



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

**Državni izpitni center**



M 1 4 1 5 4 1 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

**Torek, 3. junij 2014 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.*





**Prazna stran**

**OBRNITE LIST.**





M 1 4 1 5 4 1 1 1 0 5

V sivo polje ne pišite.

Handwriting practice area with 25 horizontal lines.



## 2. naloga

Thurstone je v svoji teoriji izpostavil 7 faktorjev inteligentnosti ali primarnih umskih sposobnosti, ki so med seboj razmeroma neodvisne in jih merijo različne naloge na testu inteligentnosti. Kandidat je na testu inteligentnosti med drugim reševal ti nalogi:

*Podčrtajte besedi, ki imata enak pomen:*  
*razburljiv tesnoben brezbrizen anksiozen dominanten*

*Navedite kar največ besed, ki se začenjajo na črko C.*

- 2.1. Poimenujte in opišite faktorja inteligentnosti (primarni umski sposobnosti) po Thurstonu, ki ju merita predstavljeni nalogi. (4 točke)
- 2.2. Izberite in navedite tri faktorje inteligentnosti po Thurstonu (ki niso predstavljeni v zgornji nalogi) ter za vsakega izmed njih sestavite nalogo (vprašanje), s katero bi lahko merili razvitost tega faktorja pri posamezniku. (4 točke)
- 2.3. Presodite dve prednosti in dve pomanjkljivosti Thurstonove teorije inteligentnosti. (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



M 1 4 1 5 4 1 1 1 0 7

V sivo polje ne pišite.

Writing area consisting of 20 horizontal lines.



### 3. naloga

Dijaki, ki so se vključili v dramski krožek, so se na prvem srečanju predstavili in tudi utemeljevali razloge za vključitev v krožek. Maja je povedala: »Sem zelo čustvena oseba, pretežno dobro razpoložena, znam se dobro vživeti v položaj in čustva drugih, zato menim, da mi bo to pri delovanju v krožku koristilo.«

Marko, ki so ga v krožek posebej povabili, ker je zelo domiselno posnemat like znanih oseb, pa je povedal: »Kar ne morem verjeti, da ste me povabili k sodelovanju. Res je, da nisem kakšen lepotec, moje telo je bolj zavaljeno, vendar me to pri igri ne bo oviralo, saj uživam v njej.«

- 3.1. Poimenujte področji samopodobe, ki sta razvidni iz besedila, in ju opišite. (4 točke)
  
- 3.2. Navedite še dve področji samopodobe, ki v gornjem besedilu nista zajeti. Ponazorite, kako bi se opisal mladostnik na teh dveh področjih, če se na enem področju doživlja pozitivno, na drugem pa negativno. (4 točke)
  
- 3.3. Pojasnite, kaj je značilno za mladostnika s pozitivno (ustrezno) samopodobo. Svoje pojasnitve utemeljite. (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







**4. naloga**

- Ljudje pogosto nezavedno uporabljajo obrambne mehanizme, kot to kažejo spodnji primeri:
- Mama pride nejevoljna iz službe in reče družini: "Doma ste vedno vsi slabe volje."
  - Pacient, ki je prejel diagnozo »rak«, pravi, da ne potrebuje zdravljenja, saj ga nič ne boli in ni bolan.

- 4.1. Poimenujte in opišite obrambna mehanizma, ki se skrivata v zgornjih izjavah. *(4 točke)*
- 4.2. Z dvema različnima primeroma ponazorite in pojasnite uporabo obrambnih mehanizmov v šolski situaciji. Obrambna mehanizma tudi poimenujte. *(4 točke)*
- 4.3. Kritično presodite pozitivno in negativno vlogo uporabe obrambnih mehanizmov. *(4 točke)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**V sivo polje ne pišite.**





**Prazna stran**