**VREDNOTE IN MORALNI RAZVOJ**

**-Vrednote** so **stvari, ki jih smatramo kot pozitivne, zaželjene v moralnem smislu.**

**-so pojmovanje ali prepričanje o zaželenih končnih stanjih ali vedenjih,ki presegajo specifične situacije, usmerjajo in vodijo izbiro ali oceno ravnanja in pojavov ter so urejene glede na relativno pomembnost**

-nanašajo se na želna končna stanja(svoboda,poštenost,zabavanje,….)

**-Splošne oz. univerzalne vrednote:** skupne za večino ljudi. -Vsaka družba si prizadeva, da bi pri svojih članih uveljavila osnovne vrednote in da bi se člani po njih ravnali. -Različni posamezniki in družbe različno cenijo vrednote – vsak ima svojo vrednostno hierarhijo, ki se spreminja tudi z leti.

* + **Hedonske vrednote** (uživanje, udobje, zdravje) so pomembne v mladostništvu.
  + **Potenčne vrednote** (moč, politična veljava, slava, dosežki) so pomembne v zgodnjem in srednjem odraslem obdobju. o Moralne vrednote (pravica, enakost, poštenje, družinska sreča, ljubezen) so pomembne v vseh obdobjih, najbolj pa v zrelih in v starosti. O Izpopolnitvene vrednote (znanje, resnica, modrost, vera, lepota) so pomembne v vseh obdobjih, najbolj pa v zrelih letih in v starosti.

-Na vrednotah temeljijo **družbene norme** 🡪 nepisana ali pisana pravila, kakšno obnašanje je ustrezno in sprejemljivo ter kakšno ne. -Družbene vrednote skupaj z družbenimi normami sestavljajo **moralo**.

**-Morala** je **neko pojmovanje, kaj je prav in kaj ne, z družbenega stališča in stališča človeške etike.**

**-Moralni razvoj** je **proces sprememb v vsebini in razumevanju socialno sprejetih pravil in prepovedi, njihovega ponotranjanja in sprememb v načinu upoštevanja pravil.** Je pomemben del socializacije, ker:

Posameznik sprejme družbene norme, se jih nauči.Omogoča delovanje družbe.Se ljudje lažje znajdejo v urejeni družbi.Morala nas uči, kaj je prav in kaj ne in na podlagi tega se lažje odločimo v konkretni situaciji.

**Moralni razvoj je preučeval Kohlberg**

-Loči tri nivoje, na vsakem pa dve fazi,.

-Po tej teoriji je moralni razvoj odvisen od spoznavnega razvoja (od kognitivnih sposobnosti).

-Ni odvisen od kulture, ampak poteka po zaporedju, ki je univerzalno.

1. **Prekonvencionalni ali premoralni nivo**

-Značilen je za otroke do 10 let.**Kontrola vedenja je zunanja**, kajti merila, po katerih presojajo, kaj je dobro in kaj ne, so pravila, ki jih postavljajo avtoritete (starši).**Motivacija za moralno vedenje je zunanja**, saj pravila upoštevajo zato, da bi bili nagrajeni oz. da bi se izognili kazni.

**-I. stopnja: usmerjenost k poslušnosti zaradi strahu pred kaznijo**

* + **Otrokovo mišljenje je egocentrično**, ne razume, da ima lahko vsak lasten pogled na to, kaj je dobro in kaj slabo.Ali je dejanje dobro ali slabo **presoja glede na konkretna pravila**, ki jih postavijo starši. **Pravila upošteva, ker se boji kazni.***Npr. ne smeš tepsti mlajšega bratca, ker te bo oče kaznoval.*Otroka ne zanima namen, zakaj je nekdo nekaj storil, ampak samo **posledice**.**Hujše kot so posledice, bolj nemoralno je dejanje** *(tisti, ki je po nesreči razbil dragoceno vazo je bolj poreden kot tisti, ki je zanalašč razbil kozarec)*.

**-II. stopnja: instrumentalno relativistična usmerjenost:**

* + **Otrok meri pravičnost po načelu vzajemne menjave** (ti meni, jaz tebi).Igrače je treba deliti z drugimi, da jih bodo oni s tabo.**Moralnost dejanja se presoja glede na to, kaj se z njim doseže, ali se zadovolji posameznikovo potrebo**.

1. **Konvencionalen nivo**

-Začne se v adolescenci.

**-Kontrola vedenja** je še vedno **zunanja**, pomembni so drugi ali predpisi.

**-Motivacija je notranja.**

**-III. stopnja:** v tem obdobju so **za posameznika pomembni medosebni odnosi v skupini, na katero je navezan**.

* + Teži k odobravanju s strani drugih.**Glavni kriterij pri presojanju moralnosti je socialno odobravanje trenutno navzoče skupine**. V tem obdobju se že upošteva namen dejanja.**Neko dejanje je dobro, če ga družba podpira in slabo, če ga zavrača.***Npr. v šoli ne smeš prepisovati, ker bo učitelj hud. Sošolcu lahko pomagam med ustnim spraševanjem, saj sva prijatelja in želim, da dobi dobro oceno.*

**-IV. stopnja: moralno je tisto, kar je v skladu z družbenimi normami, zakoni, predpisi.**

* + Posameznik slepo **sprejme pravila, vrednote danega družbenega sistema.**Ne sprašuje se o njihovem smislu in jih spoštuje tudi, če jih ne razume ali če se mu zdijo nelogična.Pravila veljajo za vse ljudi enako.Za to stopnjo je nujno, da je razvito formalno logično mišljenje.*Npr. skozi naselje lahko pelješ 50 km/h, ker tako določajo predpisi.*Večina ljudi ostane tukaj.

1. **Postkonvencionalen nivo**

-Od 13. leta dalje, odvisno od inteligentnosti in izobrazbe.

**-Kontrola vedenja je notranja**, saj merila presojanja izhajajo iz posameznika.

**-Motivacija je notranja**, saj posameznik presoja moralnost dejanj na osnovi lastnega vrednostnega sistema.

**-V. stopnja:**

* + Na tem nivoju **posameznik spozna**, da so **zakoni osnovani na nekem družbenem dogovoru** in da se **lahko tudi spremenijo**.Ve, da je družbeni sistem neizogibno potreben za urejanje medsebojnih odnosov.Čeprav se z vsemi normami ne strinja, jih ne krši in jih skuša spremeniti po demokratični poti.*Npr. pomoč sošolcu med spraševanjem – zavedam se, da ni dovoljena, ampak ker vidim, da je sošolec v izjemni stiski, mu pomagam.*

**-VI. Stopnja:**

* + **Posameznik si iz konkretnih pravil, zakonov, norm, ki veljajo v družbi, izoblikuje etični princip** – vrhovno načelo, po katerem uravnava svoje življenje. Če se načela ne drži, ima slabo vest.Primer etičnih principov: življenje je človekova največja vrednota in ne smemo ga ogrožati.Te stopnje ne doseže skoraj nihče. Razen npr. Dalajlama.

**Usklajenost moralnih načel in ravnanja**

**Razlogi za neusklajenost:**

-Naše vedenje je pogosto pod vplivom različnih, tudi nasprotujočih se motivov (pomagaj-ne izpostavljaj se nevarnosti). --Nekatera moralna pravila so lahko v konfliktu z drugimi moralnimi pravili (npr. ne ubijaj – bori se za domovino). --Ravnanje je tem bolj usklajeno z moralnimi načeli, čim močneje so oblikovana in sprejeta ta načela in čim šibkejši so nasprotni pritiski.Pod močnimi pritiski pa lahko hitro podležemo, npr. zaradi groženj, avtoritativnega pritiska.

**Dejavniki, ki vplivajo na moralni razvoj:**

**🡪 družina:**-Vzgojni stil:Avtoritarna vzgoja in permisivna vzgoja privedeta do konvencionalnega nivoja.

Do avtonomne osebnosti, oz. postkonvencionalnega nivoja privede demokratična vzgoja.

Vzgoja, ki vzpodbuja nekonformizem in razvoj moralnih vrednot, privede do postkonvencionalnega nivoja.

-Starši kot model., -Razpravljanje o tem, kaj je prav in kaj ne.

**🡪 Vrstniki:**Modelno učenje.-Vpliv na razvoj vrednot.-Želja po vključevanju v skupino.

**🡪 Šola:-**Učitelj kot model.

🡪 **Širša družba** (mediji, razne organizacije, društva)