**Osebnost:** je relativno trajna in stabilna celota oz. skupek vseh duševnih in telesnih značilnosti posameznika, po katerih se ta loči od drugih ljudi; **osebnostne lastnosti:** enote ali deli osebnosti, različne vrste podedovanih ali pridobljenih dispozicij, po katerih se posameznik loči od drugih ljudi; osebnost se kaže navzven skozi naše obnašanje-zunanja razsežnost; notranja razsežnost: opazovanje samega sebe: samozavedanje ali individualna zavest-ta včasih propade: depersonalizacija (bolezen, droge, hipnoza); vpliva na razvoj samopodobe; mnenje drugih je pomembno, mnogokrat se mu prilagajamo; **značilnosti osebnosti:** �. kompleksnost (sestavljena iz razl. duševnih pojavov in procesov); . celovitost (skupek vseh psihofizčnih lastnosti); . relativna trajnost in stabilnost (ni absolutno, se razvija); . individualnost (vsak-a ima svoj faktor); **tipologije in dimenije osebnosti:** ljudi ocenjujemo glede na njihove osebnostne lastnosti in jih grupiramo, včasih smo pristranski; Kretschner, Sheldon, Hipokrat, Galen, Jung: razdelijo glede na os. lastnosti: Jung: -introvertni (zaprti vase), ekstravertni (družabni, živahni, nezanesljivi); pomanjkljive tipologije (vseh ne moremo stlačiti v isti koš),po novem:dimenzije

**Področja osebnosti:** � temperament (načini čustveneg in splišnega reagiranja),  značaj (motivacijske in moralno-etične lastnosti),  sposobnosti (intelektualne, čutno-zaznavne, psihomotorične),  konstitucija (konstitucija telesa); temperament: kako pogosto, s kakšno močjo in trajanjem se pojavljajo čustva in makšen emocionalen ton prevladuje; T je način reagiranja na dražljaje, pomeni mešanica (*temperamentum*); T najprej proučujeta Hipokrat in Galen: delitev na 4 tipe: kolerik- žolč, močne, burne in hitre reakcije, neg. čustva; sangvinik-kri, družabni, delavni, energični, poz. čustva; flegmatik-sluz, počasen, neobčutljiv, miren; melanholik-črni žolč, žalost, neg. čustva, počasen; Pavlova klasifikacija T: poskusi na živalih; pomembnost živčnega sistema (3 znač.): moč (kako močno je vzburjenje ŽS), gibljivost (kako hitro je vznemirjenje), ravnovesje (če sta vzburjenje in zaviranje enako močna-drugače neravnosvesje);

�primerjava Hipokrata in Pavlova: kolerik-gibljiv, neuravnovešen ŽS; sangvinik-močan, gibljiv, ravnovesen ŽS; flegmatik-močan, negibljiv, uravnovešen ŽS; melanholik-šibek, neravnovesje; primerjava Hipokrata in Eysencka: kolerik-čustvena labilnost, psihotičnost, ekstravertnost; sangvinik-ekscentričnost, stabilnost, nepsihotičen; flegmatik-nepsihotičen, introverten, stabilen; melanholik-labilnost, introvertiranost, nepsihotičen; T. je pod večjim vplivom dednosti, kot okolja, odvisen je tudi od situacije v kateri se nahajamo in od družbe/okolja;

**Značaj:** vsebinske lastnosti (ne način reagiranja); značajske lastnosti so osebnostne lastnosti, ki kažejo, kako bo posameznik ravnal v zvezi z moralno-etičnimi pravili družbe; ZL-moralno-etične lastnosti (obnašamo se v skladu z načeli, motivi, interesi, potrebami); ZL so: prijaznost, vljudnost, resnicoljubnost, marljivost, goljufivost; Z delimo na: dober-slab, močan-šibak: (energični hočejo dominirati, šibki rabijo vodjo); Z so med seboj prepleteni, pri ocenjevanju smo vedno pristranski; razvoj Z je bolj odvisen od okolja, že od začetka naprej; že v 1. letu se otrok uči, npr. stiki z ljudmi (če so prijetni, so želi nadaljnihznačaj se razvija v poz. smeri); družbena merila otrok ponotranji, da postanejo njegova moralna zavest oz. vest; pri mladoletnikih so značajske lastnosti v glavnem razvite,(ne še npr. čut odgovornosti) razvit je smisel za sodelovanje, tovarištvo; če je okolje negativno, se lahko razvije skrajni egoizem, tekmovalnost, prenatančnost, nobenega čuta za odgovornost;

**Sposobnosti:** so osebnostne lastnosti, ki nam pokažejo razlike med posamezniki pri opravljanju dol. dela, če imajo ti podobno znanje/izkušnje in so enako motivirani; od naših sposobnosti je odvisno kako bomo vrednotili svoje delo in delo drugih; ločimo 3 vrste S: �.motorične/psihomotorične (spretnosti prstov, rok); .čutnozaznavne; .intelektualne

**intelektualne S:** sposobnost znajdenja v novi situaciji s pomočjo mišljenja; inteligenčni testi-prvič 1905-Binet in Simon IQ=MS/KS\*100 (mentalna/kronološka starost); vpliv dednosti in okolja na razvoj inteligentnosti: dednost je pomembnejša; korelacija: povezanost (giblje se od 0-1); kulturno okolje: testi v ZDA (belci bolj inteligentni, kot črnci); IT: -pomen: dokaj zanesljiva napoved kako se bo I razvijala naprej, za kaj je otrok nadarjen; -pomanjkljivosti: testiranje otrok v nekem določenem okolju, ko je še v razvoju, potem pa okolje spremeni, I pa se lahko še bolj razvije; pomembna je motivacija, predznanje/izkušnje, razpoloženje/utrujenost, zdravstveno stanje; IQ območja: 0-24: idioti, učenci GIMB; 25-49: imbecili, 50-69: debili>(2,2%); 70-79: mejni primeri (6,7%); 80-89: podpovprečni (16,1%); 90-109: povprečni (50%); 110-119: nadpovprečni (16,1%); 120-129: visoko nadpovprečni (6,7%); nad 130: nadarjeni (2,2%);