



Šifra kandidata:

**Državni izpitni center**



M 2 0 2 5 4 1 1 2

JESENSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

≡≡≡ Izpitna pola 2 ≡≡≡

- A) Naloge izbirnega tipa
- B) Strukturirani eseji

**Četrtek, 27. avgust 2020 / 120 minut (20 + 100)**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:*

*Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik, svinčnik HB ali B, radirko in šilček.*

*Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.*

*Kandidat dobi list za odgovore.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

**Rešitev nalog v izpitni poli ni dovoljeno zapisovati z navadnim svinčnikom.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na list za odgovore).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 120 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 20 minut, za reševanje dela B pa 100 minut.

Izpitna pola vsebuje 14 nalog izbirnega tipa v delu A in 4 esejske naloge, od katerih izberite in rešite 2, v delu B. V delu A je vsak pravilen odgovor vreden 1 točko, v delu B pa vsaka esejska naloga 15 točk. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 44, od tega 14 v delu A in 30 v delu B.

V preglednici z "x" zaznamujte, kateri nalogi v delu B naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prvi dve nalogi, ki ste ju reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**.

V **delu A** naloge rešite tako, da obkrožite črko pred pravilnim odgovorom. Sproti izpolnite še **list za odgovore**. Vsaka naloga ima samo **en** pravilen odgovor. Naloge, pri katerih bo izbranih več odgovorov, in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

V **delu B** nalogi pišite v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napačno besedo ali poved prečrtajte in jo zapišite na novo. Nečitljivo besedilo bo ocenjeno z 0 točkami. Osnutka esejev, ki ju lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevata.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 20 strani, od tega 3 prazne.*







### Konceptni list

A large, empty rectangular box with a thin black border occupies the central portion of the page, intended for a concept list.



M 2 0 2 5 4 1 1 2 0 5

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

### Konceptni list



### Konceptni list

Empty rectangular area for writing.





7. Med lastnosti značaja spadajo
- A poštenost, redoljubnost, vestnost in skromnost.
  - B umirjenost, poštenost, živahnost in zahrbtnost.
  - C skromnost, družabnost, vestnost in redoljubnost.
  - D zahrbtnost, poštenost, hladnokrvnost in umirjenost.
8. Uглаševalci glasbil imajo izjemen posluh in odlično razlikujejo med seboj različne tone, kar pomeni, da imajo
- A nižji diferencialni prag za sluh.
  - B nižji absolutni prag za sluh.
  - C višji diferencialni prag za sluh.
  - D višji absolutni prag za sluh.
9. Maturanti med pripravami na maturo iz psihologije ugotovijo, da bi jim zelo koristili izpiski obravnavane snovi. Dogovorijo se, da bo vsak od njih pripravil izpiske za posamezen del snovi in to delil z drugimi. Kam bi uvrstili tako vedenje?
- A Prosocialno; sodelovanje.
  - B Prosocialno; altruizem.
  - C Proindividualno; asertivnost.
  - D Proindividualno; sodelovanje.
10. Kognitivne teorije temeljijo na prepričanju, da je naše vedenje odvisno od
- A nezavednih procesov.
  - B tega, kako doživljamo in si razlagamo stvarnost.
  - C svobodne volje.
  - D učenja.
11. Neja vsako jutro vztraja, da si za vrtec sama izbere oblačila in se tudi obleče sama, čeprav izbrana oblačila pogosto niso primerna vremenu, napačno si zapne gumbe na srajčki in pri obujanju zamenja čevlja. Ko ji mama želi pomagati, Neja vztraja, da bo tako oblečena, in pobegne mami skozi vrata v avto. Na kateri stopnji psihosocialnega razvoja po Eriksonu je verjetno Neja?
- A Samostojnost – sram in dvom vase.
  - B Pobuda – občutki krivde.
  - C Samostojnost – občutki krivde.
  - D Podjetnost (marljivost) – manjvrednost.
12. Ena od napak v socialnem zaznavanju je halo učinek, ki se kaže kot
- A posplošitev opažanja ene lastnosti na mnenje o celotni osebnosti.
  - B bolj pozitivno ocenjevanje osebe, ki nam je všeč.
  - C zaznavanje osebe pod vplivom predsodkov.
  - D vpliv zunanega videza na zaznavanje duševnih lastnosti.





13. Raziskovalci pri lažšanju alergij, kot je npr. seneni nahod, hkrati z zdravilom uvedejo neki prijeten vonj. Pri tem pričakujejo, da bo pozneje osebi že sam vonj olajšal simptome. Katero vrsto učenja pri tem upoštevajo?
- A Instrumentalno pogojevanje.
  - B Reševanja problema s postopno analizo.
  - C Klasično pogojevanje.
  - D Princip poskusov in napak.
14. Katera opredelitev osebnosti je najpopolnejša?
- A Skupek vseh notranjih procesov, ki potekajo v določenem časovnem sosledju in običajno vodijo k določenemu izidu.
  - B Razmeroma trajna in edinstvena celota duševnih in vedenjskih značilnosti, po katerih se posameznik razlikuje od drugih ljudi.
  - C Razmeroma trajna značilnost, po kateri se ljudje razlikujejo med seboj.
  - D Razmeroma trajna in edinstvena celota duševnih, vedenjskih in telesnih značilnosti, po katerih se posameznik razlikuje od drugih ljudi.



## B) STRUKTURIRANI ESEJI

1. Čustva so procesi, ki izražajo človekov vrednostni odnos do samega sebe ali zunanjega sveta. Navedite in opišite tri vidike, na podlagi katerih različna čustva opredelimo in jih med seboj razlikujemo. Predstavite primer iz šole, ko učenec doživlja osnovno čustvo, in primer, ko doživlja sestavljeno čustvo. Omenjeni čustvi poimenujte. Ponazorjeno osnovno čustvo opišite glede na tri vidike opredelitev čustev. Na podlagi opisanih primerov pojasnite, kako učenčeva čustva vplivajo na njegovo uspešnost in medosebne odnose (skupaj pet pojasnitev).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---













4. Freud je v svoji teoriji opisal človekov zgodnji razvoj v petih fazah, katerih značilnosti so odvisne od izvora in oblike zadovoljlitve libida. Navedite in časovno opredelite faze psihoseksualnega razvoja po Freudu. S primeroma ponazorite vedenje otroka v prvi in drugi fazi psihoseksualnega razvoja ter značilnosti v vedenju pojasnite s Freudovo razlago razlik v zadovoljevanju libida v obeh fazah. Kritično presodite dve pomanjkljivosti Freudove psihoanalize in tri njene pozitivne prispevke k razvoju psihologije.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





M 2 0 2 5 4 1 1 2 1 7

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

Large empty rectangular area for writing, bounded by a thin line.



V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



# Prazna stran



Prazna stran