



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

Državni izpitni center



M 1 8 2 5 4 1 1 1

JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

Torek, 28. avgust 2018 / 90 minut

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.



M 1 8 2 5 4 1 1 1 0 3

Prazna stran

OBRNITE LIST.

**1. naloga**

Dijak je v svoji raziskovalni nalogi, v kateri je preverjal, kako državljani Republike Slovenije doživljajo begunce, o tem po telefonu spraševal svoje sošolce. Postavil jim je naslednja vprašanja:

1. »Kaj si mislite o beguncih?«
2. »Česa se bojite, ko pomislite na begunce?«
3. »Kako mislite, da bi lahko pomagali beguncem?«

1.1. Navedite tri raziskovalne tehnike in opredelite dve od njih.

(4 točke)

1.2. Katero od raziskovalnih tehnik in katero od metod opazovanja je uporabil dijak v zgornjem primeru? Poimenujte tehniko, s katero bi preverili, v kolikšni meri prebivalci Republike Slovenije doživljajo strah pred begunci, in to ponazorite s primerom vprašanja ali trditve.

(4 točke)

1.3. Pri analizi podatkov je dijak odgovore pri vsakem od treh zgornjih vprašanj uvrstil v različne kategorije. Katere rezultate lahko dijak prikaže v tabeli? S katerim grafičnim prikazom bi najustrezneje prikazal svoje rezultate? Presodite in pojasnite, katera napaka se je dijaku v zgornjem primeru pojavila v zasnovi raziskave in kako bi jo odpravil.

(4 točke)



2. naloga

Vid sestavlja sestavljanjo, ki predstavlja različne živali. Pri sestavljanju pikapolonice se zelo trudi, da bi našel manjkajoči del krilca, zato vneto brska med različnimi kartončki. Ko se na televiziji začne predvajati njegova priljubljena risanka, se zelo razveseli in takoj opusti sestavljanje pikapolonice ter se posveti gledanju risanke.

- 2.1. Opredelite pozornost. Navedite dva zunanja in dva notranja dejavnika pozornosti.

(4 točke)

- 2.2. Napišite, za katera notranja dejavnika pozornosti gre v navedenem primeru. Z dvema zunanjima dejavnikoma ponazorite, kako risanka pritegne otrokovo pozornost. Dejavnika tudi poimenujte.

(4 točke)

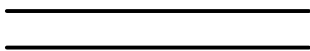
- 2.3. Presodite in utemeljite razloge, ki vplivajo na to, da lahko iste dražljaje posamezniki zaznajo na različne načine (tri presoje in utemeljitve).

(4 točke)

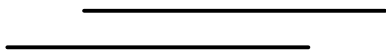


3. naloga

Eksperimentator je pred otroka položil dve enako dolgi slamici.



Otroka je nato vprašal: »Ali sta slamici enako dolgi?« Otrok je odgovoril: »Da.«
Nato je eksperimentator zgornjo slamico pomaknil v desno.



Otroka je vprašal: »Ali sta slamici še vedno enako dolgi?« Otrok je odgovoril: »Ne. Zgornja slamica je daljša.«

- 3.1. Navedite tri značilnosti Piagetove teorije mišljenja. (4 točke)

- 3.2. Poimenujte stopnjo razvoja mišljenja po Piagetu, na kateri se nahaja otrok v navedenem primeru. Pojasnite, zakaj je otrok v drugo odgovoril, da slamici nista enako dolgi. S primerom ponazorite, kako se pri otroku izraža egocentričnost mišljenja. (4 točke)

- 3.3. Izberite dve vsebini psihologije, pri katerih je nujno, da je dijak na najvišji stopnji mišljenja po Piagetu, da ju lahko uspešno razume. Poimenujte to stopnjo mišljenja in z njenimi značilnostmi utemeljite svoje izbire. (4 točke)

V sivo polje ne pišite.



4. naloga

Sošolca Matic in Peter se na poti iz šole pogovarjata o svojih šolskih ocenah. Matic pravi, da matematike ne mara in se je zato ne uči veliko, starša pa bi rada, da ima višje ocene in mu zato plačujeta inštrukcije, kupujeta enciklopedije in priročnike. Celo babica ga nagradi, ko iz šole prinese zaželenene ocene. Peter pa ima pri matematiki odlične ocene, čeprav pravi, da se je sploh ne uči veliko. Pravi, da brez dodatnega učenja hitro razume (tudi težjo) snov in se mu zato matematika sploh ne zdi težka.

- 4.1. Poimenujte in opredelite temeljna dejavnika razvoja osebnosti, ki sta opisana v zgornjem primeru. Poimenujte tudi vrsto raziskave, s katero ugotavljamo vpliv temeljnih dejavnikov na razvoj posameznika.

(4 točke)

- 4.2. S primeroma raziskav ponazorite, kako bi ugotavljali in razlagali vpliv temeljnih dejavnikov na razvoj glasbenega talenta in razvoj učnih navad.

(4 točke)

- 4.3. Presodite, kateri temeljni dejavnik ima odločilno vlogo v razvoju sposobnosti, telesnih značilnosti in značaja. Pojasnite, kaj pomeni soodvisnost temeljnih dejavnikov razvoja osebnosti, in to soodvisnost utemeljite na primeru ene od telesnih značilnosti.

(4 točke)



Lined writing area consisting of 30 horizontal lines.



Prazna stran