



Državni izpitni center



M 1 4 1 2 3 1 1 4

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

MADŽARŠČINA KOT DRUGI JEZIK

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Sobota, 14. junij 2014

SPLOŠNA MATURA

Moderirana različica

1. FELADATLAP

A) Szövegértés

1.1. feladat

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
1.1.1	2	♦ a zalaegerszegi koncert után, a zsinagóga társalgójában/Zalaegerszegen a koncert után	Vagy ue. másképpen.
1.1.2	1	♦ egy hibás inkubátorkezelése	
1.1.3	1	♦ Annak, amikor házukban megtalálta kántortanító dédapja régi zongoráját.	Vagy ue. másképpen.
1.1.4	1	♦ Bécsben és Torontóban/Kanadában	A kettőért együtt jár az 1 pont.
1.1.5	1	♦ Nem vették fel a Zeneakadémiára.	
1.1.6	1	♦ (2008-ban) Junior Prima-díjat kapott.	
1.1.7	2	♦ Az ázsiaiak. Sokat gyakorolnak.	
1.1.8	1	♦ Mert kevés van belőlük, és néha pontatlanok.	
1.1.9	1	♦ Édesapja hangszalagra mondja neki a regényeket, és ezeket hallgatja.	
1.1.10	1	♦ A tévénél dolgoztak.	
Összesen	12		

1.2. feladat

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
1.2	3	♦ 1. Elmagyarázzák neki a pontos kottaképet. ♦ 2. Megtanulja a szűz kottát. ♦ 3. Meghallgatja több előadótól.	Minden elem 1 pont.

2.1. feladat

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
2.1.1	1	♦ Széchenyi Ferenc	
2.1.2	1	♦ 1803	
2.1.3	1	♦ a Budavári-palota	
2.1.4	1	♦ 10 millió egység	
2.1.5	1	♦ www.oszk.hu	
Összesen	5		

2.2. feladat

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
2.2.1	1	♦ I	
2.2.2	1	♦ H	
2.2.3	1	♦ I	
2.2.4	1	♦ H	
2.2.5	1	♦ I	
2.2.6	1	♦ I	
2.2.7	1	♦ H	
2.2.8	1	♦ I	
Összesen	8		

2.3. feladat

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
2.3.1	1	♦ bélyeg; ezt nem tartalmazta alapításkor a gyűjtemény	
2.3.2	1	♦ Kézirattár; a többi a 20. században létesült.	
Összesen	2		

B) Nyelvismeret és nyelvhasználat

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
1	1	♦ melegnek/melegségnek	
	1	♦ centiméterrel	
	1	♦ mélységétől	
	1	♦ Arra	
	1	♦ beavatkozás(ok)ra	
	1	♦ tavasszal	
	1	♦ tóba	
	1	♦ ehhez	
	1	♦ működtetésével	
Összesen	9		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
2	1	♦ fordítsuk/fordítjuk	
	1	♦ megpróbáljuk	
	1	♦ menekülünk	
	1	♦ veszünk fel	
	1	♦ védjük	
	1	♦ sietett	
	1	♦ nyújtson	
	1	♦ megóvja	
	1	♦ megvan	
	1	♦ teszi	
	1	♦ legyen/lesz	
	1	♦ elérjék	
Összesen	12		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
3	1	♦ kívül	
	1	♦ számára	
	1	♦ nélkül	
Összesen	3		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
4	1	♦ meg	
	1	♦ le/el	
	1	♦ fel	
Összesen	3		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
5	1	♦ elnyert	Csak a megadott sorrendben fogadható el a két lehetséges válasz.
	1	♦ szórakoztató	
	1	♦ kóstolgatva/kóstolgatni	
	1	♦ gyönyörködni/gyönyörködve	
Összesen	4		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
6	1	♦ kevesebb/legkevesebb	
	1	♦ legnagyobb	
	1	♦ legtöbb	
Összesen	3		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
7	1	♦ könyvhétre/könyvhéten	
	1	♦ szépirodalom	
	1	♦ kártyajáték/játékkártya	
Összesen	3		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
8	1	♦ C	
	1	♦ B	
	1	♦ A	
	1	♦ E	
	1	♦ D	
Összesen	5		

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
9	8	♦ A szlovén lakosság öregszik/idősödik. Ma az átlag(os) szlovén már 42 éves. Viszonylag fiatalon és egészségesen megyünk nyugdíjba. Az idén áprilisban a Statisztikai Hivatal elemzést végzett Szlovénia 66 évesnél idősebb lakossága körében, és megállapította, hogy (egy)negyed részük jónak vagy nagyon jónak értékelte egészségi állapotát, 41 százalékuk pedig közepesen jónak. Megállapíthatjuk, hogy a lakosság kb. két harmadának nincsenek különösebb problémái az egészségével. Ez kiváló kiindulási pontja/alapja (lehet) álmaink megvalósításának!	Vagy ugyanez másképpen.

C) Rövidebb irányított szöveg alkotása

Műfaji és tartalmi megfelelés: 9 pont.

Nyelvezet: 8 pont.

Szerkezet: 3 pont.

Lásd ÉK 2014. 11–12.

2. FELADATLAP

Hallás utáni értés

A)

Hány fiatal szenved internetfüggőségben?

Minden huszonötödik tinédzser "ellenállhatatlan késztetést" érez, hogy folyamatosan online legyen, és ha nem éri el a világhálót, vagy megpróbál egy időre lelépni a netről, feszültté válik – derült ki amerikai pszichológusok tanulmányából.

A kutatás több mint 3500 amerikai középiskolás megkérdezésével zajlott, tíz iskola diákjainak több mint százötven kérdést tettek fel az egészségről, a veszélyes viselkedésről és a lobbánékony reakciókról, és hét kérdés vonatkozott az internethasználatra.

A 3560 tanuló négy százalékáról derült ki, hogy internetfüggő. Az ázsiai és a spanyol ajkú diákok nagyobb valószínűséggel feleltek meg az internetfüggőség kritériumainak annak ellenére, hogy a megkérdezettek többsége a fehér lakosság köréből került ki.

A lányok többször válaszoltak igennel az internetfüggőséget vizsgáló kérdésekre. A fiúk 17 százaléka mondta azt, hogy több mint húsz órát tölt a világhálón hetente. A lányoknál ez az arány csupán 13 százalék volt.

Az internetfüggő diákokról kiderült, hogy gyakrabban lesznek depressziósak, és keverednek súlyos verekedésekbe, mint a többiek. Megállapították továbbá, hogy azok a fiúk, akik ebben a betegségben szenvednek, gyakrabban dohányoznak és fogyasztanak drogot.

A kutatók szerint nehéz megmagyarázni az összefüggést. "Azért töltenek el annyi időt a neten, mert depressziósak, vagy azért depressziósak, mert túl sok időt fordítanak az internetre? Olyan ez, mint a tyúk meg a tojás kérdése" – mondta Elias Aboujaoude, a Stanford Egyetem kutatója.

A www.sq.hu nyomán

1.

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
1.1	1	♦ középiskola	
1.2	1	♦ kb. 3500	
1.3	1	♦ 7	
1.4	1	♦ 17	
1.5	1	♦ 13	
Összesen	5		

2.

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
2.1	1	♦ I	
2.2	1	♦ I	
2.3	1	♦ H	
Összesen	3		

B)

Az EU-s elnökség utolsó hónapjába lépve kértük meg Szóllósi Viktória EU-szakértőt és politikai elemzőt, értékelje Magyarországnak elnöki teljesítményét.

Brüsszeli visszajelzéseket hallgatva és az események alakulását látva, úgy tűnik, hogy ami a menedzsmentet illeti, a magyar elnökség általános meglepetést keltett. Bizottsági és EU-tanácsi illetékesek úgy fogalmazzák, hogy „meglepően professzionális munkát” végeztek a magyarok.

Melyek azok a folyó ügyek, amelyeket még elnökségünk alatt sikerül Ön szerint lezárni? Van esetleg olyan kérdés, amit az ígéretük ellenére sem sikerült ebben a félévben megoldani?

A romastratégiákat biztosan sikerül befejezni, csupán a félévzáró EU-csúcs formális áldása hiányzik róla, amire biztosan lehet számítani. Igazi fejfájást okoz viszont a horvát csatlakozási tárgyalások lezárása.

A magyar miniszterelnök soros EU-elnökként lépten-nyomon sürgette a csatlakozás befejezését, de erre még nem került sor. Reális elvárás-e, hogy a hátralevő egy hónapban ez megtörténik?

Horvát ügyben voltaképpen nagy előrelépés történt azzal, hogy az Európai Bizottság kedvezően nyilatkozott a horvát igazságügyi reformokat célzó zágrábi bejelentésekről. Ezzel a legfontosabb akadály hátrált el a folyamat befejezése előtt. A kérdés csak az, hogy a hónapból hátralévő 30 napba technikailag bele tud-e férni minden, ami ahhoz kell, hogy még a „magyar fél év” részeként lehessen bejelenteni a tárgyalások végét. Meglehető, a zárás végül a lengyelek első néhány hetére csúszik át.

Az unió, illetve a tagországok egyre nagyobb gazdasági gondokkal küzdenek. Az Európai Üzleti Csúcstalálkozón az EU soros elnöke Németországot hozta fel követendő példaként. Mi a véleménye erről?

A miniszterelnöknek teljes egészében igaza van. Németország racionális és fegyelmezett gazdaságpolitikával jól vészelte át a gazdasági válságot. A német állampolgárok ráéreztek, hogy nekik is tenniük kell a minél előbbi felemelkedéshez, és takarékosabb életre tértek át. Ezzel szemben Közép-Európában nehezebb meggyőzni az embereket arról, hogy változtatni kell az eddigi életükön. Európa nem lesz versenyképes, ha a mostani kb. 65%-os foglalkoztatási arányt nem növeli rövid időn belül 75%-ra. Az Egyesült Államok például 75%-os, Kína pedig 85%-os foglalkoztatási aránnyal büszkélkedhet.

Végezetül nem térhetünk ki az elől a kérdés elől, hogy Magyarország a lehető legrosszabbkor vette át az unió elnökségét, hiszen alig néhány nappal előtte fogadta el az országgyűlés a külföldön is meglehetősen nagy port kavart médiatörvényt. Mennyire sikerült az elmúlt fél évben javítani az első benyomáson?

Igaz ugyan, hogy a médiatörvény külföldi visszhangja elterelte a figyelmet az elnökség szakmai munkájáról, azonban a médiatörvényt és az elnökséget összekeverni nagy könnyelműség lenne. Sajnos nem volt egyértelműen jó nemzetközi fogadtatása az új magyar alkotmánynak és a kettős állampolgárságnak sem, a romák elleni megmozdulások is – bár ilyenek más országokban is vannak – csak rontottak az ország imidzsén. Mégsem kell szégyenkezni. Az elnökséget nem az elfogadott program teszi sikeressé, hanem az, hogy az elnöklő ország hogyan tud reagálni az eseményekre és a változásokra.

A www.vg.hu nyomán

Feladat	Pontszám	Válasz	Kiegészítő utasítások
1.1	1	♦ az EU-s elnökség utolsó hónapjában	
1.2	1	♦ Jobbat (, mint gondolták)/professzionálisat	
1.3	1	♦ fél évig	
1.4	1	♦ a romastratégiát	
1.5	1	♦ az igazságügyi reformokról szóló bejelentés	Vagy ue. másképpen.
1.6	1	♦ Lengyelország/a lengyelek	
1.7	2	♦ a fegyelmezett gazdaságpolitika és az állampolgárok takarékosabb életvitele	Vagy ue. másképpen.
1.8	1	♦ Mintha nem lenne válság.	Vagy ue. másképpen.
1.9	1	♦ a foglalkoztatási arány növelésétől	
1.10	2	♦ a médiatörvény, az új alkotmány, a kettős állampolgárság, a romák elleni megmozdulások	Bármelyik jó válasz 1-1 pont.
Összesen	12		

3. FELADATLAP

Hosszabb szöveg alkotása

A jelölt a dolgozatában a szempontoknak megfelelően megpróbálja elvégezni az alábbiakban leírtakat.

Pont	Bemutatja, hogyan élte meg a fiú a középiskolával, illetve a kollégiummal való találkozást: 3 pont (ismeret és megértés).
0	Nem, illetve rosszul mutatja be a kérdést.
1	Felszínesen mutatja be a kérdést.
2	Megfelelően, de kevésbé árnyaltan mutatja be a kérdést.
3	Jól, teljességre törekedve mutatja be a kérdést.

Apja arra vágyott, hogy fia többre vigye nála, ezért gyerekeit egy rangos pesti gimnáziumba íratta be. A fiú a fővárosi tanulás lehetőségét a bogyósgyümölcs-ültetvényről való menekülésként fogta fel, s ez az áhított szabadságot jelentette számára. A kollégiumi élet kezdetben sok nehéz pillanatot okozott neki, pl. az idősebb diákok megalázták, beavatási szertartáson kellett átesnie. Ő azonban jól helytállt, s ezzel tekintélyt szerzett magának a többiek között. A gimnáziumban kilógott a sorból, a maga útját járta.

Vagy más megfelelő. A pontszám a bemutatás kifejtettségével arányosan adható meg.

Pont	Megvizsgálja a gimnazista fiú életmódjának jellemzőit: 3 pont.
0	Nem, illetve rosszul vizsgálja meg a fiú életmódját.
1	Felszínesen, illetve csak részben jól ismerteti a fiú életmódját.
2	Megfelelően, de kevésbé árnyaltan vizsgálja meg a fiú életmódját.
3	Árnyaltan, teljességre törekedve vizsgálja meg a fiú életmódját.

A fiú életmódja eltért az átlagostól: a tanulás különösebben nem izgatta, a házirendet nem tartotta be, az iskolából gyakran lógott, öltözködése is eltért a megszokottól, dohányzott, kocsmába járt, alkoholt fogyasztott, drogosokkal barátkozott. Világát a rockzene határozta meg. Kortársaihoz hasonlóan a szexualitás kérdése erősen izgatta. Viselkedése és botrányai miatt az iskolából is majdnem kicsapták, apját többször behívták.

Vagy más megfelelő. A pontszám a kifejtettséggel arányosan adható meg.

Pont	Bemutatja a gimnazista fiú életfilozófiáját: 3 pont.
0	Nem, illetve rosszul mutatja be a fiú életfilozófiáját.
1	Felszínesen, illetve csak részben jól ismerteti a fiú életfilozófiáját.
2	Megfelelően, de kevésbé árnyaltan mutatja be a fiú életfilozófiáját.
3	Árnyaltan, teljességre törekedve mutatja be a fiú életfilozófiáját.

Életfilozófiáját a megszokott világtól való elkülönülés, a felállított szabályok semmibevétele, a tekintélyelv elvetése, a felnőttek iránti kritikus viszony, a szabadság iránti igény, az amerikai életérzés, a New Yorkba való vágyakozás, a rockzene sugallta életérzés jellemezte.

Vagy más megfelelő. A pontszám a kifejtettséggel arányosan adható meg.

Pont	Kifejti véleményét a fiú életfelfogásáról: 3 pont (szintézis és értékelés).
0	Nem fejt ki véleményét a kérdésről.
1	Felszínesen fogalmazza meg véleményét.
2	Jól, de kevésbé meggyőzően fejt ki véleményét.
3	Jól, meggyőzően fejt ki véleményét.

A jelölt véleményét akkor is tiszteletben kell tartani, ha az értékelő tanár nem ért egyet a megfogalmazottakkal. A pontszám a kifejtettség mértékével arányosan adható meg.

Szerkezet: 3 pont (lásd ÉK 14. oldal)

Nyelvezet: 10 pont (lásd ÉK 14. oldal)