

**IGRA** je otrokova osnovna dejavnost. Nanaša se na vsako dejavnost, ki jo otrok opravlja zaradi zadovoljstva, neglede na končni rezultat, brez zunanje prisile. (motiv-zadovoljstvo!) Z igro premaguje protislovje med svojimi potrebami, željami, interesi in svojimi nezadostnimi in nerazvite otroku onemogočimo igro zaustavimo tudi njegov razvoj. **POMEN IGRE:** \*v igri se spontano prepletajo različna področja otrokovega razvoja. \***lastna aktivnost** je pomemben dejavnik razvoja osebnosti in ta se izraža prav prek igre. \*V igri se odraža otrokov **intelektualni razvoj** (zaznava, odkriva, presoja, sklepa.) \***čustveni razvoj** otrok se sprošča in izraža čustva. \***gibalni razvoj** se gibalno razvija, krepi telo (motorika, skladnost gib, telesni r.) \***socialni razvoj** igra omogoča druženje, učenje in navajanje na pravila, soc. učenje, tolerantnost, strpnost, upoštevanje drugih. \***moralni razvoj** preko igre se otrok uči katero ravnanje je pravilno/napačno. **odnos igra-delo** \*predšolski otrok-učenje=igra, motiv=zadovoljstvo, notranja motivacija, prstovoljno. \***dijak/odrasli**-učenje=delo, zun. motivacija (pridobitev izobrazbe), pomemben je končni rezultat motiv=končni rezultat v obliki npr: plačil, vstopamo pod prisilo oz. zaradi preživetja, neugodje, ki ga moramo preseči, ker je tako prav.

V vrtcu so otroci razdeljeni v 2. str. skupini (1-3 leta, 3-6 let)\*\* otroci 1. starostnega obdobja (1-3)\*\* otroci 2. str. obdobja (3-6)\*\* otroci iz obeh str. obd. (1-6, 2-4, 2-5)  
**1. starostno obdobje:** Intenziven telesni in psihični razvoj, V ospredju je pridobivanje novih izkušenj z zaznavanjem (vonj, okus, tip.)  
**Področja otrokovega razvoja**-so med seboj povezana npr: telesni razvoj (hoja) je povezana z čustvenim, in socialnim razvojem. S hojo se otroku širi življenjski prostor, s tem upliva do prehajanja do popolne odvisnosti do neodvisnosti od staršev. **kritična obdobja:** so obdobja najbolj primerna za določeno učenje. **učenje govora:** Ker je otrok v 1. str. obd. predvsem čustveno bitje in zaradi velikih individualnih razlik med otroki je za njegovo delo primerna predvsem **individualna oblika vzg. dela.** Vzgojna skupina šteje 12 otrok, za katere sta odgovorni vzgojiteljica in njena pomočnica. **2. starostno obdobje** med 2. in 3. Letom starosti se pri otrocih pojavi želja po igri z drugimi otroci, obdobje je kritično za učenje socialnih veščin: sodelovanje, prilagajanje itd **empatija:** (vživljanje v druge) in oblikovanja vrednot pa v 2. str. obd. poteka z pomočjo čustvenega vživljanja zato so najbolj pomembne pravilnice in pripovedke. V tem obdobju je skupinska oblika dela, skupina šteje 24 otrok. **Ko se otrok počuti ljubljena (starši..) ima občutek ugodja, to ustvari zalogo pozitivne, to pa sproži željo po raziskovanju.** Otrok potrebuje čustveno Varen dom, kamor se vrača po raziskovanju. Preprost Znak za starše, da se otrok počuti varno je da se igra Zunaj. V letih garaškega igranja se otrok nauči družabne Iznajdljivosti. Kako se pogajati, kako sodelovati, sklepati Zaveznitstva, kako popustiti itd. Odgovor na vprašanje, Zakaj hočemo še eno osebo pri igranju je to, da smo Ljudje ustvarjeni za zgečkanje, zakar pa potrebujemo drugo osebo. **pomeni empatije:** prepoznavanje čustev druge osebe, občutenje tistega kar oseba čuti, sočutno odzivanje na stisko drugih.