



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

Državni izpitni center



M 1 6 2 5 4 1 1 1

JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

Sobota, 27. avgust 2016 / 90 minut

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.



M 1 6 2 5 4 1 1 1 0 3

Prazna stran

OBRNITE LIST.



1. naloga

Vanja se je odločila, da bo v raziskavi preučevala vpliv količine popite tekočine na uspešnost učenja. V ta namen je pripravila eksperiment, v katerem je dajala udeležencem piti različne količine (0 dl, 1 dl, 2 dl, 3 dl) sadnega soka. Po tem so imeli 10 minut časa, da so se naučili letnice pomembnih dogodkov iz slovenske zgodovine, na koncu pa je preizkusila, koliko so si jih zapomnili pravilno.

1.1. Opredelite eksperiment kot metodo ter eksperimentalno in kontrolno skupino.

(4 točke)

1.2. Navedite, kaj je bilo v Vanjinem eksperimentu odvisna in kaj neodvisna spremenljivka. Sestavite hipotezi, ki bi ju lahko postavila Vanja pri svojem eksperimentu.

(4 točke)

1.3. Kateri dve moteči spremenljivki bi lahko vplivali na ugotovitve raziskave v Vanjinem eksperimentu? Pojasnite, kako bi ju lahko nadzorovala.

(4 točke)

V sivo polje ne pišite.



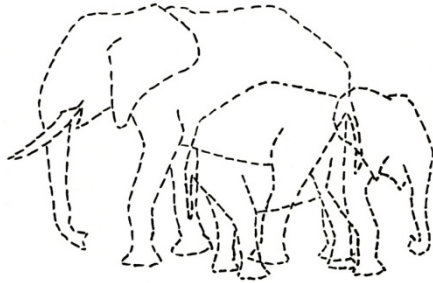
M 1 6 2 5 4 1 1 1 0 5

Lined writing area consisting of horizontal lines across the page.

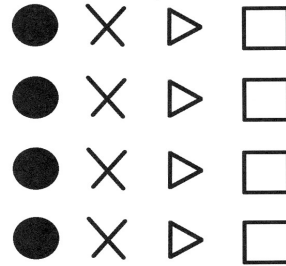


2. naloga

V procesu zaznavanja na različne načine združujemo dražljaje v smiselne celote. Sliki prikazujeta dve načeli organizacije zaznav.



Slika a



Slika b

(Vir: Kompare, A. et. al. (2011). Psihologija. Spoznanja in dileme. Ljubljana: DZS, str. 71)

- 2.1. Najpreprostejše in temeljno načelo zaznavne organizacije je načelo lika in podlage. Navedite tri značilnosti lika in dve značilnosti podlage (ali obratno). (4 točke)
- 2.2. Poimenujte načeli združevanja dražljajev, ki sta prikazani na slikah a in b. Ponazorite kateri koli dve načeli združevanja dražljajev s primerom, ki **ni** z vidnega področja, in ju tudi poimenujte. (4 točke)
- 2.3. Presodite in pojasnite vpliv motivacije (potreb, vrednot, ciljev ...) in čustev na zaznavanje (skupaj 3 presoje). (4 točke)



M 1 6 2 5 4 1 1 1 0 7

V sivo polje ne pišite.

Handwriting practice lines consisting of 22 horizontal lines.



3. naloga

Simon je bil zaljubljen v Polono in vsakič, ko jo je srečal, so se mu začele zaradi vznemirjenja potiti dlani. V mestu je srečal znanko, do katere ni gojil posebnih čustev. Imela pa je enako dišavo kakor Polona, tako so se mu začele potiti dlani tudi ob njej.

3.1. V nalogi je opisan primer klasičnega pogojevanja. Poimenujte druge tri oblike učenja in opredelite učenje kot proces.

(4 točke)

3.2. Poimenujte elemente klasičnega pogojevanja in k vsakemu iz naloge izpišite ustrezni del besedila.

(4 točke)

3.3. Presodite in pojasnite (3 presoje), česa se lahko otrok nauči z dvema različnima oblikama učenja. Obliki učenja tudi poimenujte.

(4 točke)



M 1 6 2 5 4 1 1 1 0 9

V sivo polje ne pišite.

Lined writing area with 22 horizontal lines.



4. naloga

Družina je praznovala Katjin rojstni dan. Katja, ki je pričakovala od babice drugačno darilo, ni izrazila razočaranja, temveč se ji je lepo zahvalila, jo objela in nadaljevala praznovanje v prijetnem razpoloženju.

4.1. V besedilu je opisana ustreznost čustev okoliščinam. Poimenujte in opišite še drugi dve značilnosti (sestavini) čustvene zrelosti.

(4 točke)

4.2. Vsako od značilnosti čustvene zrelosti, ki ste ju poimenovali in opisali, ponazorite s primerom čustveno zrelega in čustveno nezrelega odzivanja mladostnika na neki zabavi.

(4 točke)

4.3. Presodite in pojasnite, kako starši oz. izkušnje v družini vplivajo na oblikovanje čustvene zrelosti.

(4 točke)



Prazna stran