo, oksidant, reducent in ugotovi število sprejetih oz. oddanih elektronov, – uredi enostavne redoks enačbe in jih uporabi pri kemijskem računanju;
Redoks vrsta standardni elektrodni (redoks) potenciali	– uporabi redoks vrsto za določanje smeri izbranih reakcij in za razvrščanje reducentov in oksidantov po moči;

Vsebine, pojmi	Cilji
Galvanski člen baterije, akumulatorji, gorivne celice	– razloži zgradbo in delovanje galvanskega člena, – izračuna napetost galvanskega člena iz znanih standardnih elektrodnih potencialov polčlenov;
Elektroliza elektrolizna celica, katoda, anoda, elektrenina (električni naboj), Faradayeva konstanta, električni tok, čas elektrolize	– razloži elektrolizo taline binarnih spojin in vodne raztopine binarne soli ter pojasni reakcije na katodi in anodi, – uporabi Faradayev zakon za izračun različnih veličin.

4.11 Elementi v periodnem sistemu

Vsebine, pojmi	Cilji
	Kandidat
Področja v periodnem sistemu	– zapiše enačbe reakcij kovinskih in nekovinskih oksidov z vodo;
Prehodni elementi in koordinacijske spojine centralni atom oz. ion, ligandi, koordinacijsko število	– opredeli značilnosti prehodnih elementov (uporabnost, obstoj spojin z različnimi oksidacijskimi števili, raznolikost barv spojin prehodnih elementov), – pozna osnovno zgradbo koordinacijskih spojin in zna iz formule ali imena razbrati centralni atom oz. ion in ligande v enostavnih koordinacijskih spojinah.

4.12 Alkalijske kovine in halogeni

Vsebine, pojmi	Cilji
	Kandidat
Alkalijske kovine	– pozna reakcije alkalijskih kovin s kisikom in z vodo, – pozna reakcije alkalijskih oksidov z vodo, – pozna značilne fizikalne lastnosti alkalijskih kovin v primerjavi z drugimi kovinami, – pozna barvi plamenskih reakcij natrija in kalija;
Halogeni	– pozna osnovne vire halogenov v naravi in pridobivanje klora z elektrolizo, – pozna značilne fizikalne in kemijske lastnosti fluora, klora, broma in joda, – razloži relativno reaktivnost halogenov kot oksidantov, – pozna reakcije halogenov z vodikom in lastnosti vodnih raztopin vodikovih halogenidov.

4.13 Lastnosti izbranih elementov in spojin v bioloških sistemih in sodobnih tehnologijah

Vsebine, pojmi	Cilji
	Kandidat
Pridobivanje pomembnih kovin iz rud	– pozna vir aluminija in postopek pridobivanja aluminija iz boksita;
Uporaba anorganskih spojin v življenju H ₂ SO ₄ , NH ₃ , HNO ₃ , H ₃ PO ₄ , klorove oksokisljine in klorati, umetna gnojila	– pozna lastnosti H₂SO₄, H₃PO₄, HNO₃, – pozna oksokisljine klora ter zna napisati formule in imena soli klorovih oksokisljine, – pozna osnovno sestavo umetnih gnojil in pripravo dušikovih in fosforjevih spojin, ki se uporabljajo kot umetna gnojila, – pozna posledice onesnaževanja zaradi nenadzorovane uporabe umetnih gnojil in dušikovih oksidov v zraku;
Elementi in spojine v modernih tehnologijah silicij, nanotehnologija	– pozna uporabo silicija kot polprevodnika, – pozna uporabo silicijevih spojin za izdelavo stekla in cementa, – pozna pojem nanotehnologija.

4.14 Zgradba molekul organskih spojin in njihovo poimenovanje

Vsebine, pojmi	Cilji
	Kandidat
Imena in formule organskih spojin empirična, molekulska, racionalna, skeletna in strukturna formula, osnovna IUPAC-ova pravila za poimenovanje organskih spojin	– pozna elementno sestavo organskih spojin, – ugotovi hibridizacijo ogljikovih atomov, – pozna delitev organskih spojin glede na zgradbo skeleta (ciklične/aciklične, nasičene/nenasičene, alifatske/aromatske), – napiše empirične, molekulske, strukturne, racionalne in skeletne formule enostavnih organskih spojin, – napiše splošne formule organskih spojin, – napiše imena spojin po nomenklaturi IUPAC na osnovi strukturnih formul in nasprotno (za enostavne primere sledečih vrst organskih spojin: alkani, alkeni, alkini in aromatske spojine, halogenirani ogljikovodiki, alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kisline, etri, estri, amini (primarni), amidi, nitrili in aminokisljine);
Izomerija organskih spojin veržna, položajna, funkcionalna, geometrijska, optična	– na enostavnih primerih prikaže veržno, položajno, funkcionalno in geometrijsko izomerijo, – opredeli vrsto izomerije med podanimi pari spojin, – določi centre kiralnosti v molekuli,

Vsebine, pojmi	Cilji
	– napiše formule in imena različnih izomerov na osnovi molekulske formule, – na osnovi molekulske formule sklepa na mogoče izomere (vključno z geometrijskimi in optičnimi izomeri) za enostavne primere organskih spojin.

4.15 Osnove organskih reakcij

Vsebine, pojmi	Cilji
Prekinitev vezi in vrste delcev homolitska prekinitev vezi, heterolitska prekinitev vezi, elektrofili, nukleofil, radikal	Kandidat – iz zapisa delca prepozna elektrofile, nukleofile in radikale, – razume heterolitsko in homolitsko prekinitev vezi C-Y ter s tem povezan nastanek ionskih (karbokation, karboanion) in radikalskih (radikal) intermediatov;
Reakcijska shema organske reakcije reakcijska shema, substrat, reagent, intermediat, produkt, reakcijski pogoji	– napiše reakcijsko shemo, – opredeli pojme: substrat, reagent, intermediat, produkt, reakcijski pogoji;
Razdelitev organskih reakcij substitucija, adicija, eliminacija, oksidacija, redukcija, radikalske in polarne (ionske) organske reakcije	– opredeli tip organske reakcije na osnovi narave substrata in reagenta, – razume splošen zapis adicijske, substitucijske in eliminacijske reakcije ter osnovne tipe spojin, s katerimi te reakcije potekajo.

4.16 Ogljikovodiki

Vsebine, pojmi	Cilji
Alkani in cikloalkani radikalska substitucija	Kandidat – pojasni spremembo vrelišč alkanov z naraščajočo dolžino verige in ve, kateri nerazvejeni alkani so pri sobnih pogojih v plinastem agregatnem stanju, – razume vpliv razvejenosti verige ogljikovih atomov na vrelišče alkana, – razloži nereaktivnost alkanov pri reakcijah s kislinami, bazami, oksidanti in reducenti pri običajnih reakcijskih pogojih, – opredeli ogljikovodike kot gorivo, – pojasni potek radikalskega kloriranja alkana in vpliv zgradbe substrata na nastanek produktov;
Alkeni, cikloalkeni, alkini elektrofilne adicije	– zna osnovne primere elektrofilnih adicij na alkene, cikloalkene in alkine: adicijo vodikovih halogenidov, vode, broma in klora, – pozna adicijo vodika na alkene (katalitsko hidrogeniranje);

Vsebine, pojmi	Cilji
Aromatske spojine areni, aromatske elektrofilne substitucije	– razume razliko v reaktivnosti arenov glede na alkene, – zna osnovne primere elektrofilnih substitucij na benzen (nitriranje, sulfoniranje, halogeniranje, alkiliranje, aciliranje) in zna poimenovati nastale produkte;
Ogljikovodiki kot gorivo fosilna goriva, zemeljski plin, nafta, gorenje, globalno segrevanje ozračja (učinek tople grede)	– pozna naravne vire ogljikovodikov, njihovo uporabo za pridobivanje energije in kot osnovno surovino za kemijsko industrijo ter njihov vpliv na okolje, – zapiše enačbo popolne oksidacije organskih spojin in jo uporabi pri kemijskem računanju.

4.17 Halogenirani ogljikovodiki

Vsebine, pojmi	Cilji
Reakcije halogeniranih ogljikovodikov nukleofilna substitucija, eliminacija vodikovega halogenida	Kandidat – razloži nukleofilno substitucijo pri alkil halogenidih (bazična hidroliza, reakcija z amonijakom ...), – zna osnovne primere eliminacij vodikovih halogenidov;
Lastnosti in uporaba halogeniranih ogljikovodikov ozonska luknja, freoni	– primerja reaktivnost halogeniranih ogljikovodikov glede na vrsto halogena, – pozna lastnosti halogeniranih ogljikovodikov (npr. vpliv vezanega halogena na vrelišče, topnost halogeniranih ogljikovodikov v vodi), – pozna vpliv halogeniranih ogljikovodikov na okolje.

4.18 Organske kisikove spojine

Vsebine, pojmi	Cilji
Osnovne fizikalne lastnosti organskih kisikovih spojin topnost, vrelišče	Kandidat – primerja organske spojine glede na vrelišča, – predvidi topnost organskih spojin v vodi in v nepolarnih organskih topilih;
Alkoholi in fenoli alkoholati in fenolati, primarni, sekundarni in terciarni alkoholi, fermentacija, dehidriranje, etri, estri, oksidacija	– pojasni razliko med alkoholi in fenoli, – razloži reakcije nastanka alkoholatov in fenolatov iz alkoholov in fenolov (npr. reakcija z natrijem in natrijevim hidroksidom), – razvrsti alkohole na primarne, sekundarne in terciarne, – razloži nastanek etanola v naravi s fermentacijo, – razloži kislinsko katalizirano adicijo vode na eten, – zna sinteze alkoholov iz alkenov, – opredeli dehidriranje alkoholov do etrov oz. do alkenov,

Vsebine, pojmi**Cilji****Aldehidi in ketoni**

nukleofilne adicije na karbonilno skupino, oksidacije in redukcije karbonilne skupine

- opredeli oksidacijo alkoholov do karbonilnih spojin in karboksilnih kislin,
- zna substitucijo alkoholov do alkil halogenidov,
- pozna nastanek estrov,
- opredeli pomen in razširjenost alkoholov v naravi (metanol, etanol, glicerol);

- opredeli nastanek aldehidov in ketonov z oksidacijo primarnih oziroma sekundarnih alkoholov ter z redukcijo karboksilnih kislin,
- pozna osnovne primere adicij (NaCN/H^+ , NaHSO_3) in adicij s sledečo eliminacijo (reakcija z amini in hidrazini, npr. z 2,4-dinitrofenilhidrazinom) na karbonilno skupino,
- razlikuje potek oksidacije aldehidov in ketonov (tudi s Tollensovimi in Fehlingovimi reagenti);

Karboksilne kisline in njihovi derivati

sinteza karboksilne kisline: oksidacija primarnih alkoholov in aldehidov, derivati karboksilnih kislin: kislinski kloridi, anhidridi, amidi, estri in soli ter njihova medsebojna pretvorba

- pozna nastanek karboksilnih kislin iz primarnih alkoholov in aldehidov,
- zapiše reakcijsko shemo nastanka derivatov karboksilnih kislin ter reakcijske sheme medsebojnih pretvorb;

Ogljikovi hidrati

razdelitev ogljikovih hidratov, monosaharidi, oligosaharidi, disaharidi, polisaharidi, heksoza, aldoza, ketoza, ciklična oblika monosaharida, aciklična oblika monosaharida, Fischerjeva formula, Haworthova formula, furanoza, piranoza, glikozidna vez

- pozna delitev ogljikovih hidratov glede na število monosaharidnih enot,
- pozna delitev monosaharidov glede na število ogljikovih atomov in glede na vrsto karbonilne skupine (aldoze, ketoze),
- prepozna formuli glukoze in fruktoze v ciklični in aciklični obliki,
- pozna pomembnejša disaharida saharozo in laktozo,
- opredeli monosaharidne enote, ki sestavljata posamezni disaharid, in glikozidno vez,
- pozna povezavo monosaharidnih enot, obliko verige in pomen najbolj razširjenih polisaharidov (škrob, glikogen, celuloza),
- pozna reakcijo s Fehlingovimi oziroma Tollensovimi reagenti,
- pozna produkte hidrolize škroba,
- pozna dokazno reakcijo za škrob z jodovico;

Lipidi

razdelitev lipidov, trigliceridi (triacilgliceroli), glicerol, nasičene in nenasičene maščobne kisline, maščobe, olja, masti, voski, steroidi, kvarjenje maščob, pralna sredstva (mila, detergenti)

- pozna delitev na lipide z estrsko skupino in na lipide brez estrske skupine (umiljivi in neumiljivi lipidi),
- razume strukturo trigliceridov (triacilglicerolov),
- opredeli osnovne fizikalne lastnosti trigliceridov (gostota, topnost v vodi, agregatno stanje glede na naravo vezanih maščobnih kislin),

Vsebine, pojmi	Cilji
	– pozna pomen maščob v prehrani, – pozna občutljivost maščob na zračni kisik, svetlobo in toploto (žarkost), – pozna tetraciklični skelet steroidov, – razume delovanje površinsko aktivnih snovi, – pozna mila in detergente kot pralna sredstva ter razliko v njihovi strukturi in biološki razgradljivosti.

4.19 Organske dušikove spojine

Vsebine, pojmi	Cilji
Amini bazičnost aminov	Kandidat – opredeli bazičnost aminov, – zna reakcije aminov s kislinami, – razvrsti amine na primarne, sekundarne in terciarne;
Proteinogene aminokisline delitev aminokislin, kisle in bazične lastnosti, dipolarna struktura aminokislin, optična aktivnost aminokislin, izoelektrična točka aminokislin, amfoternost aminokislin	– pozna osnovno strukturo molekul proteinogenih aminokislin, – razloži delitev aminokislin na nevtralne, kisle, bazične, alifatske, aromatske in heterociklične, – razloži kisle in bazične lastnosti aminokislin, – poveže dipolarno strukturo aminokisline z njenim agregatnim stanjem, – razloži strukturo aminokisline v močno kislem, nevtralnem in v močno bazičnem okolju, – pozna osnovne dokazne reakcije aminokislin in beljakovin: biuretsko reakcijo in ninhidrinski test, – razloži kromatografijo aminokislin, – napiše splošno formulo D- in L-aminokisline, – razloži izoelektrično točko in oceni njeno vrednost glede na kislinsko-bazične lastnosti aminokisline;
Proteini peptid, dipeptid, polipeptid, beljakovina, peptidna vez, konjugirani proteini, denaturacija proteinov, esencialne aminokisline.	– napiše reakcijsko shemo nastanka peptida, – iz formule peptida ugotovi aminokisline, ki ga sestavljajo, – opredeli lastnosti peptidne oziroma amidne vezi, – opredeli zgradbo proteinov: zaporedje aminokislin, zvijanje aminokislinskih verig in vključevanje nebeljakovinskih elementov v zgradbo proteinov (konjugirani proteini), – razume pomen strukture proteina za njegovo funkcijo in pozna vplive na strukturo proteina (denaturacija proteinov), – razume pomen beljakovin in esencialnih aminokislin v prehrani.

4.20 Polimeri

Vsebine, pojmi

Cilji

Polimerizacija

monomer, polimer, polimerizacija, poliadicija (adicijska polimerizacija), polikondenzacija (kondenzacijska polimerizacija)

Kandidat

- razlikuje in zapiše reakcijske sheme adicijske in kondenzacijske polimerizacije,
- pozna razliko v strukturi monomerov pri adicijski in kondenzacijski polimerizaciji,
- zna iz strukture polimera sklepati na monomere;

Naravni polimeri

kavčuk, polisaharidi (škrob, celuloza), beljakovine (svila, volna, usnje)

- pozna bistvene strukturne značilnosti naravnih polimerov;

Sintezni polimeri

adicijski: polieten, polipropen, polistiren, polivinil klorid, teflon ...
kondenzacijski: polietri, poliestri, poliamidi ...

- pozna sintezne adicijske in kondenzacijske polimere, njihove lastnosti in uporabo v življenju.

5 PRIMERI NALOG ZA PISNI IZPIT

5.1 Naloge zaprtega tipa

- 1 V katerem paru sta spojini izomera?
- A Propanal in propanon.
 - B Etil etanoat in propanojska kislina.
 - C Metanol in metanal.
 - D Etan in etanol.

(1 točka)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

A
1 točka

- 2 Posledica onesnaževanja zraka je kisli dež. Nekatere snovi, ki so prisotne v zraku, se raztapljajo v vodi in povzročijo nastanek okolju škodljivih kislih padavin.

Kisli dež je posledica:

- A raztapljanja ozona v vodi;
- B raztapljanja dušika v vodi;
- C raztapljanja žveplovih oksidov v vodi;
- D raztapljanja različnih kovinskih oksidov v vodi;
- E raztapljanja različnih dušikovih oksidov v vodi.

Napišite kombinacijo pravih trditev: _____

(4 točke)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

C, E
Za vsak pravi odgovor 2 točki, za vsak napačen odgovor odbitek 2 točki. Negativnih točk ni.

- 3 Razložite obliko molekule borovega triklorida tako, da ustrezno dopolnite naslednje trditve:

Trije vezni elektronski pari v molekuli borovega triklorida se v prostoru razporedijo tako, da so med seboj _____ oddaljeni. Posledica tega je _____ oblika molekule borovega triklorida. Koti med vezmi v molekuli so _____, v molekuli je _____ neveznih elektronskih parov.

(4 x 1 točka)

Rešitve in navodilo za ocenjevanje

čimbolj/najbolj; trikotna; 120°; 9
Za vsak pravi odgovor 1 točka, skupaj 4 točke.

- 4 V posodi s prostornino 500 mL je 2,20 g plinastega didušikovega oksida pri temperaturi 20 °C.

Napišite formulo didušikovega oksida: _____

(1 točka)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

N₂O
1 točka

- 5 Navedene štiri trditve opisujejo klor oziroma klorove spojine, toda v vsaki trditvi je ena napaka (napačna beseda). Popravite trditve tako, da napačne besede nadomestite z ustreznimi popravki.

5.1 Pri sobnih pogojih je klor tekočina rumenozelene barve.

5.2 Klor pridobivamo z elektrolizo vodne raztopine natrijevega klorita.

5.3 Vodno raztopino klora imenujemo kloridovica.

5.4 Vodikov klorat HCl(g) nastane pri reakciji med vodikom in klorom.

V preglednico vpišite napačne besede in ustrezne popravke.

	Napačna beseda	Popravek
5.1		
5.2		
5.3		
5.4		

(4 x 1 točka)

Rešitve in navodilo za ocenjevanje

	Napačna beseda	Popravek
5.1	tekočina	plin
5.2	klorita	klorida
5.3	kloridovica	klorovica
5.4	klorat	klorid

Za vsak pravilen odgovor 1 točka, skupaj 4 točke.

- 6 V treh čašah imamo 0,01 M raztopino očetne kisline, 0,01 M raztopino dušikove(V) kisline in 0,01 M raztopino amonijaka.

Razvrstite raztopine po naraščajoči pH vrednosti:

_____ < _____ < _____

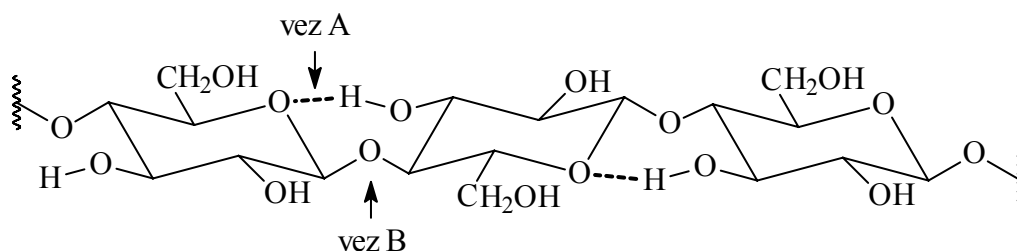
(2 točki)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

$\text{HNO}_3 < \text{CH}_3\text{COOH} < \text{NH}_3$

2 točki

- 7 Narisana je formula nekega ogljikovega hidrata.



Opredelite vrsto oziroma tip vezi, označenih z A in B.

Vez A: _____ Vez B: _____

(2 x 1 točka)

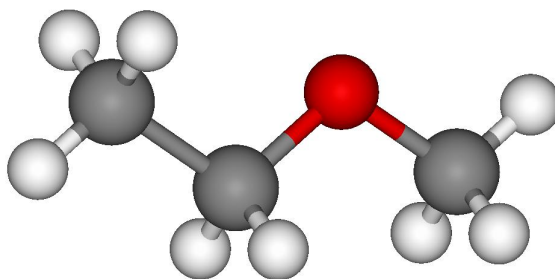
Rešitev in navodilo za ocenjevanje

Vez A: vodikova

Vez B: glikozidna

Za vsak pravilen odgovor 1 točka, skupaj 2 točki.

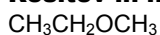
- 8 Prikazan je kroglični model neke organske kisikove spojine.



Napišite racionalno formulo spojine: _____

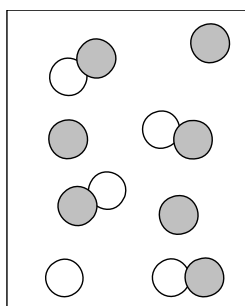
(2 točki)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

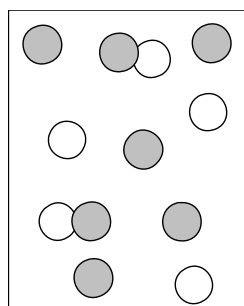


2 točki

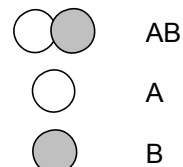
- 9 Shemi ponazarjata sestavo plinske reakcijske zmesi v ravnotežju pri dveh različnih temperaturah.



$T = 325 \text{ K}$
začetno stanje



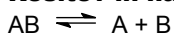
$T = 350 \text{ K}$
končno stanje



Napišite urejeno kemijsko enačbo za reakcijo, ki poteka pri spremembi iz začetnega v končno stanje.

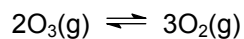
(2 točki)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje



2 točki

- 10 Ozon v ravnotežni reakciji razpada v kisik v skladu z enačbo:



Napišite izraz za ravnotežno konstanto te reakcije. _____ (2 točki)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

$$K_c = [\text{O}_2]^3 / [\text{O}_3]^2$$

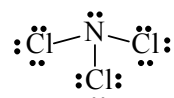
2 točki

- 11 Napišite strukturno formulo molekule dušikovega triklorida, označite vezne in nevezne elektronske pare. Navedite obliko molekule in jo opredelite kot polarno ali nepolarno.

Strukturna formula	Oblika molekule	Polarnost molekule

(4 točke)

Rešitve in navodilo za ocenjevanje



(2 točki)

piramidalna oblika (1 točka)

polarna molekula (1 točka)

Skupaj 4 točke.

- 12 Pri kemijski reakciji med vodno raztopino svinčevega(II) acetata in vodno raztopino kalijevega jodida nastane rumena oborina svinčevega(II) jodida. Napišite enačbo kemijske reakcije in označite agregatna stanja.

Enačba kemijske reakcije: _____

(3 točke)

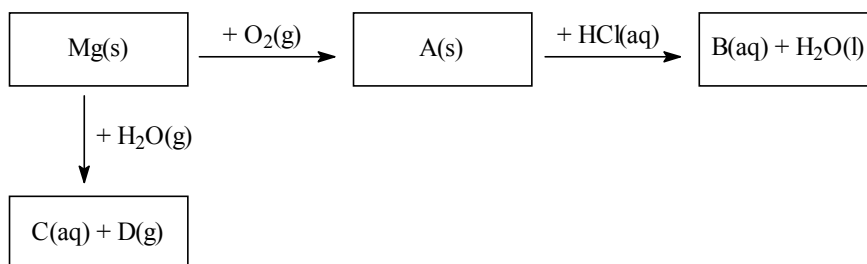
Rešitev in navodilo za ocenjevanje



(3 točke)

Za pravilno urejeno enačbo kemijskih reakcij brez agregatnih stanj 2 točki.

- 13 Dopolnite reakcijsko shemo s formulami snovi.



A(s): _____ B(aq): _____

C(aq): _____ D(g): _____

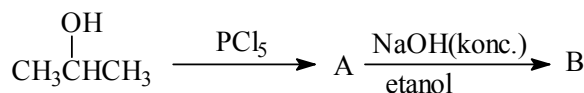
(4 točke)

Rešitve in navodilo za ocenjevanje

A(s): MgO; B(aq): MgCl₂; C(aq): Mg(OH)₂; D(g): H₂

Za vsak pravilen odgovor 1 točka, skupaj 4 točke.

- 14 Dopolnite reakcijsko shemo. Za organski spojini A in B napišite strukturni ali racionalni formuli in njuni imeni.



	Spojina A	Spojina B
Formula	 	
Ime	 	

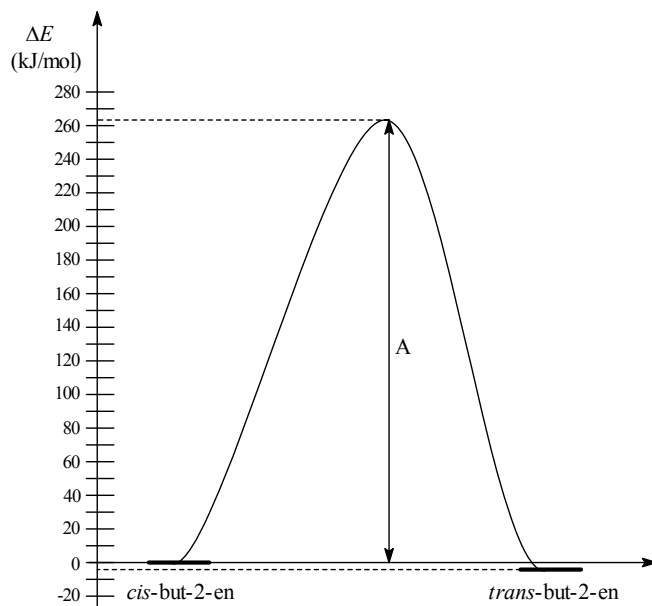
(6 točk)

Rešitve in navodilo za ocenjevanje

Spojina A: $\text{CH}_3\overset{\text{Cl}}{\underset{|}{\text{CH}}}\text{CH}_3$ (2 točki), 2-kloropropan (1 točka);
Spojina B: $\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2$ (2 točki), propen (1 točka).
Ime spojine se oceni le ob ustrezni formuli spojine.
Skupaj 6 točk.

5.2 Naloge polodprtega tipa

- 1 Prikazan je energijski diagram pretvorbe *cis*-but-2-ena v *trans*-but-2-en.



Opredelite reakcijo pretvorbe *cis*-but-2-ena v *trans*-but-2-en kot eksotermno ali endotermno in utemeljite svojo odločitev.

(3 točke)

Rešitev in navodilo za ocenjevanje

Reakcija je eksotermna (1 točka),
energija produkta je manjša kot energija reaktanta, standardna reakcijska entalpija je negativna (2 točki).
Skupaj 3 točke.

- 2 V laboratoriju pogosto pripravljamo raztopine trdnih topljencev.

2.1 Med navedenimi pojmi obkrožite natanko štiri, ki so ključni za pripravo vodne raztopine trdnega topljenca z določeno množinsko koncentracijo.

Pojmi:

HLADILNIK	ERLENMAJERICA	PIPETA	MERILNA BUČKA	BIRETA
TEHTNICA	DESTILIRANA VODA	VRELNI KAMENČKI	TOPLJENEC	

(4 točke)

- 2.2 V bučko s prostornino 250 mL smo natehtali 27,2 g čistega kalijevega hidroksida in dopolnili z vodo do oznake. Kolikšna je množinska koncentracija kalijevega hidroksida v pripravljeni raztopini?

Račun:

Rezultat:

$c(\text{KOH}) =$ _____

(2 točki)

Rešitve in navodilo za ocenjevanje

- 2.1 merilna bučka, tehtnica, destilirana voda, topljenec

Za vsak odgovor 1 točka.

- 2.2 $c(\text{KOH}) = 1,94 \text{ mol/L}$ (2 točki)

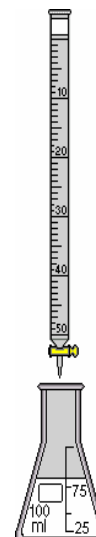
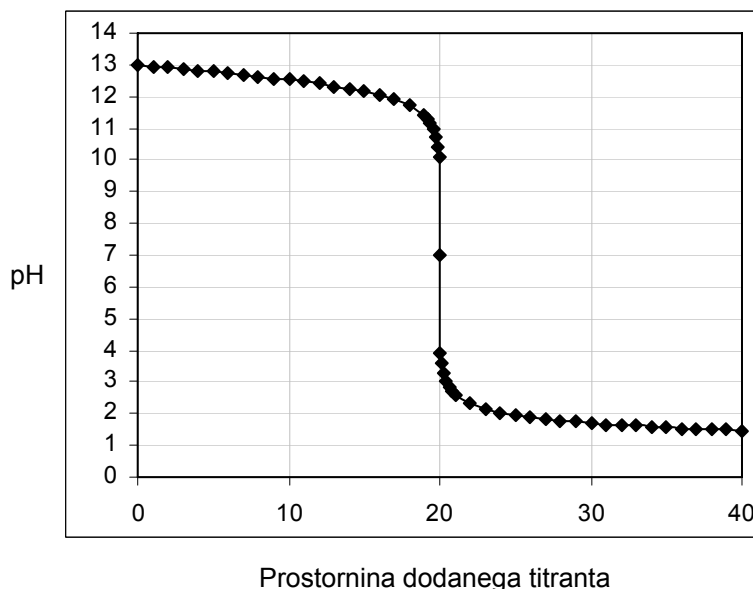
Za rezultat s pravilno številčno vrednostjo, toda brez enote ali z napačnimi enotami, 1 točka.

Skupaj 6 točk.

- 3 Pri nevtralizaciji reagirata 0,10 M vodna raztopina NaOH in 0,10 M vodna raztopina HCl. Diagram prikazuje odvisnost spreminjanja pH vzorca od prostornine dodanega titranta.

- 3.1 Na črto ob bireti vpišite formulo titranta.

(1 točka)



Titrant je 0,10 M raztopina:

- 3.2 Utemeljite, zakaj je pri 30 mL dodanega titranta pH enak 1,8.

(3 točke)

Rešitve in navodila za ocenjevanje

- 3.1 HCl (1 točka)

- 3.2 Ker smo dodali presežno prostornino titranta HCl; po doseženi nevtralizaciji (ekvivalentni točki) se ob nadaljnjem dodajanju HCl povečuje koncentracija H_3O^+ ionov in s tem znižuje pH ... (3 točke)

Skupaj 4 točke.

Utemeljitev mora biti zapisana v smiselnih povedih z uporabo strokovne kemijske terminologije.

6 LABORATORIJSKE VAJE

6.1 Namen

Kemija temelji na izkustvenem, eksperimentalnem in raziskovalnem pristopu, kar pripomore k razumevanju delovanja naravoslovnih znanosti.

Eksperimentalno delo je temeljna učna metoda pouka kemije, ki jo povezujemo z drugimi metodami dejavnega učenja in poučevanja. V oceni laboratorijskih vaj so zajeti procesno znanje in veščine kandidata, ki jih v pisnem izpitu ni mogoče preverjati.

Kandidat pri posameznih laboratorijskih vajah:

- zna uporabljati različne vire za pridobivanje podatkov (poljudno-strokovna literatura, medmrežje, zbirke podatkov ...);
- obvlada izbrane eksperimentalne tehnike;
- načrtno opazuje, zapisuje in uporablja opažanja in meritve kot vir podatkov;
- uporablja temeljno kemijsko terminologijo pri opisovanju pojavov, procesov in zakonitosti;
- razume in zna povezovati pojme na vse treh predstavni ravneh: makroskopski, submikroskopski in simbolni ravni (kemijska vizualna pismenost);
- argumentirano predstavi potek in rezultate oziroma opažanja samostojnega eksperimentalnega dela;
- ima odgovoren odnos do uporabe snovi, sposobnost in pripravljenost zavzetega, odgovornega in utemeljenega ravnanja za zdravje in v okolju (kemijska varnost).

6.2 Seznam

Navedeni naslovi laboratorijskih vaj zajemajo vse vsebine kataloga. Učitelj smiselno izbere s seznama deset laboratorijskih vaj, ki se izvedejo v skladu z normativi, kot jih predpisuje učni načrt za kemijo v splošni gimnaziji.

1. UPORABA LABORATORIJSKIH PRIPOMOČKOV ZA LOČEVANJE ZMESI (sublimacija, destilacija npr. rdečega vina, ekstrakcija npr. barvil iz rastlinskih vzorcev, filtracija, kromatografija barvil npr. iz listja špinače, rdečega zelja ...)
2. ZGRADBA ATOMA – osnovno in vzbujeno stanje (plamenske reakcije kovinskih ionov; plinske sijalke – vodik, helij, argon ...)
3. ZGRADBA ATOMA IN PERIODNI SISTEM (lastnosti elementov v povezavi z lego v periodnem sistemu in lastnosti njihovih oksidov ter hidridov)
4. DOLOČITEV FORMULE SPOJINE (npr. vode v kristalohidratu ...)
5. MOLSKA PROSTORNINA PLINA (elektroliza vode v Hoffmanovem aparatu)
6. STEHIOMETRIJA KEMIJSKE REAKCIJE (termični razkroj KMnO_4 , določitev koeficientov kemijske reakcije s titracijo C-vitamina ...)
7. KEMIJSKA REAKCIJA IN ENERGIJA (reakcija med železom in raztopino CuSO_4 ...)

8. MOLEKULSKE SILE (izhlapevanje dietil etra, acetona, etanola s kosma vate; izparilna toplota; merjenje temperature s termometrom – Vernier)
9. LASTNOSTI TRDNIH SNOVI (kristali: tališče, raztapljanje v vodi, prevodnost raztopin ...)
10. PRIPRAVA RAZTOPIN (masni delež, masna in množinska koncentracija, redčenje in koncentriranje raztopin, nasičene raztopine, merjenje gostote ...)
11. VPLIVI NA HITROST REAKCIJE – KVALITATIVNO (vpliv koncentracije, površine trdnega reaktanta, temperature, katalizatorja, biokatalizatorjev/encimov)
12. HITROST REAKCIJE – KVANTITATIVNO (na primer: reakcija $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ s HCl , razpad H_2O_2 ...)
13. KEMIJSKO RAVNOTEŽJE (vplivi na položaj ravnotežja)
14. KISLINE IN BAZE V VODNIH RAZTOPINAH (odvisnost pH od koncentracije in jakosti; merjenje pH raztopin iz gospodinjstva; hidroliza/protoliza ionov soli; indikatorji – območje pH, barvni preskok, naravni indikatorji ...)
15. NEVTRALIZACIJSKA TITRACIJA (reakcija med kislino in bazo ali npr. določanje kislin v vinu ...; izvedba z indikatorji ali z Vernierjevimi vmesniki merjenja pH)
16. IONSKE REAKCIJE (nastanek oborin ...)
17. PREVODNOST RAZTOPIN (elektroliti in neelektroliti)
18. REDOKS REAKCIJE (redoks titracija)
19. REDOKS VRSTA (kovine, vodik, halogeni)
20. GALVANSKI ČLEN (klasični in mikrogalvanski člen – zvezda ...)
21. ELEKTROLIZA VODNIH RAZTOPIN (KI , NaNO_3 , H_2SO_4 ...)
22. KOORDINACIJSKE SPOJINE (kobaltovi, nikljevi, bakrovi, srebrovi kompleksi, jakost vezave ligandov ...)
23. LASTNOSTI TEHNOLOŠKO POMEMBNIH ANORGANSKIH SPOJIN (H_2SO_4 , NH_3 , HNO_3 , H_3PO_4 ...)
24. ALKALIJSKE KOVINE IN HALOGENI
25. DOLOČANJE NEZNANE ANORGANSKE SOLI (npr. MXO_3 , MX)
26. ANALIZA VODE IN PRSTI (pH, ioni, kisik, trdota vode ..., Merckovi kovčki, Vernierjevi vmesniki)
27. VPLIV STRUKTURE NA LASTNOSTI ORGANSKIH SPOJIN (halogenirani ogljikovodiki, alkoholi, etri, ketoni ...; topnost v vodi, tališče, vrelišče)
28. TIPI ORGANSKIH REAKCIJ (izvedba substitucij, eliminacij, adicij, oksidacij, redukcij, polimerizacij ...)
29. OGLJIKOVODIKI (priprava in lastnosti metana, etena, etina ...)
30. ALKOHOLI (lastnosti in reaktivnost)
31. DOKAZNE REAKCIJE PRI ALDEHIDIH IN KETONIH (Tollensova, Fehlingova reakcija pri aldehydih in ketonih ter ogljikovih hidratih)
32. LIPIDI (sinteza mila iz rastlinskega olja, maščob ...)
33. AMINOKISLINE (dokazne reakcije, kromatografija aminokislin ...)
34. BELJAKOVINE (denaturacija, kvalitativni dokaz z biuretsko reakcijo)

35. SINTEZA ORGANSKE SPOJINE (aspirin, paracetamol, metiloranž ...; sinteza estrov kot dišav ...)
36. KVALITATIVNO DOLOČANJE NEZNANE ORGANSKE SPOJINE (razlikovanje med alkoholi, fenoli, glukozo, fruktozo, saharozo, škrobom, organsko kislino, estrom, aminokislino in beljakovino)
37. KVALITATIVNO RAZLIKOVANJE ŽIVIL (vsebnost reducentov, barvil, škroba in beljakovin)

6.3 Priporočila za pisanje poročil

Kandidat po opravljeni laboratorijski vaji obvezno odda poročilo s temi sestavnimi deli:

- naslov laboratorijske vaje,
- cilj laboratorijske vaje,
- seznam laboratorijskega inventarja, pripomočkov in kemikalij,
- opis eksperimentalnega dela in varnostnih ukrepov,
- meritve in/ali opažanja,
- računi,
- razlaga rezultatov,
- zaključek in komentar.

7 KANDIDATI S POSEBNIMI POTREBAMI

Z Zakonom o maturi in na njegovi podlagi sprejetimi podzakonskimi akti je določeno, da kandidati opravljajo maturo pod enakimi pogoji. Kandidatom s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalne programe z odločbo o usmeritvi, v utemeljenih primerih pa tudi drugim kandidatom (poškodba, bolezen), se lahko glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje prilagodi način opravljanja mature in način ocenjevanja znanja.³

Možne so te prilagoditve:

1. opravljanje mature v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih;
2. podaljšanje časa opravljanja (tudi odmorov; mogočih je več krajših odmorov) in prekinitev izpita splošne mature po potrebi;
3. prilagojena oblika izpitnega gradiva (npr. Braillova pisava, povečava, zapis besedila na zgoščenki, zvočni zapis besedila na zgoščenki ...);
4. poseben prostor;
5. prilagojena delovna površina (dodatna osvetlitev, možnost dviga mize ...);
6. uporaba posebnih pripomočkov (računalnik, Braillov pisalni stroj, ustrezna pisala, folije za pozitivno risanje ...);
7. izpit s pomočnikom (npr. pomočnik bralec, pisar, tolmač v slovenski znakovni jezik, pomočnik za slepe in slabovidne);
8. uporaba računalnika za branje in/ali pisanje;
9. prirejen ustni izpit in izpit slušnega razumevanja (oprostitev, branje z ustnic, prevajanje v slovenski znakovni jezik);
10. prilagojeno ocenjevanje (npr. napake, ki so posledica kandidatove motnje, se ne upoštevajo; pri ocenjevanju zunanji ocenjevalci sodelujejo s strokovnjaki za komunikacijo s kandidati s posebnimi potrebami).

³ Besedilo velja za vse predmete splošne mature in se smiselno uporablja pri posameznem izpitu splošne mature.

8 LITERATURA

Učbeniki in učna sredstva, ki jih je potrdil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje, so zbrani v Katalogu učbenikov za srednjo šolo in objavljeni na spletni strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo www.zrss.si.