Codice del candidato:

Državni izpitni center

M 1 2 2 5 4 1 1 2 I

SESSIONE AUTUNNALE

PSICOLOGIA

Prova d'esame 2

A) Quesiti a scelta multipla

B) Saggi

Mercoledì, 29 agosto 2012 / 120 minuti (20 + 100)

Al candidato è consentito l'uso penna stilografica o della penna a sfera, della matita HB o B, della gomma, del temperamatite.
Al candidato vengono consegnati due fogli per la minuta, un foglio per le risposte e due schede di valutazione.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.
Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.
Nella prova d'esame non è consentito scrivere a matita la soluzione dei quesiti.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra, sul foglio per le risposte e sulle schede di valutazione. Scrivete il vostro codice anche sui fogli per la minuta.

La prova d'esame si compone di due parti, denominate rispettivamente A e B. Il tempo a vostra disposizione per lo svolgimento dell'intera prova è di 120 minuti. Vi consigliamo di dedicare 20 minuti alla risoluzione della parte A, e 100 minuti alla risoluzione della parte B.

La prova d'esame contiene 14 quesiti a scelta multipla nella parte A e 4 tracce tematiche, due delle quali da scegliere e sviluppare, nella parte B. È prevista l'assegnazione di 1 punto per ciascuna risposta esatta della parte A, e di 15 punti per ciascuna traccia tematica. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 14 punti nella parte A e 30 punti nella parte B, per un totale di 44 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti alle tracce da voi scelte nella parte B. In mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione delle prime due tracce svolte.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera.

Nella **parte A,** cerchiate la lettera corrispondente alla soluzione da voi scelta. Compilate anche il **foglio per le risposte**. Per ogni quesito vi è soltanto **una** soluzione esatta. Ai quesiti cui saranno state date più risposte, o nei casi di correzioni non comprensibili, saranno assegnati 0 punti.

Nella **parte B**, stendete i vostri testi negli spazi previsti. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla parola o sulla frase scorrette e scrivete accanto a esse quelle corrette. Ai testi scritti in modo illeggibile saranno assegnati 0 punti. I fogli della minuta, che potete utilizzare per la pianificazione dei vostri testi, non saranno sottoposti a valutazione.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 16 pagine, di cui 3 vuote.

© RIC 2012

Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia

Pagina vuota

VOLTATE IL FOGLIO.

A) ESERCIZI A SCELTA MULTIPLA

1. Quale dei seguenti elementi **non** caratterizza le conoscenze scientifiche in psicologia?

   A Si basano su scoperte compiute nell'ambito della ricerca.

   B Si basano su esperienze soggettive.

   C Sono acquisite in maniera sistematica.

   D La loro esattezza può essere sottoposta a controllo.

2. Quale tra le seguenti **non è** una tecnica di ricerca?

   A Il questionario.

   B Il test psicologico.

   C L'esperimento.

   D Le scale di valutazione.

3. In una scuola hanno constatato che gli alunni con meno assenze hanno anche un rendimento scolastico migliore rispetto agli alunni con molte ore di assenza.

   Che tipo di correlazione sussiste tra i due fenomeni indicati?

   A Correlazione positiva.

   B Non c'è correlazione.

   C Correlazione negativa.

   D Correlazione negativa assoluta.

4. Quale emozione proviamo quando riteniamo che qualcuno stia minacciando ingiustificatamente i nostri scopi, desideri o valori, oppure addirittura noi stessi nel conseguimento di importanti obiettivi?

   A La rabbia.

   B La paura.

   C La tristezza.

   D Il disgusto.

5. Secondo Maslow, tra i bisogni di base **non** rientrano

   A i bisogni di sicurezza,

   B i bisogni cognitivi,

   C i bisogni di amore,

   D i bisogni di stima.

6. Ožbej è entusiasta di poter fare un viaggio. Può scegliere se andare a Malta o alle Filippine, ma non riesce a prendere una decisione.

   Quale tipo di situazione psicologica è descritta nel testo della domanda?

   A La frustrazione.

   B il conflitto avvicinamento/avvicinamento.

   C il conflitto allontanamento/allontanamento.

   D il conflitto avvicinamento/allontanamento.

7. A una fermata dell'autobus state aspettando un amico quando, tra la folla, vi pare di vedere una persona con abiti simili a quelli che solitamente veste il vostro amico. Per un attimo siete convinti di averlo visto. Quando però vi avvicinate, scoprite di aver sbagliato e che questa persona non gli assomiglia per niente.

   Quale fenomeno è illustrato dall’esempio appena descritto?

   A Un'illusione.

   B Un'allucinazione.

   C Un delirio.

   D Un errore dovuto »all'effetto alone«.

8. Un addestratore ha voluto insegnare a un elefante a stare alzato su una palla. Prima gli ha insegnato a stare alzato su una cassa larga, in seguito su un tronco molto largo e, infine, su una palla. Per ogni progresso fatto, l'elefante riceveva la sua leccornia preferita.

   Com’è definito il tipo di apprendimento appena descritto?

   A Condizionamento classico.

   B Condizionamento strumentale.

   C Modellamento.

   D Apprendimento per *insight*.

9. Per necessità dell'esercito, ad alcuni ingegneri è stato chiesto di progettare una vettura in grado di attraversare la palude. Il primo ingegnere ha progettato una vettura simile a un carro armato, con dei cingoli al posto delle gomme; il secondo ha progettato una vettura con delle gomme grosse e larghe come quelle di un trattore; il terzo ingegnere, invece, ha progettato una barca a vela con delle gomme aggiuntive che le consentano di muoversi anche sul terreno asciutto. Il quarto ingegnere ha attaccato un pallone alla vettura, scrivendo che esso si gonfia prima di attraversare la palude trasportando la vettura al di là di essa.

   Quale dei quattro ingegneri ha usato maggiormente il pensiero divergente?

   A Il primo.

   B Il secondo.

   C Il terzo.

   D Il quarto.

10. Una maestra ha posto davanti a degli alunni di nove anni due palline, fatte con la stessa quantità di argilla. La maestra ha trasformato una delle palline in una salsiccia e ha chiesto ai bambini: »C'è ancora la stessa quantità di argilla in entrambi gli oggetti?« Katja ha risposto: »C'è la stessa quantità di argilla. Nulla è stato tolto o aggiunto.«

    A quale stadio di sviluppo cognitivo si trova Katja?

    A Allo stadio sensomotorio.

    B Allo stadio preoperativo.

    C Allo stadio operatorio concreto.

    D Allo stadio operatorio formale.

11. Un bambino desidera svolgere tutte le attività da solo, senza l'aiuto degli adulti. Impara nuove abilità motorie, come per esempio arrampicarsi, spingere, stringere, allontanare da sé. Desidera affermare la propria volontà e ha periodici »attacchi di testardaggine«.

    A quale stadio di sviluppo si trova il bambino secondo la teoria di E. Erikson?

    A Fiducia/sfiducia.

    B Autonomia/vergogna e dubbio.

    C Iniziativa/senso di colpa.

    D Industriosità/senso di inferiorità.

12. Quale gruppo di teorie della personalità sostiene che l'uomo non reagisce direttamente alla realtà, ma che è più importante il modo soggettivo in cui egli interpreta quest'ultima?

    A Le teorie psicoanalitiche.

    B Le teorie comportamentali.

    C Le teorie umanistiche.

    D Le teorie cognitive.

13. In che cosa consiste l'assertività?

    A Nella sottomissione alle norme del gruppo.

    B Nel dare aiuto incondizionato alle persone che ne hanno bisogno.

    C Nel porre dei limiti alle richieste dell'ambiente.

    D Nell'immedesimarsi con la situazione di altre persone.

14. Varie teorie ascrivono le cause del comportamento aggressivo a diversi fattori. Com'è stato spiegato il comportamento aggressivo da S. Freud?

    A Il comportamento aggressivo è innato.

    B Il comportamento aggressivo è una risposta alla frustrazione.

    C Il comportamento aggressivo è appreso.

    D Il comportamento aggressivo è una risposta all'ambiente fisico.

B) SAGGI STRUTTURATI

Esercizio 1

Kohlberg ha studiato lo sviluppo morale definendo tre stadi di ragionamento morale. Denominate tali tre stadi e descrivetene le principali caratteristiche. Illustrate ciascuno stadio di ragionamento morale fornendo la risposta che una persona darebbe alla domanda: »È giustificato rubare quando un individuo non possiede abbastanza denaro per la sopravvivenza?« Valutate l'importanza della teoria di Kohlberg e presentate un suo limite.

Esercizio 2

Nel processo di memorizzazione si verificano dei cambiamenti di tipo quantitativo e qualitativo o contenutistico. Definite il concetto di processo mnemonico e descrivete i cambiamenti nella quantità di memorizzazione del materiale (curva dell'oblio). Indicate anche i cambiamenti qualitativi nel ricordo e illustrate il modo in cui essi si manifestano facendo degli esempi concreti riguardanti del materiale studiato per una lezione di storia. Indicate quali sono a vostro giudizio le diverse strategie (modalità) per migliorare il ricordo dei contenuti appresi a scuola.

Esercizio 3

La percezione, i punti di vista e i giudizi che abbiamo su noi stessi vengono ripresi nel concetto di immagine di se. Denominate e descrivete tre ambiti del concetto di immagine di sé. Immaginate poi il caso di un adolescente, che abbia un'immagine positiva di sé in dueambiti del concetto di sé, e un'immagine negativa nel terzo ambito: spiegate in che modo questi giungerà a una decisione riguardante la scelta degli studi da intraprendere. Indicate a vostro giudizio quali fattori della socializzazione possono influire sullo sviluppo di un'immagine di sé positiva, e spiegate in che cosa consiste l'influenza da essi esercitata.

Esercizio 4

Nel corso dello sviluppo dell'individuo prende forma anche la maturità emotiva. Denominate e descrivete tre componenti della maturità emotiva. Illustrate ciascuna componente con un esempio di reazione emotivamente immatura e spiegate le ragioni che motivano tale connotazione. Spiegate a vostro giudizio attraverso quali forme di apprendimento gli individui imparano a provare o a vivere le proprie emozioni.

Pagina vuota

Pagina vuota