



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

Državni izpitni center



M 2 1 2 5 4 1 2 2

JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

≡≡≡ Izpitna pola 2 ≡≡≡

A) Naloge izbirnega tipa

B) Strukturirani eseji

Sobota, 28. avgust 2021 / 120 minut (20 + 100)

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik, svinčnik HB ali B, radirko in šilček.

Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.

Kandidat dobi list za odgovore.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Rešitev nalog v izpitni poli ni dovoljeno zapisovati z navadnim svinčnikom.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na list za odgovore).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 120 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 20 minut, za reševanje dela B pa 100 minut.

Izpitna pola vsebuje 14 nalog izbirnega tipa v delu A in 4 esejske naloge, od katerih izberite in rešite 2, v delu B. V delu A je vsak pravilen odgovor vreden 1 točko, v delu B pa vsaka esejska naloga 15 točk. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 44, od tega 14 v delu A in 30 v delu B.

V preglednici z "x" zaznamujte, kateri nalogi v delu B naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prvi dve nalogi, ki ste ju reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**.

V **delu A** naloge rešite tako, da obkrožite črko pred pravilnim odgovorom. Sproti izpolnite še **list za odgovore**. Vsaka naloga ima samo **en** pravilen odgovor. Naloge, pri katerih bo izbranih več odgovorov, in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

V **delu B** nalogi pišite v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napačno besedo ali poved prečrtajte in jo zapišite na novo. Nečitljivo besedilo bo ocenjeno z 0 točkami. Osnutka esejev, ki ju lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevata.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 20 strani, od tega 3 prazne.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



Konceptni list

Empty rectangular box for writing the concept list.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



Konceptni list

Empty rectangular box for writing the concept list.

**A) NALOGE IZBIRNEGA TIPA**

1. Praktična cilja psihologije sta
 - A opisovanje in napovedovanje.
 - B razlaganje in napovedovanje.
 - C opisovanje in razlaganje.
 - D napovedovanje in spreminjanje.

2. Pomembna razlika med behaviorizmom in humanistično psihologijo je, da
 - A behaviorizem proučuje vedenje z eksperimentom, humanistična psihologija pa s kliničnim opazovanjem.
 - B behaviorizem poudarja vplive okolja na razvoj posameznika, humanistična psihologija pa zavestno voljo.
 - C behaviorizem proučuje dražljaje in odzive nanje, humanistična psihologija pa dinamiko duševnosti.
 - D behaviorizem pretirano poudarja pomen učenja, humanistična psihologija pa genetske vplive.

3. Katera izmed spodnjih trditev je ustrezna?
 - A Normalna krivulja je lahko asimetrična v levo ali v desno.
 - B Modus pokaže najpogostejšo vrednost in nobene druge.
 - C Mediano izračunamo iz vseh vrednosti podatkov v ranžirni vrsti.
 - D Pri izračunu aritmetične sredine niso upoštevane skrajne vrednosti.

4. O kateri funkciji čustev govorimo, če npr. zaradi strahu postanemo bolj previdni in se skušamo izogniti nevarnosti?
 - A O motivacijski funkciji čustev.
 - B O aktivacijski funkciji čustev.
 - C O komunikacijski funkciji čustev.
 - D O izolacijski funkciji čustev.

5. Mlad moški je eno leto hodil z dekletom, nato sta se na njeno željo razšla. Moški po razhodu žaluje za izgubljeno ljubeznijo in trdi, da ga nobeno dekle ne zanima več. Kateri način nekonstruktivnega spoprijemanja z duševno obremenitvijo je prepoznaven iz vedenja oz. govorjenja mladega moškega?
 - A Odložitev zadovoljitve potrebe.
 - B Utišanje neprijetnih čustev.
 - C Prehitra vdaja.
 - D Sublimacija.



6. Kombinacijo načinov učenja (učnih strategij), ki jih učenec uporablja v večini učnih situacij, imenujemo
- A učenčeve navade učenja.
 - B kompetenca učenja učenja.
 - C učni stil učenca.
 - D organiziranje učenja.
7. Katero vrsto mišljenja uporabljamo, kadar npr. seštevamo števila in si pri tem pomagamo s prsti na rokah?
- A Konkretno mišljenje.
 - B Abstraktno mišljenje.
 - C Deduktivno mišljenje.
 - D Divergentno mišljenje.
8. Katere od naštetih lastnosti so najbolj pod vplivom dednosti?
- A Ekstravertnost, vrednostna orientacija, čustvena stabilnost.
 - B Nevroticizem, agresivnost, glasbena sposobnost.
 - C Telesne značilnosti, inteligentnost, ekstravertnost.
 - D Telesno-kinestetične sposobnosti, agresivnost, inteligentnost.
9. Ena izmed kritik vedenjskih teorij osebnosti se nanaša na
- A pretirano poenostavljanje razumevanja osebnosti.
 - B pretirano subjektivnost teorij.
 - C pretirano poudarjanje pomembnosti otroštva.
 - D pretirano uporabo vprašalnikov osebnosti.
10. Mama in Gorazd imata dogovor, da se pred kosilom ne je sladkarij. Gorazd pa kljub temu pred kosilom vzame sladico in jo poje. Kako se bo odzvala mama, če ga vzgaja po principih avtoritativne vzgoje?
- A Ignorirala bo njegovo dejanje.
 - B Ker je ni ubogal, ne bo smel jesti kosila.
 - C Po kosilu ne bo dobil sladice, ko jo bodo dobili drugi.
 - D Rekla mu bo, da to ni lepo, in mu po kosilu dala sladico.
11. Tine, ki ni bil sprejet na zelo želeno delovno mesto, je to drugim razlagal takole: »Saj tako ali tako ne bi želel biti zaposlen v oddelku, kjer je na vodilnem položaju ženska, ki je povrh še temnopolta.« Za kateri vrsti predsodka gre v tem primeru in kateri obrambni mehanizem je povezan z navedenima predsodkoma?
- A Etnični in spolni predsodek; zanikanje.
 - B Etnični in spolni predsodek; racionalizacija.
 - C Rasni in spolni predsodek; racionalizacija.
 - D Rasni in spolni predsodek; zanikanje.



12. Kaj od naštetega **ne** predstavlja ovire na poti k učinkoviti komunikaciji?
- A Preverjanje in iskanje povratnih informacij.
 - B Temperatura v prostoru, kjer komunikacija poteka.
 - C Pogovor z odraslim v slengu svojih prijateljev.
 - D Prepričanja o tem, kakšni so ljudje, npr. temnopolti.
13. Označite odgovor, v katerem so našteti samo občutki.
- A Vid, vonj, sluh.
 - B Jeza, veselje, tesnoba.
 - C Kemični, svetlobni, mehanski.
 - D Oko, uho, koža.
14. Otrok na vprašanje, zakaj dežuje, odgovori: »Zato, da rožice niso žejne.« Kateri stopnji mišljenja po Piagetu ustreza otrokov odgovor?
- A Senzomotorični stopnji.
 - B Stopnji konkretnih operacij.
 - C Egocentrični stopnji.
 - D Predoperativni stopnji.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 2 1 2 5 4 1 2 2 1 1

A large rectangular area containing 28 horizontal lines for writing, intended for the student's response.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



A large rectangular area with a thin black border, containing 28 horizontal lines for writing. This area is currently blank.



Prazna stran

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Prazna stran

