



Codice del candidato:

Državni izpitni center



PRIMA SESSIONE D'ESAME

# SOCIOLOGIA

≡ Prova d'esame 2 ≡

**Mercoledì, 7 giugno 2006 / 90 minuti**

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera. Il candidato ha a disposizione due schede di valutazione.*

**MATURITÀ GENERALE**

## INDICAZIONI PER I CANDIDATI

**Leggete attentamente le seguenti indicazioni. Non tralasciate nulla.**

**Non voltate pagina e non iniziate a risolvere i quesiti prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice nello spazio apposito su questa pagina in alto a destra e sulle schede di valutazione.

Questa prova d'esame comprende quattro gruppi tematici: sceglietene **DUE** e rispondete alle domande nell'ambito dei DUE gruppi scelti.

Scrivete le risposte negli spazi appositi, usando la penna stilografica o a sfera. Davanti alle risposte indicate esattamente il titolo del gruppo tematico scelto, nonché il numero della domanda alla quale intendete rispondere (ad es. Metodi, domanda n. 1). Scrivete in modo leggibile. **Le soluzioni degli esercizi della prova d'esame non vanno scritte a matita.**

Il punteggio massimo conseguibile per ogni singola domanda è indicato nella prova d'esame a lato della domanda.

Riflettete e pianificate bene le vostre risposte. Cercate di rispondere a tutte le domande. Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità.

Buon lavoro.

*Questa prova d'esame ha 24 pagine, di cui 4 vuote.*



PAGINA VUOTA

Voltate pagina.

## 1. LAVORO E TEMPO LIBERO

### Fonte A

La disoccupazione è una caratteristica delle società industriali; essa non si riscontra nelle società tradizionali in quanto, all'interno di queste ultime, il concetto di lavoro come impiego non esiste. Nella società industriale c'è una netta differenza tra chi ha un impiego e chi non lo ha. Il lavoro è essenziale per assicurare il reddito, e la sua mancanza diviene una questione di sopravvivenza. Inoltre, il fatto che non vi siano soluzioni soddisfacenti al problema della disoccupazione produce serie conseguenze negative sul piano individuale e sociale. A livello sociale, una disoccupazione elevata comporta che una parte di capitale umano rimane inutilizzata: i disoccupati potrebbero produrre beni o servizi, ma non sono messi in condizione di farlo. A causa di ciò non pagano tasse, e hanno invece notevole bisogno di sussidi e di altri aiuti da parte dello stato.

(Curry, T. et al. (1997): *Sociology for the twenty-first century*. Prentice-Hall, New Jersey, p. 375)

### Fonte B

L'ordine dei medici avrebbe potuto scegliere tra quattro provvedimenti disciplinari: un'ammonizione da pronunciare all'interno del collegio, un ammonimento da diffondere pubblicamente, il ritiro temporaneo, o quello definitivo, del diritto di esercitare la professione medica. Alla fine ha optato per l'irrogazione di un ammonimento pubblico, nel quale viene però precisato che la violazione accertata non è in connessione causale con la morte della paziente. Il comitato tecnico dell'ordine dei medici aveva, infatti, già precedentemente accertato che il ritardo nella consegna del risultato degli esami, benché inaccettabile, non aveva influito sul decorso della malattia ma solamente sul percorso terapeutico, non avendo la paziente potuto fruire della terapia farmacologica aggiuntiva.

(Zupanič, M. (2005): *Javni opomin celjskemu patologu*. Delo, 10. 10. 2005, p. 2)

### Fonte C

I jeans cibernetici sono solo uno dei casi di personalizzazione di massa (*mass customization*): la produzione di massa adattata al singolo cliente che, secondo la maggior parte degli esperti, è la più significativa tendenza della società dei consumi nel nuovo millennio ... Pare che per il principio fordista della produzione di massa stia per scoccare l'ultima ora: la *mass customization* avrà nel XXI secolo la medesima importanza che la produzione di massa ebbe nel secolo XX.

(Die Zeit, *Samo za vas* (2003), su Delo, SP, 26. 7. 2003, p. 27)

### Domande:

1. Definite la disoccupazione utilizzando il metodo dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro (ILO). (1 punto)
2. Indicate e presentate brevemente due diversi tipi di disoccupazione. (3 punti)
3. La fonte A presenta alcune conseguenze sociali della disoccupazione. Quali sono, invece, le sue conseguenze sulla vita del singolo individuo? Indicatene due e presentatele brevemente. (2 punti)
4. Le professioni hanno una propria specifica cultura professionale. Presentatene le caratteristiche, aiutandovi con la fonte B. (2 punti)
5. Oltre che per l'etica professionale, le professioni e i mestieri si differenziano tra di loro anche per altre caratteristiche. Individuatene due e presentatele. (3 punti)
6. Quale tecnologia, presentata nella fonte C, viene considerata come destinata a caratterizzare il XXI secolo? Indicatela e presentatene brevemente due caratteristiche. (2,5 punti)

7. Analizzate l'effetto che lo sviluppo tecnologico esercita sulla struttura occupazionale e di istruzione dei lavoratori. Nell'analisi inserite almeno due aspetti che siano reciprocamente collegati. *(4 punti)*









## 2. AUTORITÀ E POTERE SOCIALE

### Fonte A

Come ha sostenuto Harold Lasswell, in ogni società è la politica a determinare «chi riceve che cosa, quando e come». Ogni società si dota di istituzioni politiche specifiche; tuttavia, ovunque alla base della politica sta la lotta per il potere.

(Kornblum, W. (1997): *Sociology in a Changing World*, Harcourt Brace & Company, Orlando, p. 604)

### Fonte B

I regimi comunisti potrebbero rientrare nella categoria dei regimi autoritari a partito unico; questo tuttavia non esclude la possibilità di variazioni al loro interno. È il caso, per esempio, dell'ordinamento di tipo totalitario prevalso nel periodo iniziale di tali regimi (fino alla morte di Stalin) e caratterizzato da un controllo totale del partito sull'intera società civile, unito a un elevatissimo grado di repressione. In seguito si è giunti a una parziale riduzione sia degli ambiti della società soggetti al controllo del partito, sia della repressione da parte delle istituzioni statali nei confronti di coloro che non erano disposti a sottomettersi ai *diktat* del partito-stato ...

(Tomšič, M. (2003): *Dejavniki stabilizacije demokracije v državah srednje in vzhodne Evrope*, Družboslovne razprave, n. 44/2003, p. 46)

### Fonte C

Dal punto di vista del pluralismo ... il governo ha il compito di mediare tra gli interessi confliggenti di una molteplicità di gruppi assicurando in tal modo la stabilità della società. Secondo Raymond Aron, in tal modo «il governo diventa un problema di compromesso».

(Haralambos, M. (1999): *Sociologia. Temi e prospettive*, Armando Editore, Roma, p. 102)

### Domande:

1. Nella fonte A viene presentata una possibile definizione di politica. Presentate brevemente un'altra possibile definizione.  
(2 punti)
2. Che cos'è secondo Weber l'autorità sociale?  
(2 punti)
3. Quali sono le due forme di potere che vengono generalmente distinte in sociologia? Indicatele e chiarite quali differenze esistono tra di esse.  
(4 punti)
4. Discutete il concetto di «regime autoritario» trattato nella fonte B. Nella discussione, fate riferimento a quattro sue caratteristiche.  
(4 punti)
5. Per quali «regimi» o sistemi politici potrebbe valere il punto di vista del pluralismo, cui si riferisce la fonte C?  
(1 punto)
6. Quali meccanismi consentono agli individui e ai gruppi di esprimere i propri interessi? Indicatene due e descriveteli brevemente.  
(2 punti)
7. Quali teorie si contrappongono nettamente all'approccio pluralistico e perché?  
(2,5 punti)







### 3. LA RELIGIONE

#### Fonte A

Nella parola tedesca »Beruf« (professione), e ancor più in quella inglese »calling« è evidentemente percepibile il carattere religioso del compito che Dio ha affidato agli uomini ... vale a dire la valorizzazione dell'adempimento dei propri obblighi nelle professioni profane, intese come contenuti supremi della propria autorealizzazione morale ... Nel concetto di »professione« viene così a esprimersi il dogma centrale di tutte le confessioni protestanti: esso respinge la distinzione, tipicamente cattolica, degli obblighi morali in »precetti« e »consigli«, e non considera come unico percorso gradito a Dio quello del superamento della morale profana a favore dell'ascesi mistica. Al contrario, esso riconosce esclusivamente l'adempimento degli obblighi profani, per come questi ultimi si presentano nella concreta situazione di vita di ciascun singolo individuo. Tale adempimento diviene, di fatto, la sua »professione«.

(Weber, M. (1988): *Protestantska etika in duh kapitalizma*, ŠKUC, Lubiana, p. 66, 72)

#### Fonte B

Nell'ambito della cultura, la modernizzazione comporta »la perdita di importanza delle credenze magiche e religiose, dei miti, dei valori e delle norme, e la loro sostituzione con idee e regole legittimate da riflessioni e argomenti "terreni" e "profani"«.

(Sztompka, P. (1993): *The sociology of Social Change*, Blackwells, Oxford, p. 76)

#### Fonte C

Dichiarazioni di appartenenza religiosa. Slovenia, 1968-1998

	1968	1973	1978	1983	1988	1993	1998
– religiosi	67,8	66,4	45,3	47,7	56,3	60,8	64,7
– non religiosi	29,6	29,8	42,8	38,6	30,7	21,2	25,8
– non si dichiarano	2,6	10,8	11,9	13,7	13,0	15,9	9,6
in %	100	100	100	100	100	100	100
	2475	2098	2064	2067	2075	1044	1018

Frequentatori dei riti religiosi. Slovenia, 1968-1998

	1968	1973	1978	1983	1988	1993	1998
– spesso (1 volta a settimana o più)	21,7	17,7	11,8	11,0	12,4	13,0	13,9
– occasionalmente (meno di 1 volta a settimana)	37,2	38,5	33,8	38,4	44,3	44,1	45,8
– non frequentano – altri	41,1	43,8	54,4	50,6	43,3	38,2	40,4
in %	100	100	100	100	100	100	100
	2475	2098	2064	2067	2075	1044	1018

(Toš, N., e altri: *Podobe o cerkvi in religiji (na Slovenskem v 90-ih)*, FDV – IDV, Lubiana, p. 166, 167)

**Domande:**

1. In che modo, secondo Weber, il protestantesimo ha influito sulla nascita del capitalismo europeo? Prendete spunto dalla fonte A.  
*(4 punti)*
2. Come definiamo in sociologia il processo cui ci si riferisce nella fonte B? Presentate brevemente tre caratteristiche o aspetti di questo processo.  
*(4 punti)*
3. Spiegate in che cosa consiste il fenomeno del fondamentalismo religioso nelle società moderne.  
*(2,5 punti)*
4. Chiarite la differenza tra il fondamentalismo islamico e quello cristiano.  
*(2 punti)*
5. Indicate uno dei fenomeni sociali caratteristici del processo di rivitalizzazione della religione.  
*(1 punto)*
6. Prendendo spunto dalla fonte C, spiegate quali tendenze emergono dalle ricerche longitudinali sulla religiosità e sulla partecipazione ai riti religiosi in Slovenia.  
*(2 punti)*
7. Per quanto riguarda il livello di religiosità, quali sono le differenze tra uomini e donne? E quali sono quelle tra i membri dei diversi ceti sociali? Fate riferimento alle ricerche slovene.  
*(2 punti)*









## 4. L'ISTRUZIONE

### Fonte A

In molte istituzioni educative dominano rituali, regole, prescrizioni e sistemi disciplinari che si contrappongono, in misura più o meno marcata, agli obiettivi didattici scientifici e politico-democratici ufficialmente dichiarati ... Sono evidenti, per esempio, la tendenza a sottolineare costantemente la gerarchia e le differenze tra insegnanti e allievi, la tendenza a uniformare determinati rituali di saluto e quella a mettere in atto prescrizioni rigide per quanto riguarda l'abbigliamento, ecc. Tutte queste norme sono parzialmente in contrasto con i principi della tolleranza, della diversità culturale e linguistica, dell'uguaglianza sociale e tra i sessi.

(Wakounig, V. (2004): Skriti kurikulum - senca javnega kurikulumuma, *Sodobna pedagogika* 2/2004, p. 9)

### Fonte B

Per il bambino, la lingua è anche la chiave del successo scolastico. Da una piena padronanza della lingua della maggioranza dipendono in gran parte il futuro sviluppo del bambino, la riuscita della sua attività scolastica e la sua affermazione nel più ampio contesto sociale. Se non si padroneggia bene la lingua, non è possibile stabilire un'efficace comunicazione, e senza quest'ultima non è possibile alcuna forma di partecipazione alla vita sociale. Quindi non è affatto indifferente se l'ambiente familiare del bambino è povero, se vi si utilizzano solamente il dialetto o una lingua minoritaria, o se al suo interno si parla usando la lingua »scolastica« (standard).

(Resman, M. (2003): Interkulturalna vzgoja in svetovanje, *Sodobna pedagogika* 1/2003, p. 66)

### Domande:

1. Definite il concetto di istruzione. *(2 punti)*
2. Quando si è verificata l'espansione del sistema d'istruzione? Indicate le circostanze sociali che l'hanno resa possibile, e presentatene brevemente due. *(3,5 punti)*
3. Definite il concetto di curriculum scolastico, citate le due forme di curriculum caratteristiche dell'istruzione e chiarite quale differenza esiste tra esse. Prendete spunto dalla fonte A. *(4 punti)*
4. Spiegate in che modo ambienti familiari diversi (dal punto di vista del ceto sociale) influiscono sulle abilità linguistiche dei bambini e, di conseguenza, sul successo scolastico. Prendete spunto dalla fonte B. *(3 punti)*
5. La fonte B sottolinea l'importanza dell'ambiente familiare (dal punto di vista del ceto sociale) per il successo scolastico. Elencate due ulteriori fattori, legati allo status sociale ascritto, che influiscono sul rendimento scolastico, e presentatene brevemente uno. *(2 punti)*
6. Chiarite perché il ruolo sociale dell'istruzione presenta al suo interno delle contraddizioni. *(3 punti)*





Lined paper for writing, consisting of 20 horizontal lines.

PAGINA VUOTA

PAGINA VUOTA

PAGINA VUOTA