



Codice del candidato:

Državni izpitni center



M 2 1 2 5 2 1 2 1 1

SESSIONE AUTUNNALE

SOCIOLOGIA

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

Lunedì, 30 agosto 2021 / 90 minuti

Materiali e sussidi consentiti:

Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.

Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte all'interno della prova, **nei riquadri appositamente previsti**, utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 16 pagine, di cui 2 vuote.



1. Cultura e identità

1.1. Indicate le peculiarità della specie umana che si collegano allo sviluppo della cultura. Nella risposta inserite quattro peculiarità antropologiche.

Prima peculiarità antropologica: _____

(1)

Seconda peculiarità antropologica: _____

(1)

Terza peculiarità antropologica: _____

(1)

Quarta peculiarità antropologica: _____

(1)
(4 punti)

1.2. Spiegate il ruolo dei simboli nella cultura.

(2 punti)

1.3. Quale espressione è usata per denominare l'inserimento delle persone nella cultura di una determinata società?

(1 punto)



1.4. Definite le norme sociali e i valori. Spiegate il legame che intercorre tra le norme e i valori.

Norme: _____
_____ (1)

Valori: _____
_____ (1)

Legame tra norme e valori: _____
_____ (1)
(3 punti)

1.5. Spiegate i concetti di assimilazione e multiculturalismo indicando anche un esempio per ciascun concetto.

Assimilazione: _____ (1)

Esempio: _____ (1)

Multiculturalismo: _____ (1)

Esempio: _____ (1)
(4 punti)

1.6. Spiegate due caratteristiche della diffusione della cultura nel processo di globalizzazione.

Prima caratteristica: _____
_____ (1)

Seconda caratteristica: _____
_____ (1)
(2 punti)



1.7. Come sono denominate le prassi e i punti di vista indicati qui sotto?

Giudicare le caratteristiche delle altre culture partendo da punti di vista derivanti da standard e caratteristiche della propria cultura:

_____ (1)

Giudicare le caratteristiche delle altre culture partendo dal punto di vista degli standard culturali propri di queste stesse culture:

_____ (1)

Un atteggiamento esplicitamente avverso nei confronti delle caratteristiche culturali predominanti in una determinata società:

_____ (1)
(3 punti)

1.8. Spiegate il concetto »invenzione culturale«.

(1 punto)



2. I processi decisionali nella comunità

2.1. Spiegate le forme di potere della coercizione e dell'autorità.

Coercizione: _____

_____ (2)

Autorità: _____

_____ (2)
(4 punti)

2.2. In base a che cosa Max Weber distingue i tre tipi di autorità?

(1 punto)

2.3. Definite lo stato in senso stretto.

_____ (2 punti)

Fonte 1

Le principali caratteristiche di quelle moderne sono soprattutto la loro capacità di inclusione, la garanzia dei diritti civili e delle libertà, l'affermazione del principio decisionale di maggioranza con delle limitazioni (il principio della maggioranza limitata), la tutela e la protezione di diverse minoranze sociali, la definizione e la limitazione delle competenze, dei diritti e dei doveri dello stato (dei suoi organi) e di tutti i soggetti coinvolti nei processi politici, nonché la garanzia e l'affermazione della loro responsabilità. Una delle caratteristiche più importanti, invece, è l'esistenza del pluralismo politico e dei partiti.

(Brezovšek, M., Haček, M. (2012): Politični sistem Republike Slovenije, Fakulteta za družbene vede, Lubiana, p. 19)

2.4. Quale forma di sistema politico è possibile riscontrare nella Fonte 1?

(1 punto)



2.5. Descrivete tre caratteristiche del sistema politico descritto nella Fonte 1.

Prima caratteristica: _____ (1)

Seconda caratteristica: _____ (1)

Terza caratteristica: _____ (1)
(3 punti)

2.6. Spiegate il concetto europeo occidentale di nazione.

_____ (2 punti)

2.7. Sulle linee poste davanti ai modi di partecipazione politica indicati nella colonna a sinistra scrivete la lettera K o N.

_____ referendum	
_____ disubbidienza civile	K convenzionale
_____ sciopero politico	N non convenzionale
_____ influenza su altri tramite persuasione	
_____ dimostrazioni	

(3 punti)

2.8. Spiegate il modello strumentale e il modello tattico/negativo delle elezioni.

Modello strumentale: _____ (1)

Modello tattico/negativo: _____ (1)
(2 punti)

2.9. Quale sociologo ha ampiamente definito la burocrazia?

_____ (1 punto)

2.10. Quali vantaggi della burocrazia sono menzionati da tale sociologo nella sua definizione? Indicatene tre.

_____ (1 punto)



3. Scolarizzazione

3.1. Quali due processi rientrano nell'educazione scolastica?

Primo processo: _____ (1)

Secondo processo: _____ (1)
(2 punti)

3.2. Spiegate il legame tra istruzione e status sociale.

_____ (2 punti)

3.3. Quando fu introdotta la scolarizzazione obbligatoria in Europa, e a quali idee/movimento va ricondotta?

Collocazione temporale (secolo): _____ (1)

Denominazione delle idee/del movimento: _____ (1)
(2 punti)

3.4. Spiegate il contributo dato alla modernizzazione dagli aspetti della scuola indicati qui sotto.

Aspetto economico: _____ (1)

Aspetto politico: _____ (1)

Aspetto sociale: _____ (1)
_____ (3 punti)



Fonte 1

La complessità della posizione in cui si è ritrovata la scuola contemporanea, proprio per l'importanza particolare che riveste, non la assolve dalla responsabilità di garantire il bene pubblico e dall'impiego degli effetti da essa prodotti per l'innalzamento del capitale sociale e culturale. (Bourdieu, 1993, 442)

[...] essere inseriti con le stesse condizioni, ed essere sottoposti alle medesime richieste, senza badare alla distribuzione dei mezzi necessari per il soddisfacimento di tali richieste, significa legittimare la disuguaglianza sociale che qualcuno, nel definire tali regole, approva. Con ciò si esercita una violenza simbolica, legata agli effetti della disuguaglianza realmente presente all'interno dell'uguaglianza formale. (Bourdieu, 2000, 76)

(Barle Lakota, A., Sardoč, M. (2015): Enake možnosti in družbena (ne)enakost v družbi znanja, Šola za ravnateljce, Kranj, <https://solazaravnateljce.si/ISBN/978-961-6637-71-8.pdf>. Acquisito: 8. 11. 2019.)

- 3.5. Spiegate che cosa significa che i sistemi scolastici moderni sono formalmente aperti a tutti. Potete trarre aiuto dalla Fonte 1.

(2 punti)

- 3.6. La scuola e la famiglia sono agenti della socializzazione. Presentate due differenze nel loro modo di agire.

Prima differenza: _____

(1)

Seconda differenza: _____

(1)
(2 punti)

- 3.7. Quali fattori dello status sociale ascrivito hanno mantenuto il proprio influsso anche nelle società contemporanee? Indicate due fattori e spiegate l'influsso di uno di essi.

Primo fattore: _____

Secondo fattore: _____

(1)

Spiegazione dell'influsso di uno dei due fattori sopra indicati: _____

(2)
(3 punti)



Fonte 2

[...]»La società può sopravvivere solo se tra i suoi membri esiste un sufficiente grado di omogeneità: l'educazione perpetua e rinforza questa omogeneità fissando nel fanciullo le similitudini essenziali che impone la vita collettiva«

(Haralambos, M., (1999): Sociologia. Temi e prospettive, Armando Editore, Roma, p. 246)

3.8. Spiegate in che modo Émile Durkheim aveva definito il ruolo della scuola nel garantire la stabilità della società. Potete aiutarvi con la Fonte 2.

(2 punti)

3.9. Quale rappresentante della prospettiva del conflitto aveva avvertito del ruolo della scuola come apparato ideologico dello stato? Cerchiate la risposta corretta.

- A Talcott Parsons
- B Karl Marx
- C Michael Apple
- D Louis Althusser
- E Émile Durkheim

(1 punto)

3.10. Spiegate il concetto di curriculum latente.

(1 punto)



4. Devianza e criminalità

4.1. Definite la devianza, la conformità e la criminalità.

Devianza: _____

 (1)

Conformità: _____

 (1)

Criminalità: _____

 (1)
 (3 punti)

Fonte 1

Il giorno della Commemorazione dei Defunti, i confratelli di Fulda si riunivano nella corte per la separatio leprosororum, la solenne liturgia durante la quale avveniva la segregazione dei lebbrosi. [...] »Io con ciò vi proibisco di entrare in una qualunque chiesa, mulino, forno, mercato o luogo in cui si riuniscano più persone.« L'abate Rabano si rivolse ai lebbrosi con tono solenne. »Vi proibisco di percorrere strade e sentieri pubblici. Vi proibisco di avvicinarvi alle persone viventi senza avvertirle suonando il campanello. Vi proibisco di toccare i bambini e di dare loro checchessia.« [...] »Vi proibisco di mangiare o bere in compagnia di altre persone che non siano lebbrose come voi«, seguì l'abate Rabano. »Vi proibisco di lavare le mani, la faccia o gli oggetti da voi usati al fiume o a una qualsiasi sorgente o corso d'acqua. Vi proibisco rapporti carnali con il vostro consorte o con qualunque altra persona. Vi proibisco di procreare o di allattare i vostri figli.«

(Woolfolk Cross, D. (2008): Papežinja Ivana, Založba KMŠ, Maribor, pp. 251–252)

4.2. La definizione di un determinato atto o condizione come deviante è determinata da fattori sociali e culturali. Con l'ausilio della Fonte 1 spiegate in che modo il tempo/il periodo storico influisca sulla definizione della devianza. Indicate anche un esempio concreto diverso da quello riportato nella Fonte 1.

Spiegazione: _____

 (2)

Indicazione dell'esempio concreto: _____

 (1)
 (3 punti)



4.3. La frase sottostante contiene due errori di contenuto. Riscrivete la frase correggendo i due errori ossia sostituendo le parole errate con quelle giuste.

»Il sociologo Émile Marx sostiene che la devianza è un fatto sociale universale e un fenomeno sociale anormale.«

Trascrizione corretta della frase:

(2 punti)

4.4. Indicate quattro metodi/modalità di rilevazione del tipo, dell'estensione e della diffusione della criminalità. Presentate dettagliatamente anche uno dei metodi.

Primo metodo: _____

Secondo metodo: _____

Terzo metodo: _____

Quarto metodo: _____

(2)

Metodo scelto: _____

Presentazione: _____

(2)
(4 punti)

4.5. Indicate due categorie sociali fortemente rappresentate nelle statistiche ufficiali sulla devianza.

Prima categoria sociale: _____

Seconda categoria sociale: _____

(1 punto)



Fonte 2

I procedimenti penali hanno più funzioni. Detto semplicemente: mediante la punizione la comunità si vendica in qualche modo sull'autore dell'atto delittuoso. Quando il criminale subisce la punizione per i propri atti, è resa anche giustizia.

(Žerdin, A. (2019): Osmi marec, Sobotna priloga, 16. 3. 2019, p. 2)

4.6. Quale obiettivo della punizione è menzionato nella Fonte 2? Cerchiate la soluzione corretta.

- A Prevenzione generale negativa.
- B Prevenzione negativa specifica.
- C Prevenzione generale positiva.
- D Prevenzione positiva specifica.

(1 punto)

4.7. Descrivete ancora un altro obiettivo della punizione, non menzionato nella Fonte 2.

Obiettivo scelto: _____

Descrizione dell'obiettivo scelto: _____

(2 punti)

Fonte 3



La crudele vendetta dell'esercito dei nobili.

(Berzelak, S. (2003): Srednji in novi vek, Modrijan, Lubiana, p. 99)

4.8. Quale forma di sanzionamento, caratteristica soprattutto delle società premoderne, è illustrata nella Fonte 3?

(1 punto)



Pagina vuota