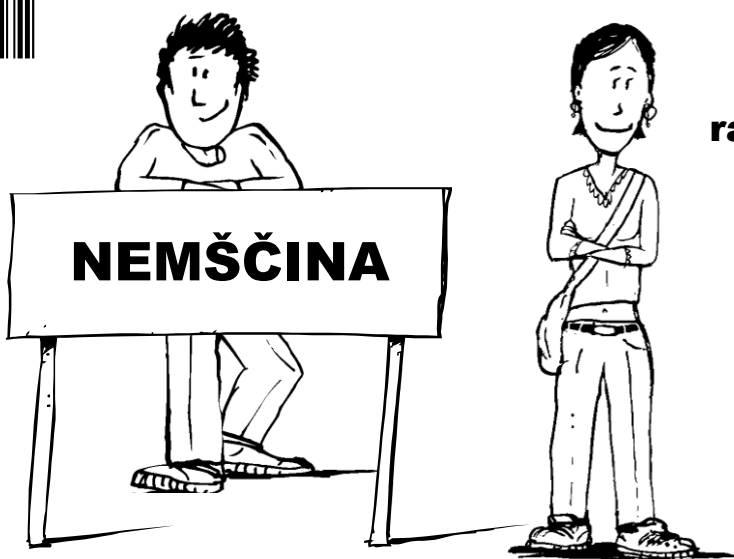




Državni izpitni center



N 1 4 1 2 5 1 3 2



9.
razred

Ponedeljek, 12. maj 2014

NAVODILA ZA VREDNOTENJE

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

v 9. razredu

MODERIRANA RAZLIČICA

UVODNA NAVODILA ZA VREDNOTENJE

Pri nalogah izbirnega tipa, kjer je poleg pravilne rešitve obkrožena še ena rešitev, učenec/učenka ne dobi točke.

Če učenec/učenka ni jasno označil/-a pravilnega odgovora, npr. da označi med A in B, odgovora ne upoštevamo, ker ni jasno, za katero rešitev se je odločil/-a.

V same naloge ne posegamo in jih ne popravljamo. To velja tudi za nalogo pisnega sporočanja.

Popravni znaki


Odgovore učencev ovrednotimo s pomočjo popravnih znakov, ki nosijo točno določeno točkovno vrednost. Ob dodelitvi popravnega znaka program za elektronsko vrednotenje samodejno zabeleži ustrezno število točk.

Popravni znak	Pomen	Vrednost	Opozorilo
	pravilno	1 točka	
	pravilno	2 točki	Samo pri pisnem sporočanju
	pravilno	3 točke	Samo pri pisnem sporočanju
	pravilno	4 točke	Samo pri pisnem sporočanju
	pravilno	5 točk	Samo pri pisnem sporočanju
	napačno	0 točk	
	nejasno, nečitljivo	0 točk	

✓ **pravilen odgovor z ustreznim številom točk**

Vsakemu pravilnemu odgovoru dodelimo **eno** kljukico z ustreznim številom točk.

	R	F	
1. Kathrin möchte das Harry-Potter-Buch kaufen.	X		✓
2. Kathrin hat genug Geld für das Buch gespart.		X	
3. Kathrin kann am Abend ins Kino gehen, wenn ihr Tina das Geld leiht.	X		
4. Tina bekommt weniger Taschengeld als Kathrin.		X	
5. Die Regeln sollen die Jugendlichen mit den Eltern aufstellen.	X		
6. Jüngere Kinder bekommen mehr Geld als die Älteren.		X	
7. Die Eltern können den Kindern beliebig viel Taschengeld geben.		X	



Primer kaže uporabo kljukice, ki je vredna 1 točko.

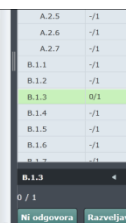
Ob dodelitvi kljukice program pri izbrani postavki samodejno zabeleži 1 točko.

Pozor: pri nalogah, kjer je vidnih več postavk hkrati, dodelimo popravni znak pri vsaki postavki posebej. Po postavkah se premikamo na desni strani zaslona, kjer je okno za prikaz točk (glej sliko zgoraj).

X **nepravilen odgovor**

Vsakemu nepravilnemu odgovoru dodelimo znak X. Ta znak se uporablja tudi za 0 točk pri pisnem sporočanju.

3. Der Baustamm auf seinem Foto sieht wie Heisenwerk aus.



Primer kaže uporabo križca, ki je vreden 0 točk.

Ob dodelitvi križca program pri izbrani postavki samodejno zabeleži 0 točk.

? **neberljiv/nerazločen/nejasen zapis odgovora**

Vsakemu neberljivemu odgovoru dodelimo znak ?.

Ni odgovora

Če odgovora ni, kliknemo gumb "Ni odgovora" v oknu za prikaz točk.

Hej Sarah!

Wenn jemand (0) Geburstag hat, der so cool ist

(1) _____ du, ist es gar nicht so einfach, das richtige

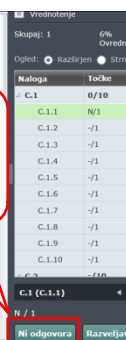
(2) geschenk zu finden. Darum haben wir lange

(3) aussuchen was dir Freude bereiten könnte.

Bestimmt hörst du gerne (4) Musik. Aber welche?

Vielleicht (5) telefonierst du auch gerne mit deinen Freunden und hast sogar schon ein eigenes Handy.

Oder du bist (6) jemand, der gerne irgendwelchen



Primer uporabe gumba "Ni odgovora".

Ob kliku na gumb "Ni odgovora" program pri izbrani postavki samodejno zabeleži "N".

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: WIE DIE KINDER AM ENDE DER WELT LEBEN

Der vierzehnjährige Fernando erzählt von seinem Leben am Rande der Antarktis; von Schnee, Pinguinen und Robben.

Journalistin: „Stell dich bitte vor.“

Kind: „Hallo. Ich bin Fernando, bin 14 Jahre alt und wohne in Villa Las Estrellas.“

Journalistin: „Was bedeutet die Übersetzung des Namens Villa Las Estrellas?“

Kind: „Das Dorf der Sterne.“

Journalistin: „Wie viele Einwohner hat euer Dorf?“

Kind: „Zur Zeit leben hier 28 Personen.“

Journalistin: „Gibt es viele Kinder, mit denen du spielen kannst?“

Kind: „Ja. Wir sind 14 Kinder.“

Journalistin: „Wie lange lebt deine Familie schon hier?“

Kind: „Erst seit zehn Monaten. Wir sind aus Chile gekommen.“

Journalistin: „Lebst du in einem Einfamilienhaus?“

Kind: „Nein, nein. Wir leben in Containern. Im Dorf gibt es knapp 20 Container.“

Journalistin: „Und ist es darin überhaupt gemütlich zu leben?“

Kind: „Ja, wir haben alles, was man zum Leben braucht.“

Journalistin: „Das Dorf befindet sich auf einer Insel. Stimmt das?“

Kind: „Ja. Wir leben in einer Bucht der König-Georg-Insel. Das ist zwischen der Antarktis und dem südlichsten Zipfel Südamerikas.“

Journalistin: „Was macht ihr, wenn jemand krank wird?“

Kind: „Im Dorf gibt es auch ein Krankenhaus. In einem der Container.“

Journalistin: „Und wo kauft ihr ein?“

Kind: „Wir haben hier auch einen Supermarkt. Und eine Bank gibt es auch. Und natürlich die Schule.“

Journalistin: „Was siehst du, wenn du aus dem Haus gehst?“

Kind: „Viel Schnee und das Meer.“

Journalistin: „Wird dir gelegentlich langweilig?“

Kind: „Ja, weil ich manchmal wegen der Kälte nicht nach draußen kann. Aber wir haben ja einen Fernseher.“

Journalistin: „Bei euch im Dorf gibt es auch eine Schule. Ist der Unterricht genauso wie in Chile?“

Kind: „Nein, der Unterricht ist hier viel persönlicher. Wir sind ja nicht so viele Kinder. Bis jetzt haben wir Mathe, Spanisch, Naturwissenschaften und Sport. In den Pausen sind wir nicht draußen auf dem Hof, sondern spielen in der Schule.“

Journalistin: „Was machst du in der Freizeit am liebsten?“

Kind: „Es macht total Spaß, mit meinen Freunden zu spielen, wir fahren immer Schlitten.“

Journalistin: „Würdest du gern für immer in der Antarktis leben?“

Kind: „Ja!“

Journalistin: „Was willst du später mal beruflich machen?“

Kind: „Ich würde gern Hubschrauberpilot werden.“

(Prirejeno po: www.geolino.de)

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ F	
3	1	♦ R	
4	1	♦ R	
5	1	♦ F	
6	1	♦ F	
7	1	♦ R	
8	1	♦ F	
9	1	♦ F	
10	1	♦ R	
Skupaj	10		

2. naloga: FAMILIE MAIER

Erich hat am Samstag seine Freunde getroffen.

Petra ist am Freitag mit dem Fahrrad zur Schule gefahren.

Oma hat Geburtstag gefeiert und hat sich über Geschenke sehr gefreut.

Der kleinste Bruder Max hat mit seinem besten Freund mit Lego-Steinen gespielt.

Vater hat vorige Woche viel gearbeitet, er ist sogar nach Frankfurt gefahren.

Mutti ist in die Stadt gefahren. Sie hat Getränke und Speisen eingekauft.

Die Kinder haben im Garten gespielt und Blumen gepflückt.

Opa hat jeden Nachmittag im Fernsehen seine Lieblingssportsendung gesehen.

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	eden od: ♦ (Mit dem) Fahrrad/Rad. ♦ (Mit ihrem) Fahrrad/Rad.	
2	1	♦ (Über) Geschenke.	
3	1	♦ (Nach) Frankfurt.	
4	1	♦ (In der) Stadt.	
5	1	eden od: ♦ (Seine)(Lieblings)Sportsendung. ♦ (Seinen) Lieblingssport. ♦ Sport.	
Skupaj	5		

Upoštevamo tudi **slovnično in pravopisno pomanjkljive odgovore**, dokler je odgovor kljub napakam še razumljiv.

B) BRALNO RAZUMEVANJE**1. naloga: DIE GEHEIMEN TOURPROBEN**

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ R	
2	1	♦ F	
3	1	♦ F	
4	1	♦ F	
5	1	♦ R	
6	1	♦ F	
7	1	♦ F	
8	1	♦ R	
Skupaj	8		

2. naloga: OH TANNENBAUM

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ R	
3	1	♦ F	
4	1	♦ F	
5	1	♦ R	
6	1	♦ R	
7	1	♦ R	
Skupaj	7		

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA**1. naloga**

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ F	odveč G in J
2	1	♦ I	
3	1	♦ C	
4	1	♦ B	
5	1	♦ H	
6	1	♦ D	
7	1	♦ A	
8	1	♦ K	
Skupaj	8		

2. naloga: EIN RITT ÜBER DEN BODENSEE

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ A	odveč G, J in K
2	1	♦ L	
3	1	♦ B	
4	1	♦ I	
5	1	♦ E	
6	1	♦ D	
7	1	♦ C	
8	1	♦ H	
Skupaj	8		

3. naloga

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ C	
2	1	♦ A	
3	1	♦ A	
4	1	♦ C	
Skupaj	4		

D) PISNO SPOROČANJE – 15 TOČK

Merila za vrednotenje krajšega vodenega pisnega sestavka

Pri pisnem sporočanju vrednotimo:

- vsebino (ustreznost in dolžino),
- zgradbo (organizacijo besedila, koherenco, razvoj misli ...),
- besedišče,
- jezikovno pravilnost.

Vrednotimo naslednje elemente:

- jasnost izražanja in bogastvo vsebine,
- ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen,
- organizacijo in povezanost besedila,
- ustrezno bogastvo besedišča,
- jezikovno pravilnost.

Vsebina – 5 točk

Točke	Kriteriji
5	Sestavek glede na besedilno vrsto ustreza nalogi. Učenec upošteva vsa dana izhodišča in izčrpno poda vse zahtevane informacije oziroma doda še svoje. Sporočilni namen je dosežen.
4	Sestavek glede na besedilno vrsto skoraj v celoti ustreza nalogi. Ima nekaj manjših pomanjkljivosti: učenec ne upošteva enega izmed izhodišč oziroma je manj natančen pri podajanju zahtevanih informacij. Sporočilni namen je dosežen.
3	Sestavek glede na besedilno vrsto le delno ustreza nalogi. Ima več pomanjkljivosti: učenec ne upošteva dveh izmed izhodišč oziroma je nenatančen pri podajanju zahtevanih informacij. Sporočilni namen je le delno dosežen.
2	Sestavek je glede na besedilno vrsto skromen, le na nekaj mestih ustreza nalogi. Ima veliko pomanjkljivosti: učenec le delno upošteva izhodišča oziroma zahtevane informacije podaja skromno. Sporočilni namen je dosežen v zelo majhni meri, tudi zaradi večjega odstopanja od predpisanega obsega.
1	Učenec ne upošteva izhodišč in ne podaja zahtevanih informacij. Sestavek je le na redkih mestih povezan z zastavljeno nalogo oziroma je prekratek. Sporočilni namen ni dosežen.
0	Sestavek ne ustreza nalogi oziroma je nerazumljiv. Sporočilni namen ni dosežen.

Zgradba – 2 točki

Točke	Kriteriji
2	Sestavek je glede na besedilno vrsto logično povezan. Učenec jasno izraža oziroma razvija misli.
1	Sestavek glede na besedilno vrsto v glavnem ni logično povezan. Učenec nejasno izraža in razvija misli.
0	Sestavek je nepovezan.

Besedišče – 4 točke

Točke	Kriteriji
4	Besedišče je bogato, ustrezno glede na nalogo in pravilno uporabljeno.
3	Besedišče je ustrezno in v glavnem pravilno uporabljeno.
2	Besedišče ponekod ni ustrezno in ni pravilno uporabljeno.
1	Besedišče je skromno.
0	Besedišče je neustrezno, pravopisne napake onemogočajo razumevanje.

Jezikovna pravilnost – 4 točke

Točke	Kriteriji
4	Sestavek je napisan skoraj brez slovničnih napak. Vsebuje raznolike slovnične strukture, pravopisnih napak skorajda ni.
3	V sestavku je nekaj slovničnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Sestavek vsebuje ustrezne slovnične strukture, v njem je nekaj manjših pravopisnih napak, ki ne otežujejo razumevanja.
2	V sestavku je več slovničnih napak, ki na nekaj mestih otežujejo razumevanje. Učenec uporablja osnovne slovnične strukture. V sestavku je vrsta pravopisnih napak, ki na nekaj mestih onemogočajo razumevanje.
1	V sestavku je več slovničnih napak, ki na več mestih otežujejo razumevanje. Učenec s težavo uporablja osnovne slovnične strukture. V sestavku je veliko pravopisnih napak, ki skoraj v celoti onemogočajo razumevanje.
0	Sestavek je zaradi slovničnih napak popolnoma nerazumljiv.

Dodatna navodila za vrednotenje pisnega sestavka:

Če je sestavek v celoti napisan z velikimi tiskanimi črkami, odštejemo točko pri jezikovni pravilnosti.

Skupno število točk: 65