



Šifra učenca:  
A tanuló kódszáma:

Državni izpitni center



N 1 1 1 4 0 1 2 1 M

REDNI ROK  
RENDES MÉRÉS

2.

obdobje/  
szakasz



Sreda, 4. maj 2011 / 60 minut  
2011. május 4., szerda / 60 perc

Dovoljeno gradivo in pripomočki: učenec prinese modro/črno nalivno pero ali moder/črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo, geotrikotnik in šestilo. Učenec dobi en obrazec za točkovanje.

Engedélyezett segédeszközök: a tanuló által hozott kék vagy fekete töltőtoll vagy golyóstoll, ceruza, radír, ceruzahegyző, vonalzó, háromszögvonalzó és körző. A tanuló egy pontozólapot kap.

NACIONÁLNO PREVERJANJE ZNANJA  
ORSZÁGOS TUDÁSFELMÉRÉS

ob koncu 2. obdobja  
a 2. szakasz végén

#### NAVODILA UČENCU

Natančno preberi ta navodila.

Prilepi kodo oziroma vpiši svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani in na obrazec za točkovanje.

Piši čitljivo.

Če se zmotiš, napačni odgovor prečrtaj in pravilnega napiši na novo.

Na koncu svoje odgovore še enkrat preveri.

Želimo ti veliko uspeha.

#### ÚTMUTATÓ A TANULÓNAK

Figyelmesen olvasd el az útmutatót!

Kódszámodat ragaszd vagy írd be a jobb felső sarokban levő keretbe és a pontozólapra!

Olvashatóan írd!

Ha tévedtél, válaszodat húzd át, majd írd le a helyeset!

A végén még egyszer ellenőrizd a megoldásaidat!

Sok sikert kívánunk!

Preizkus ima 28 strani, od tega 4 prazne.

A feladatlap terjedelme 28 oldal, ebből 4 üres.



**Prazna stran**  
***Üres oldal***

**1. naloga**

a) Izračunaj vsoto.

$$34,05 + 120,9 =$$

Dobljeno vsoto zaokroži na desetine: \_\_\_\_\_

b) Izračunaj razliko.

$$45 - 39,9 =$$

c) Izračunaj zmnožek.

$$5,02 \cdot 1,4 =$$

Dobljeni zmnožek zaokroži na celo vrednost: \_\_\_\_\_

d) Izračunaj količnik.

$$11,46 : 3 =$$

**1. feladat**

- a) Számítsd ki az összeget!

$$34,05 + 120,9 =$$

A kapott összeget kerekítsd tizedekre: \_\_\_\_\_

- b) Számítsd ki a különbséget!

$$45 - 39,9 =$$

- c) Számítsd ki a szorzatot!

$$5,02 \cdot 1,4 =$$

A kapott szorzatot kerekítsd egész értékre: \_\_\_\_\_

- d) Számítsd ki a hányadost!

$$11,46 : 3 =$$

## 2. naloga

Preglednica prikazuje površine celin in morij.

	Površina (v milijonih kvadratnih kilometrov)
<b>Celine</b>	
Afrika	30
Antarktika	13
Avstralija	8
Azija	45
Evropa	10
Južna Amerika	18
Severna Amerika	24
<b>Morja</b>	
Atlantski ocean	95
Indijski ocean	75
Tihi ocean	180
Severno ledeno morje	12



(Vir: Verdev, H., Raziskujem Zemljo 6, Učbenik za geografijo v 6. razredu OŠ, Rokus Klett, 2008)

a) Na črto zapiši črko P, če je trditev pravilna, ali črko N, če je trditev napačna.

Površina Tihega oceana je 6-krat tolikšna kakor površina Azije. \_\_\_\_\_

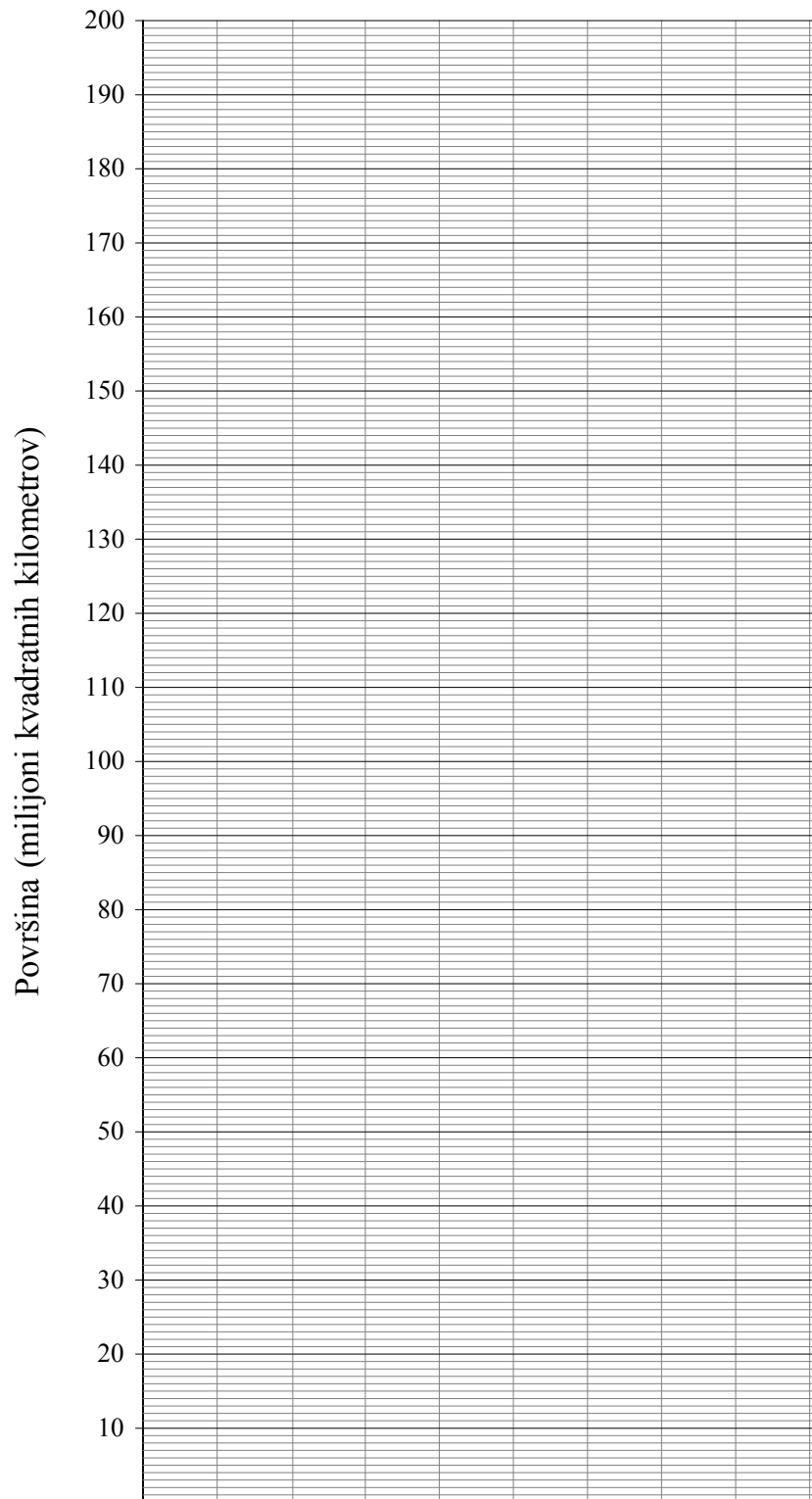
Skupna površina največjih dveh celin je enaka površini Indijskega oceana. \_\_\_\_\_

b) Kolikšna je skupna površina vseh celin?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

c) Predstavi površine morij v prikazu s stolpci.



## 2. feladat

A táblázat a földrészek és tengerek felszínét szemlélteti.

	Felszín (millió négyzetkilométerben)
<b>Földrészek</b>	
Afrika	30
Antarktisz	13
Ausztrália	8
Ázsia	45
Európa	10
Dél-Amerika	18
Észak-Amerika	24
<b>Tengerek</b>	
Atlanti-óceán	95
Indiai-óceán	75
Csendes-óceán	180
Jeges-tenger	12



(Forrás: Verdev, H., Raziskujem Zemljo 6, Učbenik za geografijo v 6. razredu OŠ, Rokus Klett, 2008)

- a) Írj I betűt az állítás melletti vonalra, ha az állítás igaz, vagy H betűt, ha az állítás hamis!

A Csendes-óceán felszíne 6-szor nagyobb Ázsia felszínénél. \_\_\_\_\_

A két legnagyobb földrész együttes felszíne egyenlő az Indiai-óceán felszínével. \_\_\_\_\_

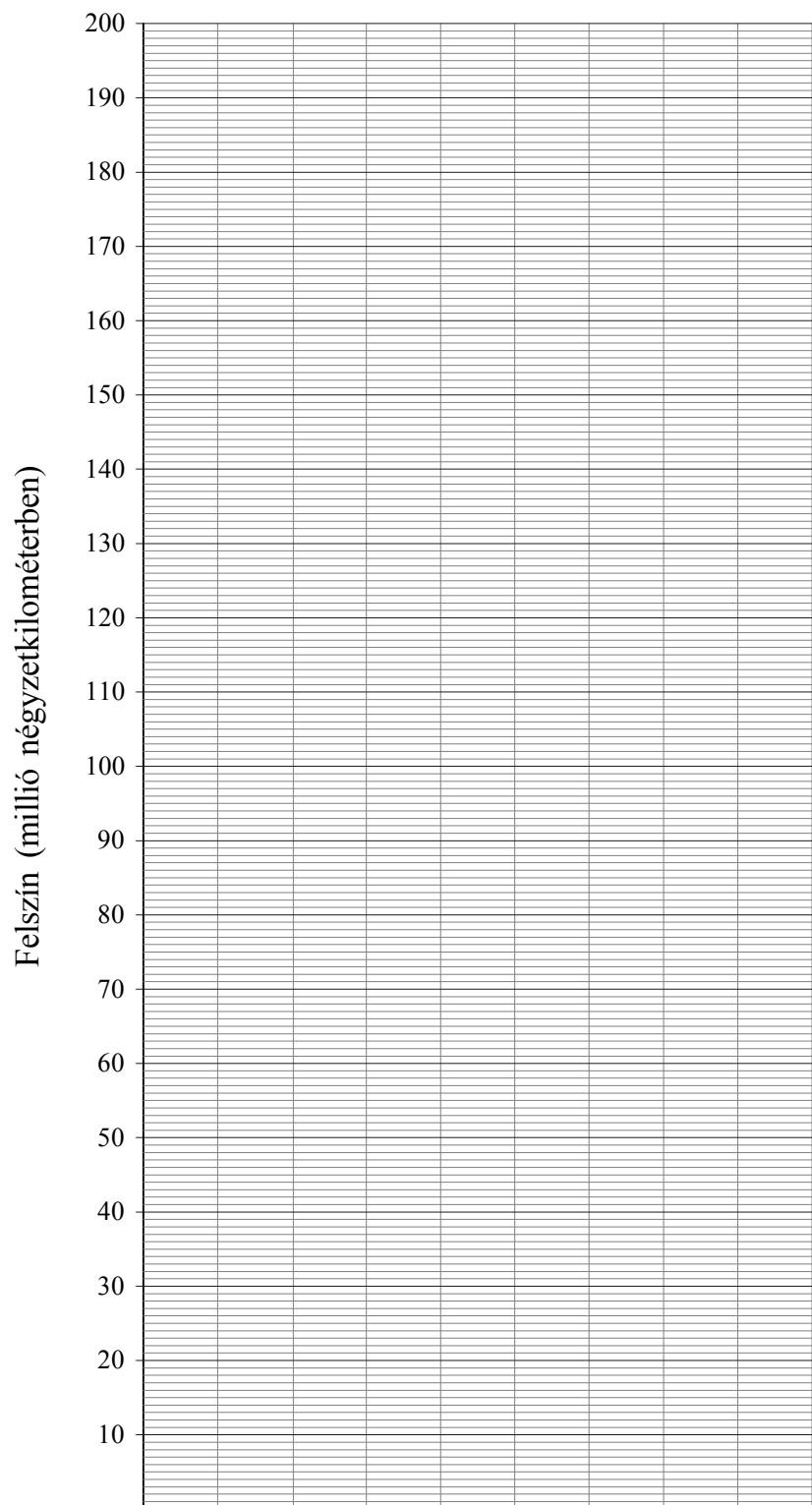
- b) Mekkora az összes földrész együttes felszíne?

Megoldási eljárás:

Válasz: \_\_\_\_\_



c) Oszlopdiaagrammal szemléltesd a tengerek felszínét!



**3. naloga**

Izračunaj vrednost izrazov.

a)  $16 + 96 : 8 =$

b)  $36 : (12 - 3) \cdot 100 =$

c)  $45 - (27 + 3) : 5 =$

**3. feladat**

Számítsd ki a kifejezések értékét!

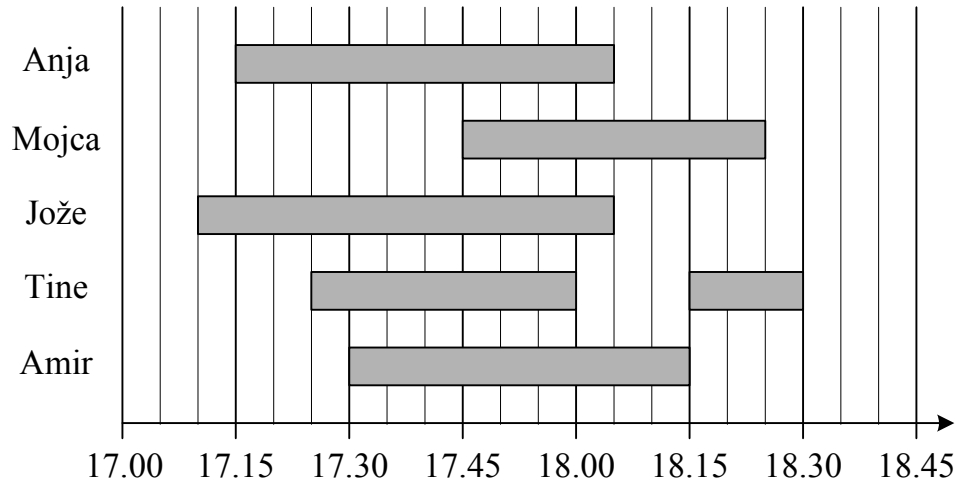
a)  $16 + 96 : 8 =$

b)  $36 : (12 - 3) \cdot 100 =$

c)  $45 - (27 + 3) : 5 =$

#### 4. naloga

Spodaj je prikazan čas gledanja televizije petih prijateljev.



a) Kdo je gledal televizijo najmanj časa?

\_\_\_\_\_

b) Kdo je gledal televizijo največ časa?

\_\_\_\_\_

c) Katera dva prijatelja sta hkrati nehala gledati televizijo?

\_\_\_\_\_

d) Vsi hkrati so gledali televizijo od \_\_\_\_\_ ure do \_\_\_\_\_ ure.

e) Koliko minut za Jožetom je Mojca začela gledati televizijo?

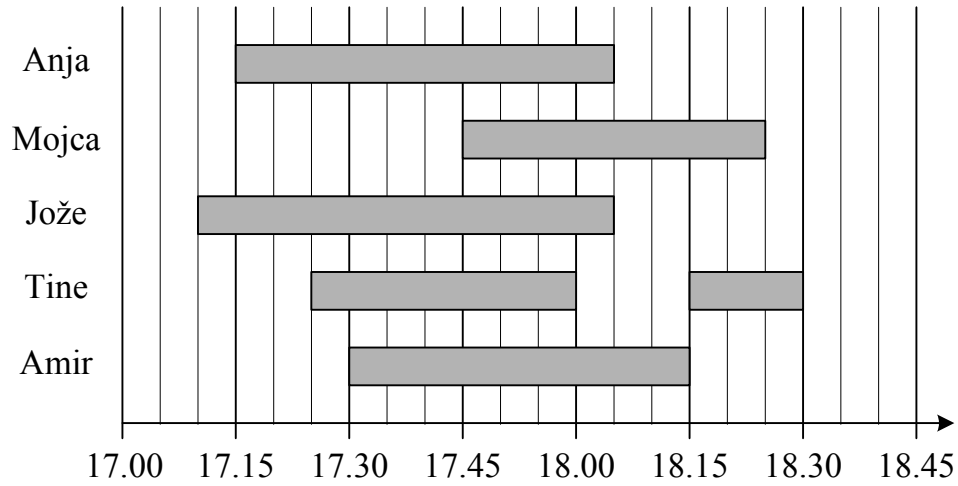
\_\_\_\_\_

f) Ali bi Tine gledal televizijo več kakor eno uro, ko ne bi vmes prekinil gledanja?

\_\_\_\_\_

#### 4. feladat

Az alábbiakban öt barát tévézéssel töltött ideje látható.



a) Ki nézett legrövidebb ideig tévét?

\_\_\_\_\_

b) Ki nézett leghosszabb ideig tévét?

\_\_\_\_\_

c) Melyik két barát hagyta abba egyszerre a tévézést?

\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ órától \_\_\_\_\_ óráig mindannyian egyszerre tévéztek.

e) Hány perccel Jože után kezdett Mojca tévézni?

\_\_\_\_\_

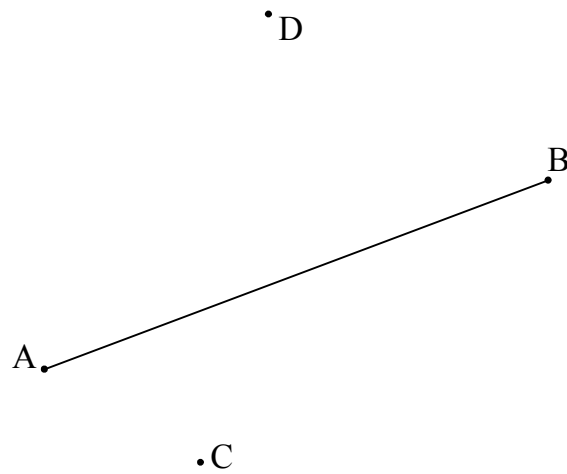
f) Vajon Tine több mint egy órát tévézett volna, ha közben nem tartott volna szünetet?

\_\_\_\_\_

### 5. naloga

Na sliki je narisana daljica  $AB$  ter točki  $C$  in  $D$ .

- Skozi točko  $C$  nariši pravokotnico  $p$  na daljico  $AB$ . Označi premico in pravi kot.
- Skozi točko  $D$  nariši vzporednico  $r$  daljici  $AB$  in jo označi.



- Opazuj sliko, ki si jo dopolnil z navodili iz a) in b), in obkroži črko P, če je trditev pravilna, ali črko N, če je trditev napačna.

$$p \perp r \quad \text{P} \quad \text{N}$$

$$C \in r \quad \text{P} \quad \text{N}$$

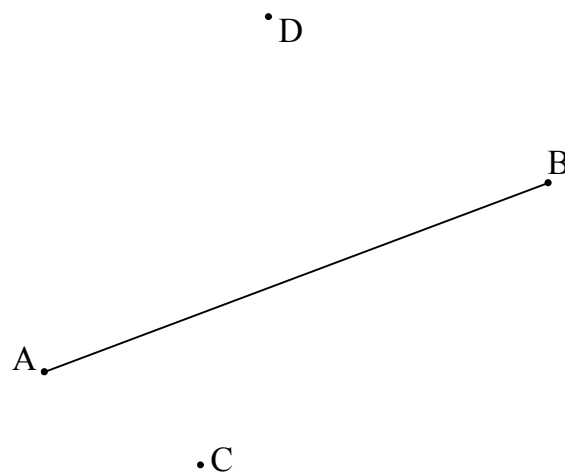
- Dopolni:  $|CD| = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\angle DCA = \underline{\hspace{2cm}}$$

**5. feladat**

Adottak a képen az  $AB$  szakasz és a  $C$ , valamint a  $D$  pont.

- a) Rajzolj a  $C$  ponton áthaladó  $p$  merőlegest az  $AB$  szakaszra! Jelöld meg az egyenest és a derékszöget!
- b) Rajzolj a  $D$  ponton áthaladó, az  $AB$  szakasszal párhuzamos  $r$  egyenest, és jelöld meg!



- c) Figyeld meg az a) és b) feladatok utasításai alapján kiegészített képet, és karikázd be az I betűt, ha az állítás igaz, vagy a H betűt, ha az állítás hamis!

$$p \perp r \quad \text{I} \quad \text{H}$$

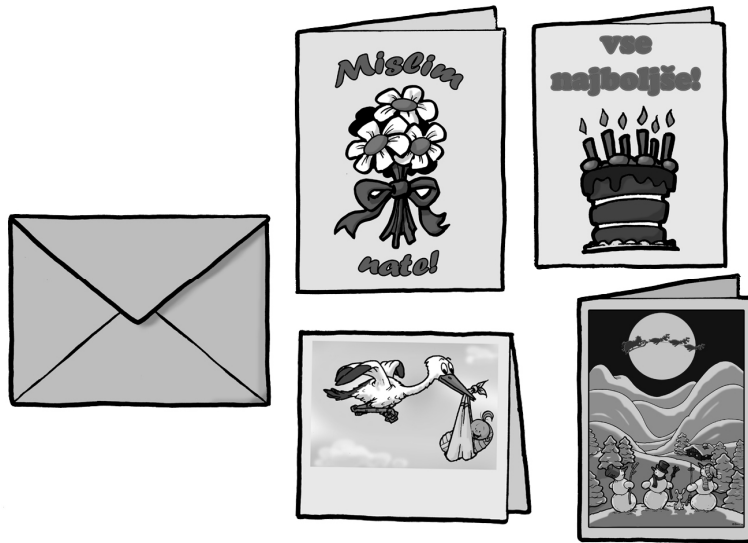
$$C \in r \quad \text{I} \quad \text{H}$$

- d) Egészítsd ki:  $|CD| = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\angle DCA = \underline{\hspace{2cm}}$$

### 6. naloga

Pisemska ovojnica je dolga 15 cm 5 mm, široka pa 11 cm.



- a) Koliko milimetrov je dolžina pisemske ovojnice večja od njene širine?

Odgovor: \_\_\_\_\_

- b) Katere voščilnice zagotovo ne bomo mogli zapreti v pisemsko ovojnico?  
*Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.*

- A Voščilnica, dolga 9 cm 5 mm in široka 120 mm.  
 B Voščilnica, dolga 15 cm in široka 12 cm 5 mm.  
 C Voščilnica, dolga 14 cm in široka 10 cm.

Utemelji svojo odločitev:

---



---

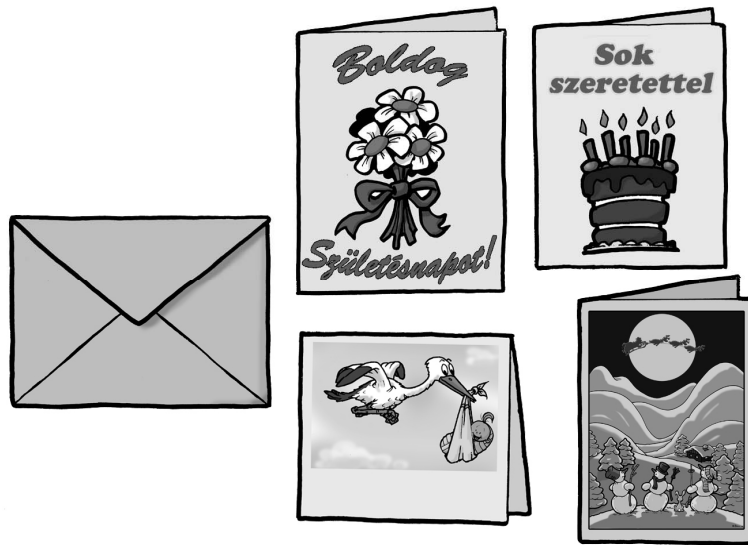


---



### 6. feladat

A levélboríték 15 cm 5 mm hosszú és 11 cm széles.



a) Hány milliméterrel hosszabb a levélboríték hossza a szélességénél?

Válasz: \_\_\_\_\_

b) Melyik üdvözlőlapot biztosan nem fogjuk tudni beletenni a levélborítékba?  
*Karikázd be a helyes válasz betűjelét!*

A A 9 cm 5 mm hosszú és 120 mm széles üdvözlőlapot.

B A 15 cm hosszú és 12 cm 5 mm széles üdvözlőlapot.

C A 14 cm hosszú és 10 cm széles üdvözlőlapot.

Választásodat indokold:

---



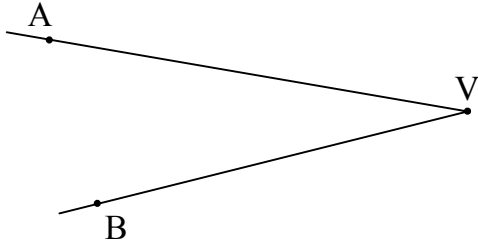
---



---

**7. naloga**

- a) Kotu  $AVB$  nariši sovršni kot in ga označi z  $\alpha$ .



- b) Obkroži pravilni odgovor.

Kot  $\alpha$  je:

ostri kot

pravi kot

topi kot

iztegnjeni kot

- c) Kot  $\gamma$  je velik  $17^\circ 20'$ . Koliko je velik njegov sokot?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

- d) Obkroži pravilni odgovor.

Sokot kota  $\gamma$  je:

ostri kot

pravi kot

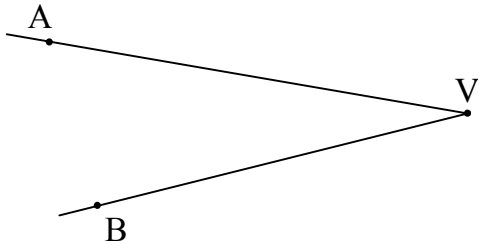
topi kot

iztegnjeni kot

	5
--	---

**7. feladat**

a) Az  $AVB$  szögnek rajzold meg a csúcsszögét, és jelöld  $\alpha$ -val!



b) Karikázd be a helyes választ!

Az  $\alpha$  szög:

hegyesszög      derékszög      tompaszög      egyenesszög

c) A  $\gamma$  szög  $17^\circ 20'$  nagyságú. Mekkora a mellékszöge?

Megoldási eljárás:

Válasz: \_\_\_\_\_

d) Karikázd be a helyes választ!

A  $\gamma$  szög mellékszöge:

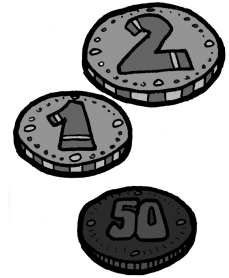
hegyesszög      derékszög      tompaszög      egyenesszög

**8. naloga**

Učenci 6. razreda so se odločili za skupno mesečno varčevanje v šolskem skladu. V mesecu septembru so vsi učenci 6. razreda v šolski sklad prinesli naslednje zneske: trije učenci po 3,30 €, šest po 3,10 €, štirje po 3 € in osem po 3,60 €.

- a) Koliko evrov bi moral v septembru prinesiti vsak učenec, če bi vsak prispeval enak znesek?

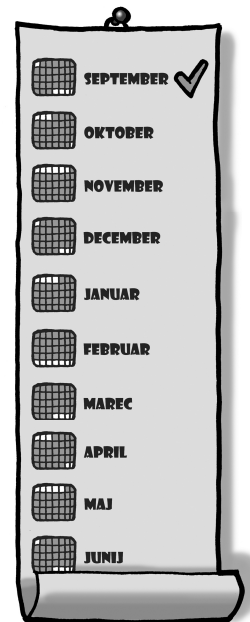
Reševanje:



Odgovor: \_\_\_\_\_

- b) V naslednjih sedmih mesecih je vsak učenec 6. razreda prinesel v šolski sklad še vsak mesec po 3,50 €. Koliko denarja so prihranili vsi učenci 6. razreda v šolskem skladu po osmih mesecih?

Reševanje:



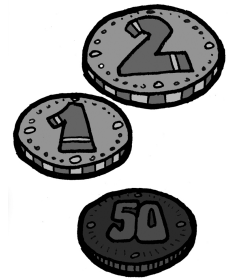
Odgovor: \_\_\_\_\_

**8. feladat**

A 6. osztályos tanulók úgy döntöttek, hogy havonta közösen takarékoskodnak az iskolai pénzalapban. Szeptemberben az összes hatodikos tanuló a következő összegeket helyezte el az alapban: hárman 3,30 €-t fejenként, hatan 3,10 €-t fejenként, négyen 3 €-t fejenként, és nyolcan 3,60 €-t fejenként.

- a) Hány eurót kellett volna szeptemberben minden tanulónak hoznia, ha mindenki egyforma összeggel járult volna hozzá?

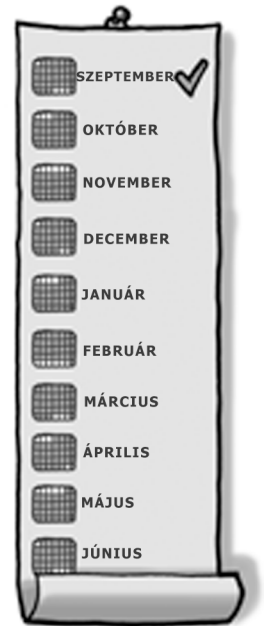
Megoldási eljárás:



Válasz: \_\_\_\_\_

- b) A következő hét hónapban minden 6. osztályos tanuló még 3,50 €-t hozott az iskolai pénzalapba. Mennyi pénzt takarítottak meg a 6. osztályos tanulók összesen az iskolai pénzalapban a nyolcadik hónap után?

Megoldási eljárás:

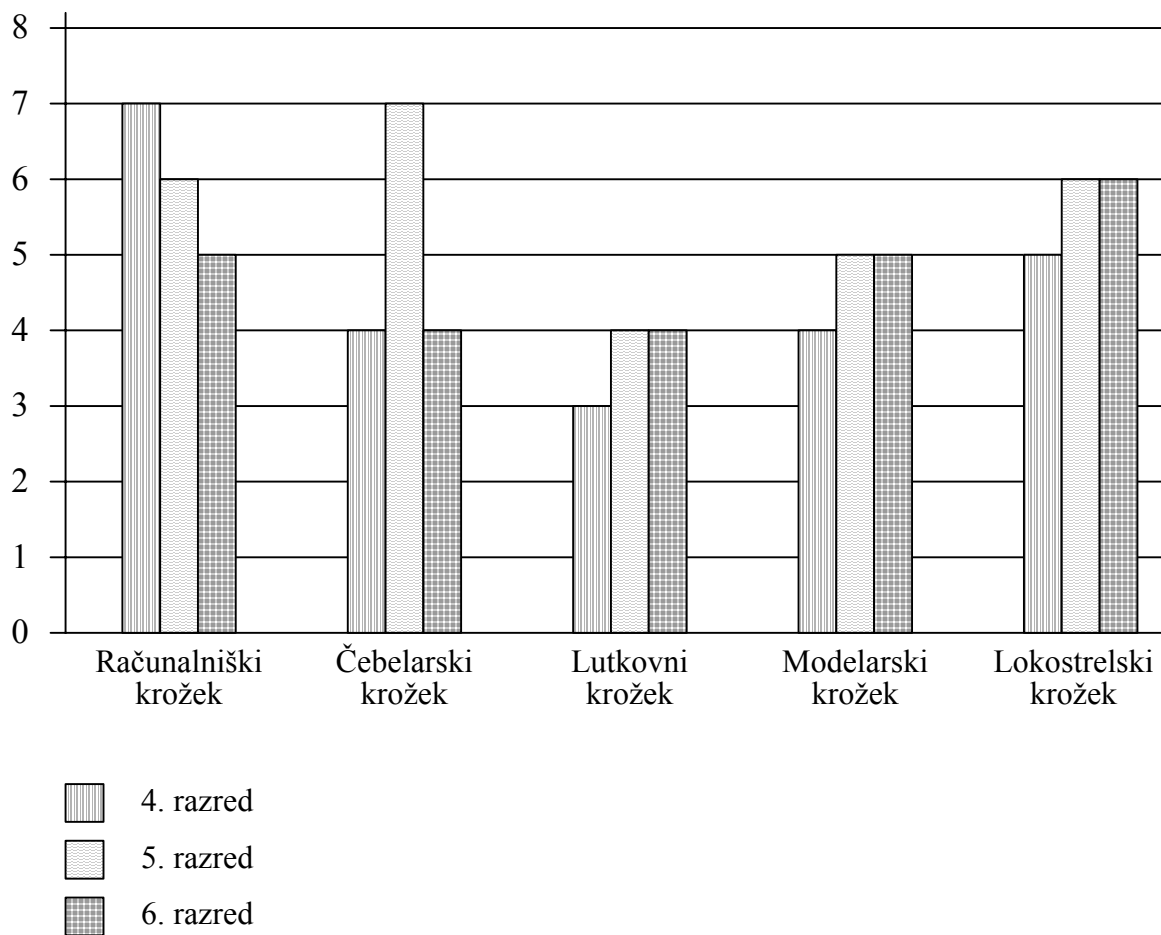


Válasz: \_\_\_\_\_

### 9. naloga

Učenci 4., 5. in 6. razreda so na začetku šolskega leta izbirali med računalniškim, čebelarskim, lutkovnim, modelarskim in lokostrelskim krožkom. Vsak učenec je izbral po en krožek.

Iz prikaza je razvidno, koliko učencev je izbralo posamezni krožek.



Odgovori:

a) Kateri krožek je izbralo največ učencev 5. razreda?

\_\_\_\_\_

b) Kateri krožek je izbralo najmanj učencev 4. razreda?

\_\_\_\_\_

c) Kateri krožek je izbralo 17 učencev?

\_\_\_\_\_

d) Koliko več učencev je izbralo računalniški krožek kakor modelarskega?

\_\_\_\_\_

e) Koliko je vseh učencev 4. razreda?

\_\_\_\_\_

f) V katerem razredu je največ učencev?

\_\_\_\_\_

	6
--	---

---

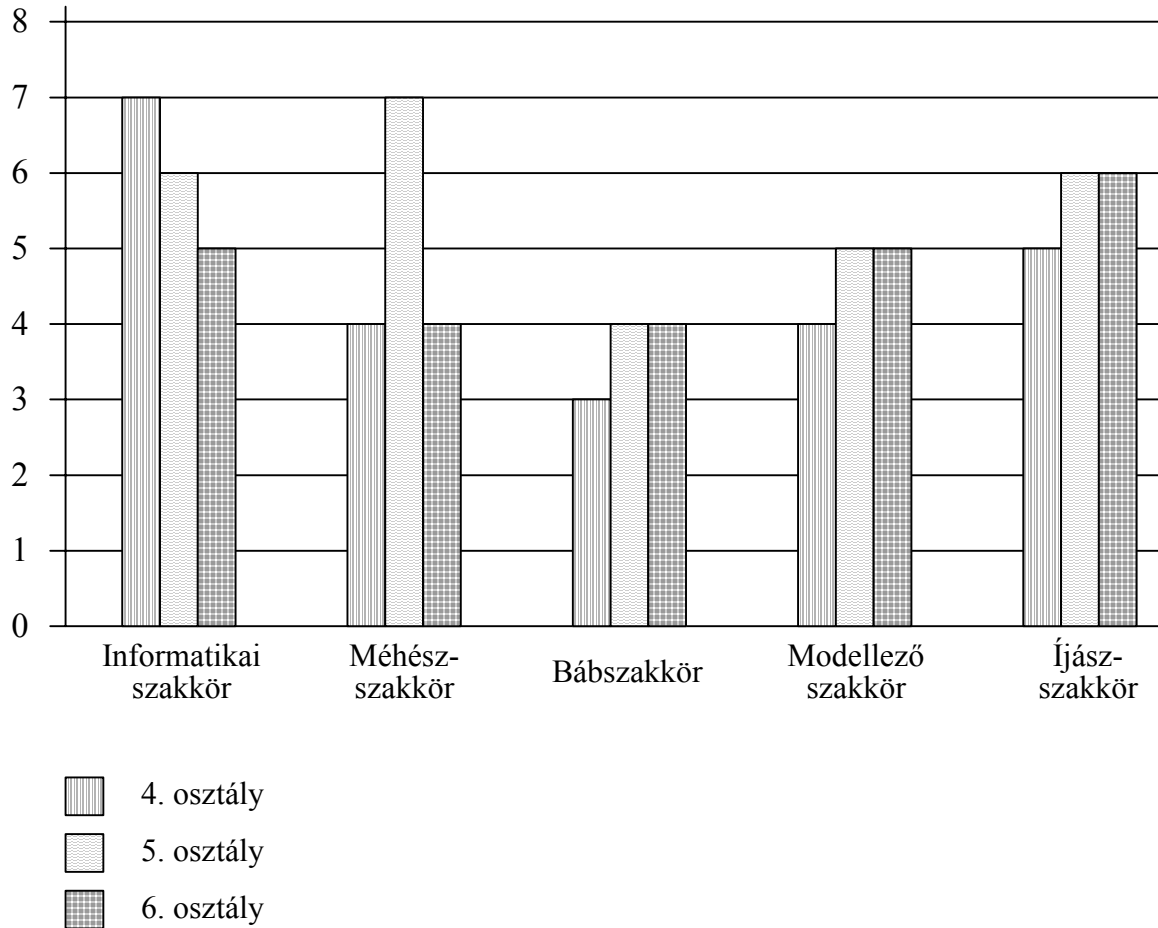
**SKUPAJ TOČK:**

	50
--	----

**9. feladat**

A 4., 5. és 6. osztályos tanulók a tanév elején informatikai, méhész-, báb-, modellező és íjászsakkör közül választhattak. Minden tanuló egy szakkört választott.

A diagramból leolvasható, hány tanuló választotta az egyes szakköröket.





Válaszolj!

a) Melyik szakkört választotta a legtöbb 5. osztályos tanuló?

\_\_\_\_\_

b) Melyik szakkört választotta a legkevesebb 4. osztályos tanuló?

\_\_\_\_\_

c) Melyik szakkört választotta 17 tanuló?

\_\_\_\_\_

d) Hányal több tanuló választotta az informatikai szakkört, mint a modellezőt?

\_\_\_\_\_

e) Összesen hány 4. osztályos tanuló van?

\_\_\_\_\_

f) Melyik osztályban van a legtöbb tanuló?

\_\_\_\_\_

	6
--	---

---

**ÖSSZPONTSZÁM:**

	50
--	----

**Prazna stran**  
***Üres oldal***

**Prazna stran**  
***Üres oldal***

**Prazna stran**  
***Üres oldal***