**RAZVOJ PSIHOLOGIJE**

Od kar obstaja človek obstaja tudi zanimanje za duševne pojave.

1. **ANIMIZEM:**

* + - prve nekritične razlage
		- ni znanosti
		- naravne pojave, duševnost so si razlagali z demoni, nadnaravnimi bitji
		- temelji na podlagi dogem(resnica v katero se ne dvomi) in avtoritet
		- magija: vpliv na demone (žrtvovanje, ples)

2. **ANTIKA:** v okviru Filozofije

* + - bolj kritične razlage duševnih pojavov
		- psihologija je v okviru filozofije
		- ugotovitve filozofov:(ki še danes veljajo)
			* Hipokratov NAUK O ŠTIRIH TEMPERAMENTIH

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kolerik(vzkipljiv) | sangvinik(delaven, družaben) | flegmatik(ravnodušen) | melanholik(čustven, občutljiv) |

Večina ljudi je mešan tip.

* + - * Platon in Aristotelj razdelita dušo na tri plasti:

čutna plast (danes duševni procesi: motivacija)

čustvena plast (čustva)

razumska plast (spoznavni procesi)

* + - * Aristotel: prvo sistematično delo o duševnosti: O DUŠI
			* Teafrast: opisuje značaje (lenuh,strahopetnež,skopuh,nesramnež…)

3. **RENESANSA:**

* + - psihologija je še vedno v okviru filozofije
		- znani filozofi:
			* Descartes – duševne vsebine so prirojene
			* Spinoza – duševne vsebine človeka so pridobljene (človek se rodi kot nepopisan list papirja)
			* Locke
			* Leibniz
		- Ukvarjajo se z:
			* Obravnavanje odnosa/povezavo med dušo in telesom
			* Odkod izvor duševnih vsebin?
		- ~~FRENOLOGIJA~~: mišljenje, da je duševnost povezana z obliko lobanje (npr..visoko čelo=modrost), zemljevid lobanje /ponesrečena teorija

🠦…to je imelo vpliv na kasnejše ugotovitve, kje v možganih so centri duševnosti

4. **19.STOLETJE:**

* + - 1879: Wundt v Leipzingu ustanovi laboratorij🠦vpelje eksperiment v raziskovanje duševnosti

**PSIHOLOGIJA SE ODCEPI OD FILOZOFIJE IN POSTANE SAMOSTOJNA VEDA**

* + - na nastanek psihologije imajo vpliv druge naravoslovne vede-vpliv novih spoznanj (Darwin-teorija revolucije, Newton)-vpliv z uporabo eksperimenta
		- Začetniki:
			* Wund-(1.laboratorij)
			* Freud-(nezavedne sestavine duševnosti)
			* Pavlov-(pogojni refleksi)
			* Williams James
		- SMERI/ŠOLE PSIHOLOGIJE:
			* **Strukturalizem/Elementarizem:** (Wund)
				+ - iskanje **struktur** duševnih pojavov-posamezne pojave cepi na elemente in jih posamezno proučuje, kaj sestavlja nek duševni pojav

- kako je sestavljena zaznava

* + - * + metode: eksperiment, opazovanje(introspekcija)
	+ druge smeri nastanejo iz kritike Wunda:
		- * **Funkcionalizem:** (Williams James)
				+ proučevanje **funkcije** duševnih pojavov (Wund to zanemarja-saj pojave le opiše)-(zakaj so se pojavi razvili, funkcija, namen duš.pojavov)
			* **Gestalt psihologija:** (Köhler)
				+ psihologija mora proučevati duševne pojave kot **celoto**-ne pa po delih (kritika strukturalizma)
				+ vpliv na spoznavne procese: mišljenje, spoznavanje , učenje
	+ SMERI
		- * **Psihoanaliza:**
				+ predstavnik: Freud, Jung
				+ proučevanje tudi **nezavednega**:

nezavedno: del duševnosti, ki se je na zavedamo(kakšne vsebine, ki se je sramujemo-poskušamo pozabiti-potlačimo v nezavedno)

te vsebine niso izbrisane, pač pa se jih samo ne zavedamo 🠦včasih pride na dan vedenje, ki si ga ne znamo pojasniti

do spoznanj o nezavednem je Freud prišel skozi študije primera-proučevanje posameznih duševnih bolnikov

* + - * + metode: proste asociacije(kavč+pogovor), analiza sanj
				+ vpliva na razvoj psihopatologije, psihoterapije, temelje osebnosti, vpliv na razlago motivacije, agresije, moralnega razvoja…
				+ kritika: ukvarja se z nevrotiki-izhaja iz preučevanja duševnih bolnikov in ta spoznanja posplošuje na vso populacijo
			* **Behaviorizem/Vedenjska psihologija:**
				+ S 🠦🠦🠦🠦 ⬜ 🠦🠦🠦🠦 R

(dražljaj) (BLACK BOX) (reakcija)

* + - * + psihologija lahko preučuje samo **objektivno**-z ekstraspekcijo…

**Black box**: proučevanje duševnosti je preveč subjektivno, da bi jo psihologija proučevala

(nekoga zbodemo z šivanko: S:pičimo, R:odmik roke, BOX: ne vemo kako doživlja bolečino)

* + - * + metode:

eksperiment:

SKINNER:zabojček+vzvod+hrana=instrumentalno pogojevanje

THORNDIKE: proučevanje učenja

BANDURA: pretep z lutko - otroci posnemajo - tepejo lutko=posnemanje, modelno učenje

WARTSON-(Zda):"Dajte mi 10 otrok-iz njih bom naredil kar hočem": zanemarja vlogo okolja,učenja,dednost; poudarja:interes,talent

ekstraspekcija:

+ dobro so preučili učenje

+ uporaba eksperimenta

- zanemarjanje vloge dednosti, samodejavnosti

- uporaba živalske psihologije/primerjava z ljudmi

- zanemarjanje introspekcije

* + - * **Humanistična psihologija:** (Maslow, Rogers)
				+ kritika behaviorizma (živali) & psihoanalize (nezavedno)
				+ proučevanje:

proučevanje **tipičnega človeškega** (ne živali): vrednote, ustvarjalnost, osebnostna rast, motivacija

poudarjanje svobodne volje človeka - sam sprejema odločitve🠦to človeka preveč idealizira (ni ~~nagona~~)

* + - * + metode: objektivne (eksperiment, vprašalnik osebnosti)

 subjektivne (introspekcija, ekstracpekcija)

* + - * + Maslow-(Hiearhija potreb)
				+ kritika:

preveč filozofsko usmerjeni

pojmov ne znajo definirati(osebnostna rast, samoaktualizacija)

 **⮡**to je še danes težko

* + - * **Kognitivna psihologija:** (Piaget/Pježe)
				+ proučevanje **kognitivnih/spoznavnih procesov**-predvsem višji spoznavni procesi (mišljenje)
				+ predstavnik: Piaget-Teorija razvoja mišljenje/Kognitivna teorija
				+ metode: opazovanje v naravi, eksperiment
				+ kritika: pri razvoju človeka zanemarjajo vlogo čustev in motivacije
				+ vpliv na razvoj: govora, mišljenje, socialnega zaznavanja, ustvarjalnosti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Smeri: | proučevanje: | metode proučevanja: | kritika: | predstavniki: |
| **Strukturalizem/ Elementarizem:** | ⦁ struktur duš.pojavov⦁ cepitev pojavov na elemente⦁ sestava zaznave | ⦁ eksperiment ⦁ introspekcija | ⦁ pojavi so le opisani | Wund |
| **Funkcionalizem:** | ⦁ proučevanje funkcije, namena duševnih pojavov |  |  | Williams James |
| **Gestalt psihologija:** | ⦁ proučevanje pojavov kot celoto ⦁spoznavni procesi |  |  | Köhler |
| **Psihoanaliza:** | ⦁ proučevanje tudi nezavednega | ⦁ metoda prostih asociacij⦁ analiza sanj | posploševanje spoznanj iz dela z nevrotiki | ⦁ Freud⦁ Jung |
| **Behaviorizem/ Vedenjska psihologija:** | ⦁ zunanjost⦁ duševnost-preveč subjektivna⦁ Black box | ⦁ eksperiment (Skinnerjev zaboj., pretepanje lutke)⦁ ekstrospekcija | ⦁ zanemarjanje vpliva duševnosti | ⦁ Skinner⦁ Thorndike⦁ Bandura⦁ Wartson |
| **Humanistična psihologija:** | ⦁ proučevanje tipično človeškega⦁ samodejavnost | ⦁ eksperiment⦁ vprašalnik osebnosti ⦁ introspekcija⦁ ekstrospekcija | ⦁ filozofsko usmerjeni⦁ pojmov ne znajo definirati | ⦁ Maslow⦁ Rogers |
| **Kognitivna psihologija:** | ⦁ višji spoznavni procesi | ⦁ opazovanje v naravi⦁ eksperiment | ⦁ zanemarjajo vlogo čustev in motivacije | Piaget |

 **Psihologija v Sloveniji:**

* + 1950: Mihajlo Rostohar: ustanovi oddelek za psihologija na filozofski univerzi
	+ Anton Tenstenjak