Š O L A

# 1 OPREDELITVE ŠOLE KOT DRUŽBENE INSTITUCIJE

Potreba po **specializiranih institucijah**, ki skrbijo za socializacijo.

Definicija šole in njenih funkcij (…).

Gospodarske spodbude (mesta, trgovina) 🡪 nastanek pisne kulture 🡪 administrativne potrebe (popis, davki) 🡪 potreba po institucionaliziranem učnem procesu 🡪 prve šole (pisne) 🡪 uporaba pisave in šole v verske namene.

Prve potrebe po **šolah za ljudstvo** in **množični pismenosti**:

* reformacija (religiozni motivi),
* izum tiska.

Do 19. stol je šolanje **privilegij družbene elite**, manjšine ljudi. Služi jim kot **potrditev pripisanega visokega šolskega statusa**.

»Sholae« – brezdelje, prosti čas.

## 1.1 NASTANEK IN POMEN MNOŽIČNEGA ŠOLANJA

Obvezno šolanje 🡪 **18. in 19.** stol. (HM). Zgodovinska novost.

Uvajanje državno reguliranega obveznega šolstva je bilo povezano z:

**1.** **Modernizacijskimi** (**ekonomskimi**) **procesi**:

* industrializacija (delovna sila potrebuje znanje in veščine),
* urbanizacija (ni več vezanosti na zemljo).

**2. Političnimi procesi**:

* demokratizacija:
  + izobrazba volivcev,
  + socialne pravice,
  + preventiva pred nezaželenimi pojavi,
  + šola kot sredstvo vcepljanja vrednot trdega dela, poštenosti, moralnosti
* oblikovanje nacionalnih držav:
  + vzgoja domoljubnih in koristnih pripadnikov države,
  + stremenje k javni blaginji, moči, napredku države.

Od 19. stol. dalje 🡪 **samoumevna in nujna oblika socializacije**, neizogiben del.

**Kazalci razvitosti** ali **zaostalosti** države:

Šolanje kot **pravica** (moderno šolstvo je **formalno odprto** za vse) in kot **obveznost**.

* delež ne/pismenih,
* delež šolanih,
* povprečna dolžina šolanja.

Ekspanzija šolanja po 2. sv. vojni.

Izoblikoval se je **obsežen +/- birokratski sistem**, kjer se:

* podaljšuje obvezno šolanje in
* povečuje udeležba neobveznega (sekundarno, terciarno).

Šola **reproducira** že obstoječe **družbene neenakosti**:

* družbeno poreklo (čustvena, intelektualna in materialna podpora),
* različne izhodiščne možnosti (materialne možnosti, ambicije in želje staršev),
* merila selekcije (pripisan status, nepotizem).

Manj izobrazbe **---nujno**🡪 manjše zaposlitvene možnosti.

Več izobrazbe **---ni nujnio**🡪 večje zaposlitvene možnosti.

# 2 FUNKCIJE ŠOLE

Funkcionalizem – načini, kako šola **omogoča** ali vsaj **pripomore** k **delovanju** in **stabilnosti** moderne družbe:

* je dejavnik družbene integracije,
* je dejavnik socializacije,
* uveljavlja načelo meritokracije.

### 2.1 E. DURKHEIM – DRUŽBENA INTEGRACIJA IN SOLIDARNOST

**Integracija** je pomembna za **posredovanje skupnih dr. vrednot in norm** (vceplja »nujno podobnost«).

Visoka stopnja dr. **delitve dela** namreč:

* poraja **individualizem**,
* uveljavlja **sebične interese**.
* zmanjšuje **odgovornost** in **dolžnost** do drugih.

Kako ga nauči?

* **formalizirani** odnosi v šoli.
* nauči se sprejemati **cilje**, spoštovati **pravila**, in izogibati **kaznim**;
* s tem pridobi občutek orientacije v družbi,
* samonadzora.
* samoobvladovanja.

**Socializacija** omogoča **model**

**družbenega sistema**, ki:

* ne temelji na sorodstvenih odnosih,
* ne temelji na osebni izbiri,
* posameznika nauči, kako deluje družba.

**Meritokracija** omogoča, da:

* si skozi šolanje pridobi **posebne spretnosti** (nujne za opravljanje poklica),
* prenašanje poklicev **s staršev na otroke** ni več mogoče,
* šole posredujejo **splošne vrednote**.

### 2.2 T. PARSONS – NEZADOSTNOST DRUŽINE

Šola je **most** med **družino** in **širšo družbo**. Šola je **antipod** družini.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DRUŽINA** | **ŠOLA** |
| socializacija | **primarna** socializacija | osrednji dejavnik socializacije |
| merila | partikularistična | univerzalistična |
| kaj je pomembno | družinsko poreklo | pomembni so **dosežki** (spodbujanje ki visokim; uveljavljena **vrednota dosežka**) |
| glede na kaj | **pripisan status** | sposobnosti, nadarjenosti, prizadevanja |
| pogoji in možnosti | nepotizem, | enaki pogoji in možnosti, meritokracija |
| družbeni vzpon | ne doseže | doseže (zaradi meritokracije) |

# 4 ŠOLANJE IN DRUŽBENA NEENAKOST

slojevsko poreklo

spol

etnična pripadnost

tudi, kadar je **IQ** med sloji **enak**

Obstaja močna **povezanost** med:

* pripadnostjo **dr. kategorijam** in
* **šolskim uspehom** oz. dolžino šolanja.

dosežena stopnja formalne izobrazbe

**IQ test** je **kulturno pristranski** – naravnan je na Z-evropski sloj.

## 4.1 SUBKULTURNE RAZLIKE IN POMEN KULTURNEGA KAPITALA

### 4.1.1 B. BERNSTEIN – SUBKULTURNE RAZLIKE

Neenakost v šolskih dosežkih je moč pojasniti s **subkulturnimi razlikami** med sloji.

**Način izražanja** določenega sloja, je **povezan s šolskim uspehom**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **RESTRIKTIVNI KOD** | **ELABORIRANI KOD** |
| pripadnost | delavski razred | višji sloj |
| besedni zaklad | omejen | obširen |
| vezan na | konkretne situacije | tudi izražanje **abstraktnih idej** |
| razlaga | z gestami in intonacijami | z pojasnjevanjem, utemeljevanjem |

**V šoli** prevladuje **elaborirani kod**, zato imajo otroci iz višjih slojev prednosti.

**Kritike:**

* **pretiravanje** pri razlikovanju kodov;
* **ni dokazov**, da so lastnosti res privzete;
* poklici srednjega razreda so **raznovrstni**.

### 4.1.2 BOURDIEU IN PASERON – KULTURNI KAPITAL

Vladajoči sloji **vsilijo svojo kulturo** drugim kot **dominantno**.

**Prednost** jim omogoča:

* boljše šolske uspehe,
* doseganje višjih, bolje plačanih položajev.

**Šolski sistem** deluje na podlagi dominantne kulture.

Učenci iz višjih razredov imajo tako **prednost**, ker imajo

**kulturni kapital.**

Tega je skozi šolski sistem mogoče prevesti v bogastvo in moč.

**Ni objektivnih meril**, s katerimi bi ugotovili, katera kultura je **boljša**.

Šola ne posreduje kulture kot celote. – Durkheim

Kot za kulture, velja tudi za **etnične skupine**:

* S Afrika (črnci – poklicne šole; anglosasi, francozi – akademski študiji),
* London (veliko etničnih skupin),
* pri nas (Romi).

## 4.2 POLOŽAJ V SISTEMU DRUŽ. SLOJEVITOSTI IN RAZLIČNOST POTI

Poleg **subkulturnih razlik** in **kulturnega kapitala** ima vpliv tudi **različen slojevski položaj**.

– R. Boudon

Pri odločanju mladi ljudje:

**Materialne okoliščine** (**dohodek** in vse, kar omogoča) igrajo ključno vlogo pri tem,

* **koliko otrok** ostane v šolskem sistemu,
* **kakšno stopnjo izobrazbe** doseže.
* izhajajo iz izvornega položaja,
* ohranjajo status staršev.

Vseeno so **enake možnosti** **formalno zagotovljene**, tako da vse **povezave s pripadnostjo** (razredu, spolu, rasi, narodnosti) **niso enoznačne**.

# 5 ŠOLA IN IDEOLOGIJA

## 5.1 KULTURNA REPRODUKCIJA - BOURDIEU

Vladajoča družba prek šolskega sistema izvaja kulturno reprodukcijo (svoje kulture).

**Šolski sistem:**

* reproducira in legitimizira **družbeno neenakost**,
* omogoča, da se kulturni kapital prevaja v bogastvo in moč.

Le navidezne enake možnosti:

* privilegiran položaj se opravičuje s **šolskim uspehom** in s **stopnjo izobrazbe**,
* sistem **odstranjuje nižji sloj** (nimajo kulturnega kapitala).

## 5.2 ŠOLA KOT IDEOLOŠKI APARAT DRŽAVE – ALTHUSSER

Šola z **ideološkim »oblikovanjem«** posameznikov pripomore k **d. integraciji** (vendar ne tako, kot trdijo funkcionalisti).

**Vloga šole** v modernih družbah je **ohranjanje** in **reproduciranje** obstoječih **d. odnosov**. Ti so **hierarhični** in **izkoriščevalski**.

Taki odnosi se ohranjajo z 2 »**korpusi« državnega aparata**:

* **represivni aparat države** – **prisila** (policija, sodišča, zapori, vojska, vlada),
* **ideološki aparat države** – **ideologija** (šola, religiozne institucije, družina, stranke, mediji).

Naloga IAD:

Vloga šole kot IAD.

* prenaša ideologijo vladajočega razreda,
* **legitimizira** obstoječe d. odnose,
* razvija tista znanja, veščine, spretnosti, ki jih zahteva d. delitev dela.
* **reprodukcija kulture** vladajočega razreda,
* privzgajanje **podložnosti** in **poslušnosti**,
* prepričati pos., da je njegov položaj **normalen**.

Šola v kapitalizmu zamenja vlogo cerkve.

## 5.3 URADNI IN SKRITI KURIKULUM – APPLE

Politika uradnega znanja – pomembno je:

* **kdo opravi izbor** znanja, ki bo v načrtu,
* **način posredovanja** znanj (norme),
* kakšen je **nadzor nad delom** v šoli.

Pri preučevanju vlog šole ne smemo izhajati samo iz uradnega kurikuluma, ampak tudi iz skritega.

Bowles in Gintis uporabita pojem skriti kurikulum:

* šolski sistem je odgovor na **potrebe kapitalizma**,
* vloga šole je **oblikovati** poslušno in disciplinirano **delovno silo**,
* vzbuja občutke **nemoči**.

Kako skriti kurikulum oblikuje delovno silo:

* pridni dobijo višje ocene kot kritični, neodvisni 🡪 **vzbujanje vztrajnosti in ubogljivosti**,
* uči sprejemanje **hierarhičnosti**,
* ljudi navadi na motiviranje z **zunanjimi nagradami**,
* delitev predmetov ustreza **tehnični delitvi dela**.

## 5.4 PROTISLOVNOST DRUŽBENE VLOGE ŠOLE

Poleg tega, da ohranja obstoječe, tudi **seznanja z mogočim**:

* razvija miselne procese,
* seznanja z obstoječim znanjem, a **je tudi vizionarska**,
* formalno odprte možnosti šolanja (vsaj delno) omogočajo delno **osvoboditev od pripisanega statusa**.

Vloga šole je **kompleksna**:

* **različni pogledi** nanjo in na njene funkcij,
* zadeva veliko ljudi, zato je podvržena kritikam in reformam,
* razčlenjene družbe imajo **različne interese** – vedno bo nekdo zadovoljen, drugi pa ne.

Milan Ilich – razšolanje šole:

* izgubila je vlogo posredovalke znanja,

Alternativni pogledi – walfdorska šola.

* izbirni predmeti,
* nepotrebna zaradi splošne dostopnosti informacij,
* **–** ne upošteva njene socializacijske funkcije.

**Danes** pri načrtovanju šolskega sistema upošteva:

* da **ni edina** prenašalka znanja,
* individualne potrebe,
* različne **načine** in **poti** šolanja.