Učenje in pomnenje

### Poznamo 3 strategije učenja

1. Paukova metoda
* Preberemo z razumevanjem
* Ko drugič preberemo podčrtujemo
* List razdelimo na dva dela, na levo stran vpisujemo besede, na desno pa največ 7 +/- 2 besed, ki nas spomnijo na te besede
1. PV3P
* Pregledati celoto
* Vprašanja
* Prebrati z razumevanjem
* Ponovimo
* Ponovno pregledamo
1. VŽN
* Kaj že **v**em
* Kaj **ž**elim izvedeti
* Kaj smo se **n**aučili

### Oblike učenja

1. Klasično pogojevanje
* Klasično pogojevanje je oblika učenja pri kagerem se naučimo neobičajnih in nehotenih odzivov na nevtralne dražljaje, zato ker sta bila nek odziv in dražljaj največkrat povezana.
* Brezpogojni odziv je gensko pridobljen in omogča varovanje in ohranjanje organizma
* Pogojni odziv je naučena reakcija na nevtralen dražljaj ki sam ob sebi ne izzove takega pogajanja
1. Instrumentalno pogojevanje
* Instrumentalno vedenje je oblika učenja pri kateri se spremeni vrjetnost pojavljanja vedenja glede na posledice ki jih ima to vedenje za posameznika.
* Poteka z podkrepitvami in kaznovanjem (hrana in palica)
1. Modelno učenje
* Modelno ulenje je učenje pri katerm se nekaj naučimo le z opazovanjem modela.
* Otroci + pretep lutke
* 4 elementi modelnega učenja:
	+ Pozornost (nekdo te opazuje ali obratno)
	+ Zapomnitev (shranjevanje v dolgotrajni spomin)
	+ Izvajanje (ponavljanje naučenega)
	+ Motivacija (pričakovanje posledic ipd.)
1. Besedno učenje
* Besedno učenje je učenje besedil ali drugih simbolov.
* Delimo na:
	+ Besedno učenje nižje ravni
		- Pesmi, nepravilni glagoli.
		- Učenje na pamet brez spreminjanja
	+ Besedno učenje višje ravni ali smiselno učenje
		- Snov si zapomnimo in jo povemo s svojimi besedami.
		- Znamo povezovati snovi med seboj

### Spomin

* Pomnenje je proces usvajanja ohranjanja in obnavljanja informacij

**USVAJANJE**

Začetni zapis informacije

**OHRANJANJE**

Shranjevanje za prihodnost

**Obnavljanje**

Ozaveščanje shranjenega

Priklic

Prihranek

časa

Prepoznavanje

Zunanjji dražljaj

Trenutni spomin

Kratkotrajni spomin

Dolgotrajni spomin

Organiziranje

Povezovanje

Zaznavanje

1. Kako se informacija shrani v spomin
* Trenutni spomin
	+ Kratek čas
	+ 1-3s
	+ Velik obseg
* Kratkotrajni spomin
	+ 15 - 40s
	+ 7 +/-2
* Dolgotrajni spomin
	+ Neomejeno število informacij
	+ Infromacije morajo biti med seboj povezane
	+ Lahko traja do konca življenja
	+ Kako opravljamo postopke, besedila,…
1. Količinske spremebe pri zapomnitvi gradiva
* Snov se po vsakem ponavljanju izgubi, zato da znanje spravimo v dlgotrajni spomin moramo snov ponavljati na:
	+ Pet do deset min po koncu učenja
	+ 24 ur po koncu učenja
	+ En teden po koncu učenja
	+ En mesec po koncu učenja
	+ 6 mesecev po koncu učenja
1. Kakovostne spremembe pri zapomnitvi gradiva
* Prebrana zgodba, ki je tuja tvoji kulture se hitro spremeni
* Spremenijo se naslednje stvari:
	+ Pomen zgodbe (zaporedje dogodkov, dodajanje novega gradiva, spreminjanje pomena)
	+ Čustva imajo vpliv na to kako si zapomnimo zgodbo (več pozitivnih vidikov je pri osebah, ki so bile dobre volje)
	+ Skrajševanje zgodbe (izginejo podrobnosti, imena , števila)
	+ Ostanejo podrobnosti, ki so bralca presenetile
	+ Konvencialnost (zgodba postaja vse bolj običajna, skladna z osebno kulturo)
1. Obnavljanje iz dolgotrajnega spomina
* Vsebine se v kratkoptrajni spomin vrnejo prek pomenov, izrazimo jih v obliki besed, predstav
* Učinki preteklega učenja se izražajo v načinu priklicovanja snovi. Naprimer:
	+ - * Snov lahko prikličemo in jo povemo iz glave
			* Snov lahko pomešamo in jo prepoznamo ko nam jo kdo pove
			* Snovi ne prepoznamo, vendar se jo veliko lažje in hitreje naučimo

### Kateri dejavniki vplivajo na kakovost učenja

* Delimo na notranje (psihološki in fiziološki) in zunanje (fizikalni in socialni)

Fiziološki dejavniki učenja

* Utrujenost, žeja, zobobol <— kratkotrajna telesna stanja
* Slabost, bolezen, slabovidnost <— dolgotrajna telesna stanja
* Prehranjevanje (anoreksija & bulimija)

Psihološki dejavniki učenja

* Umske in druge sposobnosti
* Učni stil
* Učna motivacija
* Čustva

Učenje in sposobnosti

* Raven splošne intiligentnosti <— Boljše sposobni učenci, lažje povežejo snov, se naučijo
* Različno sposobni ljudje boljši pri različnih predmetih

Učni stil

* Delimo na:
	+ Kinsetetični
	+ Vidni
	+ Slušni
* Različnim čutilom damo prednost med učenjem, vendar pogosto prevladuje eden

Učna motivacija

* Tisti dejavniki, ki spodbujajo učenje, in določajo njegovo trajanje, kakovost in inenzivnost
* Notranja motivacija
	+ Govorimo takrat kadar je že učenje samo po sebi dovoljšna nagrada in spodbuda, saj učenec ve, da bo potem nekaj znal in se počutil boljše.
* Zunanja motivacija:
	+ Pohvale, ocene, kazni, nazivi, zmage

Učenje in čustva

* Na učenje vplivajo tudi čustva.
* Pozitivno razploloženi smo najbolj učinkoviti, slabo razploloženi pa se težko zberemo, in se hitro zamotimo.
* Lahko vplivajo močna čustva kot so ljubezen in jeza, ali pa čustva ki jih ustvarimo sami, npr. zaupanje vase in samospoštovanje.
* Lažje si zapomnimo tisto kar nas zanima.
* Gradivo ki nas razburi oz izzove neko možgansko reakcijo si tudi lažje zapomnimo

Fizikalni dejavniki učenja

* Vremenske razmere, osvetljenost, hrup, temperstura, urejenost, zračnost prostora.
* Pri roki naj bodo ustrezni pripomočki, osvetljeno z vsaj dvemi svetili in papir in pisalo v kontrastni barvi.

Socialni dejavniki učenja

* Družina sooblikuje vrsto osebnostnih lastnosti, ki vplivajo na učno uspešnost:
	+ Motivacija
	+ Sposobnosti
	+ Čustvena stabilnost
	+ Osebnostna čvrstost
* Šola lahko tudi vpliva z svojim okoljem in načinom predstavitve snovi
* Širše družbeno okolje vpliva z odnosom do znanja

### Strategije učenja

* Zaporedje ali kombinacija v cilj usmerjenih učnih dejavnosti, ki jih učenec uporablja na svojo pobudo in spreminja glede na zahteve situacije.
1. Načrtovanje učenja
* Koliko časa potrebujem za učenje te snovi d apridobim želeno oceno?
* Kaj že vem?
* Kako se bom učil, da bo učenje učinkovito
* Katero gradivo potrebujemo
* Ali bomo zmogli sami ali potrebujemo pomoč
* Ali nas snov zanima?
1. Spremnljanje učenja
* Ali smo dobro osredotočeni na nalogo ali nas kaj moti?
* Na učinkovitost učenja, če nismo učinkoviti to spremenimo
1. Vrednotenje in uravnavanje učenja
* Kakovost našega dosežka
* Ali so bile strategije učenja uspešne
* Kaj je vplivalo na uspešnost našega učenja
* Pri katerem tipu nalog nismo bili uspešni?
1. Elaboracija
* Povezovanje že obstoječe snovi z novim znanjem
* Išči podobnosti
* Nove pojme ponazorimo
* Postavljamo vprašanja iz snovi
* Povzemite snov s svojmi besedami
1. Organiziranje
* Urejanje snovi v logično strukturo
* Poglejmo kazalo in razumimo strukturo snovi
* Iščimo bistvo
1. Ponavljanje
* Pomembno za zapomnitev besedil.
* S ponavljanjem ohranjamo informacijo v kratkotrajnem spominu
* Podčrtujemo ključne besede
* Uporabljamo mnemoniko (tehnika s katero snov organiziramo tako, da si jo lažje zapomnimo)