



Državni izpitni center



M 0 6 2 2 5 1 1 4

JESENSKI ROK

# **N E M Š Č I N A**

## **NAVODILA ZA OCENJEVANJE**

**Četrtek, 24. avgust 2006**

**SPLOŠNA MATURA**

Moderirana različica

**IZPITNA POLA 1****A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Osnovna raven)

1.	R	0	1
2.	R	0	1
3.	F	0	1
4.	F	0	1
5.	R	0	1
6.	R	0	1
7.	R	0	1
8.	F	0	1
9.	(der) Schutz (gegen die Witterungseinflüsse)	0	1
10.	seit 4000 vor Christus	0	1
11.	Materialien tierischer oder pflanzlicher Abstammung / Wolle, Baumwolle, Leinen, Seide, Leder	0	1
12.	Sie ist (äußerst) wärmend.	0	1
13.	Es wirkt kühlend/hautfreundlich.	0	1
14.	Seide	0	1
15.	Wegen ihrer/seiner Robustheit. / Sie/Es ist robust.	0	1
16.	Sie sind angenehm (auf der Haut) und dehnen sich aus.	0	1
17.	Felle	0	1
18.	Fasern/Materialien	0	1
19.	2600 vor Christus	0	1
20.	natürliche	0	1
21.	angenehm (zu tragen) / hautfreundlich / Schweiß saugend	0	1
22.	teuer/festlich	0	1
23.	formbewahrend	0	1
24.	Mischgewebe	0	1
			24 točk

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

**B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA** (Osnovna raven)

1.	C	0	1	
2.	A	0	1	
3.	D	0	1	
4.	B	0	1	
5.	A	0	1	
6.	D	0	1	
7.	C	0	1	
8.	A	0	1	
9.	D	0	1	
10.	B	0	1	
11.	nach	0	1	
12.	-en	0	1	
13.	vergessen zu haben / habe ich vergessen	0	1	
14.	zur/für	0	1	
15.	entschieden/entschlossen	0	1	
16.	ausgefüllte	0	1	
17.	Obwohl/Bevor/Bis	0	1	
18.	dritten	0	1	
19.	euch	0	1	
20.	sowohl	0	1	
21.	aus	0	1	
22.	setzte	0	1	
23.	wie	0	1	
24.	sie ihm	0	1	
25.	-es ... -en	0	1	
26.	sind ... gerettet (worden) / konnten ... gerettet werden / wurden/waren ... gerettet	0	1	
27.	-nen	0	1	
28.	lasst/füttert	0	1	
29.	höher	0	1	
30.	wäre	0	1	
31.	Unterschrift	0	1	
32.	japanische	0	1	
33.	Fernsehserie	0	1	
34.	ob das Konzert überhaupt stattfindet	0	1	2
35.	als ob er ein Kind wäre / als wäre er ein Kind	0	1	2
36.	Nachdem sie gefrühstückt hatte	0	1	2
37.	dass sie ihre Eltern besucht / besuchen wird // ihre Eltern zu besuchen	0	1	2
38.	kann ... repariert werden / ist ... zu reparieren / ist ... reparabel	0	1	2
39.	Hast du ... gesprochen/geredet/diskutiert	0	1	2
40.	sofort	0	1	2
				47 točk

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

**IZPITNA POLA 1****A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Višja raven)

1.	(der) Absolvent	0	1
2.	(die) Jobaussichten	0	1
3.	ins rechte Licht rücken	0	1
4.	(die) Kreativität	0	1
5.	fächerübergreifend	0	1
6.	(das) Praktikum	0	1
7.	(die) künstlerische Ader	0	1
8.	(das) Aufnahmegespräch	0	1
9.	(der) Schutz (gegen die Witterungseinflüsse)	0	1
10.	seit 4000 vor Christus	0	1
11.	Materialien tierischer oder pflanzlicher Abstammung / Wolle, Baumwolle, Leinen, Seide, Leder	0	1
12.	Sie ist (äußerst) wärmend.	0	1
13.	Es wirkt kühlend/hautfreundlich.	0	1
14.	Seide	0	1
15.	Wegen ihrer/seiner Robustheit. / Sie/Es ist robust.	0	1
16.	Sie sind angenehm (auf der Haut) und dehnen sich aus.	0	1
17.	Felle	0	1
18.	Fasern/Materialien	0	1
19.	2600 vor Christus	0	1
20.	natürliche	0	1
21.	angenehm (zu tragen) / hautfreundlich / Schweiß saugend	0	1
22.	teuer/festlich	0	1
23.	formbewahrend	0	1
24.	Mischgewebe	0	1
		24 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

**B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA** (Višja raven)

1.	aus	0	1	
2.	setzte	0	1	
3.	wie	0	1	
4.	sie ihm	0	1	
5.	-es ... -en	0	1	
6.	sind ... gerettet (worden) / konnten ... gerettet werden / wurden/waren ... gerettet	0	1	
7.	-nen	0	1	
8.	lasst/füttert	0	1	
9.	höher	0	1	
10.	wäre	0	1	
11.	Unterschrift	0	1	
12.	japanische	0	1	
13.	Fernsehserie	0	1	
14.	ob das Konzert überhaupt stattfindet	0	1	2
15.	als ob er ein Kind wäre / als wäre er ein Kind	0	1	2
16.	Nachdem sie gefrühstückt hatte	0	1	2
17.	dass sie ihre Eltern besucht / besuchen wird // ihre Eltern zu besuchen	0	1	2
18.	kann ... repariert werden / ist ... zu reparieren / ist ... reparabel	0	1	2
19.	Hast du ... gesprochen/geredet/diskutiert	0	1	2
20.	sofort	0	1	2
21.	Obwohl Deutsch französischen Schülern als praktische und nützliche Sprache erscheint	0	1	2
22.	wird ... wahrgenommen	0	1	2
23.	damit/dass es dieses Bild ändert / weil es dieses Bild ändern wollte/will	0	1	2
24.	sollen ... angesprochen werden	0	1	2
25.	kann man ... sehen / können ... gesehen werden / lassen sich ... sehen	0	1	2
26.	um im Beruf mehr Erfolg zu haben	0	1	2
27.	neue Freundschaften zu schließen	0	1	2
28.	Wenn/Indem man zusammen arbeitet / Arbeitet man zusammen	0	1	2
29.	die jeweils als schwierig empfunden wird / die man jeweils als schwierig empfindet	0	1	2
30.	dass sie Deutsch lernen	0	1	2
31.	weil nur so wirkliche Partnerschaft gelebt werden kann / weil man nur so wirkliche Partnerschaft leben kann	0	1	2
32.	holte man	0	1	2
33.	die vom Auswärtigen Amt Berlin und der Deutschen Botschaft Paris unterstützt wird / die das Auswärtige Amt Berlin und die Deutsche Botschaft Paris unterstützen	0	1	2
34.	die Deutsch sprechen	0	1	2
				55 točk

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

**IZPITNA POLA 2****SLUŠNO RAZUMEVANJE** (Osnovna in višja raven)

1.	F	0	1
2.	F	0	1
3.	F	0	1
4.	R	0	1
5.	F	0	1
6.	R	0	1
7.	R	0	1
8.	F	0	1
9.	F	0	1
10.	R	0	1
11.	forscht	0	1
12.	21 (Jahren)	0	1
13.	Fachgebiet/Fach	0	1
14.	austauschen	0	1
15.	Physik	0	1
16.	(clevere) Idee	0	1
17.	verschlossen	0	1
18.	einfache	0	1
19.	identifiziert	0	1
20.	Vorbereitung	0	1
SKUPAJ		20 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje govornega besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

## Transkripciji besedil

### DEL A

#### Christina Stürmer stürmt die Hitparade

**Neue:** In nur einer Woche auf Platz eins der Austria Top 40 und 300.000 verkaufte CDs: Hättest du an einen solchen Erfolg mit deinem Debütalbum geglaubt?

**Christina:** Wenn man neu in diesem Geschäft ist, dann erwartet man sich nicht allzuviel. Viel wichtiger als Erfolg ist, sein Werk in den Händen halten zu können. Ich war erst einmal sprachlos.

**Neue:** Hast du dir das Musikbusiness so vorgestellt?

**Christina:** Es ist ein großer Unterschied, ob man in Österreich bekannt ist, oder ob man so eine Größe ist, wie die etwa, die Jennifer Lopez, die von Paparazzi gejagt wird. So etwas möchte ich nie: überall erkannt werden. Aber ich glaube, dadurch, das ich deutsche Songs mache, werde ich in Amerika nicht großartig berühmt werden.

**Neue:** Ist das der Grund, warum du hauptsächlich deutsche Songs singst?

**Christina:** Nein, das nicht. Ich singe deutsch, weil ich Österreicherin bin. Deutsch ist meine Muttersprache. Mit ihr kann ich mich besser ausdrücken. Deutsch ist zwar eine "eckige" Sprache, aber mir ist es wichtiger, dass die Botschaft bei jedem ankommt.

**Neue:** Hast du deine Lieder selbst getextet?

**Christina:** Ich habe Themen für die Songs vorgeschlagen. Pro Titel bekam ich zwei bis drei Textvorschläge, die ich allerdings noch ändern konnte.

**Neue:** Jetzt laufen die Castings für den zweiten Teil von "Starmania". Wie war das Vorsingen für dich damals?

**Christina:** Ich bin nur spaßeshalber hingegangen. Mich hat interessiert was Fachleute zu meiner Stimme sagen.

**Neue:** Du hast deinen Freund Lukas über "Starmania" kennen gelernt. Ihr seid seit April zusammen. Wie war das?

**Christina:** Wir haben uns auf der Starmania-Tour näher kennen gelernt. Da waren wir von Freitag bis Sonntag zusammen. Plötzlich merkt man, dass einem der andere auch unter der Woche fehlt.

**Neue:** Wie koordiniert ihr eure Dates?

**Christina:** Lukas wohnt in Wien bei seiner Schwester. Und ich habe jetzt auch eine Wohnung in Wien. So können wir uns wenigstens am Abend und zwischen den Terminen sehen.

**Neue:** Du bist 21 Jahre und schon ein Popstar. Wie malst du dir deine Zukunft aus?

**Christina:** Ich möchte so lange Musik in dem Ausmaß wie jetzt machen, so lange sie ankommt. Ich weiß aber, dass es schwer ist, sich langfristig an der Spitze zu halten. Deshalb sollte man den Boden unter den Füßen nicht verlieren. Und ich habe einen Plan B: Die Matura fertig machen, weil ich einige Fächer habe abbrechen müssen.

**Neue:** Bis jetzt bist du jedenfalls sehr erfolgreich. Aber was ist wirkliches Glück für dich?

**Christina:** Wenn du echte Freunde hast.

(Nach Neue Vorarlberger Tageszeitung, 2. 7. 2003)

### DEL B

#### Forschen als Hobby

**Aktuell:** Jedes Jahr machen mehr als 7.000 Schüler und Studenten beim Wettbewerb "Jugend forscht" mit, um ihre Ideen und Projekte zu zeigen und vielleicht sogar einen Preis zu gewinnen.

Mitmachen können alle unter 21 Jahren, die in Deutschland leben oder studieren und sich für Naturwissenschaften, Mathematik und Technik interessieren. Man kann sein Projekt allein, zu zweit oder zu dritt vorstellen und muss auch eine schriftliche Arbeit abgeben, die das Projekt beschreibt.

Wichtig ist, dass jedes Projekt einem dieser Fachgebiete zugeordnet werden kann: Biologie, Chemie, Arbeitswelt, Geo- und Raumwissenschaft, Mathematik und Informatik, Physik, Technik oder "Interdisziplinär". Das Thema innerhalb des Fachgebietes kann man frei wählen. Gewinnen kann man bei "Jugend forscht" neben Geldpreisen und Forschungsaufenthalten auch Studienreisen. Und selbst wenn man keinen Preis gewinnt, lohnt sich die Teilnahme am Wettbewerb. Schließlich kann man seine Erfahrungen mit anderen jungen Forschern austauschen und auch Kontakte zu Experten knüpfen.

Denn ersten Preis im Fachgebiet Physik hat Klaus-Michael Doth, Schüler aus Bayern, gewonnen.

**Klaus:** Ja, ich hatte eine clevere Idee, über die sich jetzt alle Schüler meines Gymnasiums freuen. Ich fand es nicht besonders gut, dass der neue Computerraum meiner Schule meist verschlossen blieb, weil kein Lehrer Zeit für die Aufsicht hatte. Deshalb dachte ich über eine einfache und kostenlose Zugangskontrolle für die Computer nach. Die Schüler benutzen jetzt eine Chipkarte, z.B. eine Telefon- oder Krankenkassenkarte, um sich am Computer zu identifizieren. Ich programmierte die Software für die Kartenlesegeräte und den Server meiner Schule, so dass sich jetzt jeder Schüler mit seiner Chipkarte ins Internet einloggen kann. Mehr als 600 Schüler meiner Schule nutzen inzwischen die neuen PCs regelmäßig, z.B. für die Vorbereitung von Referaten und Hausaufgaben.

**Aktuell:** Und was war dein Preis?

**Klaus:** Als Preis wurde ich zu einem Forschungsaufenthalt in die USA eingeladen. Und Sie können sich vorstellen, dass ich mich sehr darüber gefreut habe.

(Nach Aktuell, 9/2003)

## IZPITNA POLA 3 – Ocenjevalne lestvice

### 3A (Vodeni spis) – Osnovna in višja raven

#### 1. Komunikacijska ustreznost\*

Število točk	Merila
5	Sestavek glede na vsebino in značilnosti besedilne vrste popolnoma ustreza nalogi. Vse zahtevane informacije so podane izčrpno oziroma dodane so še dodatne relevantne informacije. Sestavek deluje zelo prepričljivo.
4	Sestavek ustreza nalogi, moti le nekaj lažjih pomanjkljivosti pri uresničevanju zahtev glede vsebine in/ali značilnosti besedilne vrste oziroma informacije so podane zelo skopo.
3	Sestavek ustreza nalogi. Sporočilo je na nekaj mestih nekoliko moteno zaradi pomanjkljive realizacije zahtev glede vsebine ali števila besed (60 do 80) in/ali slabšega obvladovanja besedilne vrste. Sporočilni namen je še dosežen.
2	Večji odmiki od zahtev glede vsebine in/ali slabo obvladovanje besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen je le delno dosežen.
1	Zelo pomanjkljiva uresničitev zahtev glede vsebine in/ali besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) zelo pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen ni dosežen.

#### 2. Oblika

Število točk	Merila
1	Sestavek pri obliki upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Napisan je čitljivo.
0	Sestavek pri obliki ne upošteva vseh značilnosti besedilne vrste in/ali je napisan nečitljivo.

#### 3. Jezikovna pravilnost\*

Število točk	Merila
6	Sestavek je skoraj brez leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Kandidat uporablja zahtevnejše jezikovne strukture.
5	Kljub uporabi zahtevnejših jezikovnih struktur je v sestavku nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno skladenjskih in/ali pravopisnih napak.
4	V sestavku je več leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, vse pomembne informacije pa so še jasno izražene.
3	Leksikalne in/ali oblikoslovno-skladenjske in/ali pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje sporočila. Nekatere pomembne informacije niso dovolj jasno izražene.
2	Sestavek je zaradi leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak težko razumljiv.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ni skladen s predpisano temo oziroma če kandidat sestavka ni napisal, dobi za to nalogo 0 točk.

\* Pri postavkah 'komunikacijska ustreznost' (4 točke, 3 točke) in 'jezikovna pravilnost' (6 točk, 5 točk) so merila zaradi večje jasnosti in razumljivosti formulirana nekoliko drugače kot v Predmetnem izpitnem katalogu za leto 2006.



**3B (Daljši pisni sestavek) – Osnovna raven****1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kaže veliko samostojnosti.
6	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, glede sporočilnosti je jasen.
5	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
4	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna oziroma manjša realizacija besed (170–190).
3	Sestavek je sporočilno zelo skromen, zahteve izražene v navodilih, so pomanjkljivo uresničene oziroma pomanjkljiva realizacija besed (110–170).
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed, 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed, 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

**2. Zgradba**

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, navaja veliko argumentov/protiargumentov, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

**3. Jezikovna pravilnost\***

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko ponekod otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih napak in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je na nekaterih mestih nejasno. Ali: Kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko težjih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je težko razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.

\* Pri postavki 'jezikovna pravilnost' (2 točki) so merila zaradi večje jasnosti in razumljivosti formulirana nekoliko drugače kot v Predmetnem izpitnem katalogu za leto 2006.

**3B (Književnost – pisni sestavek) – Višja raven****1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti, pravilno uporabljeni primeri in citati ter pravilna umestitev odlomka v širši kontekst kažejo na visoko stopnjo razumevanja književnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti, citati, primeri, uvrstitev v širši kontekst so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo književnega besedila. Pri interpretaciji je kandidat še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente, primere in citate, ki pa niso zmeraj ustrezni. Interpretacija književnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in komaj še ustreza temi naloge. Obravnava književnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti, primeri in citati so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širši kontekst je kandidat negotov.
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo naloge le v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premalo besed). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

**2. Zgradba**

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat dobro razvija misli, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto, vendar ne vedno, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

**3. Jezikovna pravilnost**

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja sporočila. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča. Nekaj slogovnih pomanjkljivosti.
4	Leksikalne, oblikoslovno-skladenjske in pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Zelo skromno besedišče/pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
2	Veliko hudih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.