**ŠOLA**

Gr. SHOLAE = brezdelje, prosti čas

JE **DRUŽBENA INSTITUCIJA** V KATERI POTEKA **EDUKACIJA**. TO JE:

* NAČRTNO IN SISTEMATIČNO **IZOBRAŽEVANJE**
* NAČRTNAIN SISTEMATIČNA **VZGOJA.**

Na ta način družba posreduje vnaprej določene in izbrane vzorce vedenja, znanja, delovne veščine, vrednote in norme mlajšim generacijam.

POMEMBNI SESTAVINI TE INSTITUCIJE STA

VLOGA UČITELJA VLOGA UČENCA

Pooblaščen prenašalec sprejema in ponotranji

ODNOSI

Formalizirani

**NASTANEK ŠOLE:**

* povezan je z nastankom pisne kulture v prvih civilizacijah
* do 19. stol. je privilegij elite, duhovništva
* reformacija v 16. stol. izrazi potrebo po množični pismenosti
* protestantske in katoliške organizacije so ustanavljale šole za revne

**NASTANEK IN POMEN MNOŽIČNEGA ŠOLANJA**

Države uvajajo obvezno šolanje za vse v 18. in 19. stol. Obvezno osnovno šolanje je bilo povezano z modernizacijskimi procesi:

* INDUSTRIALIZACIJO IN URBANIZACIJO: znanja ne moremo več dobiti le s posnemanjem, pojavi se potreba po znanju o delovanju družbe
* DEMOKRATIZACIJO DRUŽBENEGA IN POLITIČNEGA ŽIVLJENJA IN OBLIKOVANJEM NACIONALNIH DRŽAV: vzgoja domoljubov, javna blaginja, moč in napredek države, potreba bo izobraženih volilcih

Elite dopuščajo množično šolanje, ker:

* je šola učinkovito sredstvo za vcepljanje vrednot trdega dela, poštenosti in moralnosti
* preventiva pred nezaželenimi družbenimi pojavi

Konec 19. stol. se šola potrdi kot samoumevna in nujna oblika socializacije. Med kazalce razvitosti oz. zaostalosti države sodijo tudi delež nepismenih, delež vključenih v šolanje na posameznih stopnjah in povprečna dolžina šolanja prebivalcev.

Do ekspanzije šolanja je prišlo po drugi svetovni vojni zaradi:

* ekonomske rasti
* družbenih in tehnoloških sprememb
* rasti življenjskega standarda in blaginje.

Moderno šolstvo je FORMALNO ODPRTO za vse ne glede na spol, družinsko, etnično poreklo itd. Kljub temu pa šolski sistem reproducira že obstoječo družbeno neenakost.

**Paradoks 20. stol.– zaradi večje konkurence spet pridobivajo na pomenu dejavniki pripisanega statusa.**

**FUNKCIJE ŠOLE**

**FUNKCIONALISTI** – šola omogoča delovanje in stabilnost moderne družbe. Njene funkcije so:

* je element družbene integracije
* je dejavnik socializacije
* razporeja posameznike na različno zahtevne in nagrajene družbene položaje v skladu z njihovimi sposobnostmi.

***EMILE DURKHEIM – DRUŽBENA SOLIDARNOST***

V modernih družbah visoka stopnja družbene delitve dela poraja individualizem in zmanjšuje občutek dolžnosti do drugih.

Zato šola:

* POSREDUJE SKUPNE DRUŽBENE VREDNOTE IN NORME
* JE MODEL DRUŽBENEGA SISTEMA (formalizirani odnosi, formalna pravila, sodelovanje za dosego vnaprej določenega cilja)
* PRIDOBIVANJE POSEBNIH SPRETNOSTI ZA OPRAVLJANJE POKLICA

***TALCOT PRASONS – UNIVERZALISTIČNA MERILA***

Moderne družbe temeljijo na pridobljenih statusih posameznikov. Pomembni vrednoti sta dosežek in enake možnosti.

- PARTIKULARISTIČNA – UNIVERZALISTIČNA MERILA

Šola spodbuja učence k visokim dosežkom ne glede na spol, raso, družinsko porekli itd.

* DRUŽINE UVELJAVLJAJO NEPOTIZEM – V ŠOLI VSI TEKMUJEJO POD ENAKIMI POGOJI.
* POSAMEZNIKI SE V SKLADU S SVOJIMI SPOSOBNOSTMI IN DISEŽKI RAZPOREDIJO NA RAZLIČNO ZAHTEVNE IN POMEMBNE DRUŽBENE POLOŽAJE

**ŠOLANJE IN DRUŽBENA NEENAKOST**

Raziskave dokazujejo, da obstaja močna **povezanost med pripadnostjo različnim družbenim kategorijam ter med šolskim uspehom in dolžino šolanja.**

* **JE TO POSLEDICA INTELIGENCE?**

Tudi če je izmerjeni IQ pri pripadnikih različnih slojev enak, niso enaki šolski dosežki.

* **JE TO POSLEDICA SUBKULTURNIH RAZLIK MED POSAMEZNIMI SLOJI?**

**Basil Bernstein** ugotavlja obstoj dveh govornih kodov:

1. RESTRIKTIVNI KOD: pripadniki delavskega razreda, omejen

besedni zaklad. Kratke, preproste, nedokončane povedi. Govorna komunikacija se nanaša na konkretne situacije.

1. ELABORIRAN KOD: pripadniki srednjega in višjega sloja,

obširnejši besedni zaklad, omogoča izražanje abstraktnih idej. Otrok razlaga, pojasnjuje in utemeljuje že v družini. Uporablja se v šoli.

Ni dokazov, da je za delavski razred res značilen takšen govorni kod.

**Pierre Bourdieu in Paseron –** Vladajoči družbeni sloj ima moč,da svojo kulturo vsili drugim. Na tej kulturi temelji tudi šolski sistem.

**Otroci iz višjih družbenih slojev imajo zaradi socializacije v dominantno kulturo prednost v šoli.**

**Imajo KULTURNI KAPITAL (jezik, način izražanja in različne vsebine, ki se ocenjujejo v šoli), ki ga je skozi šolski sistem mogoče prevesti v BOGASTVO IN MOČ.**

Šola ne posreduje kulture družbe kot celote (Durkheim) – ne obstaja.

Ne obstaja objektivno merilo vrednotenja kultur.

**Podobno velja tudi za pripadnost različnim etničnim skupinam.**

* **JE TO POSLEDICA POLOŽAJA V SISTEMU DRŽBENE SLOJEVITOSTI?**

Mladi (in njihovi starši) izhajajo iz svojega izvornega razrednega položaja in težijo za tem, da ohranijo vsaj status staršev.

Materialne okoliščine lahko igrajo ključno vlogo pri tem, kako dolgo bo otrok ostal v šolskem sistemu.

***Kljub temu, da obstajajo pomembne povezave med pripadnostjo razredu, spolu, rasi itd in šolskimi dosežki, pa mesto posameznika na izobrazbeni lestvici ni že vnaprej določeno.***

**ŠOLA IN IDEOLOGIJA**

**KULTURNA REPRODUKCIJA (kulture vladajočega razreda)**

Je glavna vloga šolskega sistema. Šolski sistem reproducira družbeno neenakost, ker omogoča, da se kulturni kapital prevaja v bogastvo in moč. Neenakost se v šolskem sistemu legitimizira (navidezno imajo vsi enake možnosti).

**ŠOLA KOT IDEOLOŠKI APARAT DRŽAVE**

Šola z ideološkim oblikovanjem posameznikov pripomore k družbeni integraciji.

L. Althusser: vloga šole v moderni družbi je v ohranjanju in reproduciranju obstoječih izkoriščevalskih in hierarhičnih odnosov. Šola prenaša ideologijo vladajočega razreda in tako legitimira obstoječe družbene odnose. Posameznike prepriča, da je njihov položaj normalen, odvisen od njihovih sposobnosti in da si takšen položaj zaslužijo.

Za delovanje družbe je pomemben ustroj državnega aparata:

* institucije **represivnega aparata** države (policija, sodišče, vlada, zapor, vojska, uprava) – deluje s silo
* institucije **ideološkega aparata** države (religiozne institucije, družino, sindikate, politične stranke, množične medije, šolo) – deluje z ideologijo; privzgaja podložnost in poslušnost.

**URADNI IN SKRITI KURIKULUM**

**M. Apple**

Razmerje med državo, šolo in ideologijo se kaže v:

* politiki uradnega znanja
* načinu posredovanja znanj
* različnih oblikah nadzora nad delom v šoli.

DVA VIDIKA ŠOLE:

1. **URADNI KURIKULUM** – zajema celoto jasno in neposredno izraženih vsebin in postopkov, ki jih vključuje šolsko delo (vsebina, obseg snovi, načini ocenjevanja itd)
2. **SKRITI KURIKULUM** – označujemo celoten sklop uveljavljanja določenih vrednot, norm, vzorcev vedenja, ki ni neposredno predpisan. Viden je v načinu komunikacije med učitelji in učenci, sistemu sankcioniranja, hišnem redu (hierarhična organiziranost šol, motivacija z zunanjimi nagradami).

**PROTISLOVNOST DRUŽBENE VLOGE ŠOLE**

Vloga šole v družbi ni enoznačna:

1. ohranja obstoječe (izbrano znanje in družbeni sistem)
2. seznanja z mogočim.

Vloga šole v družbi je kompleksna. Zato obstajajo različni pogledi na organizacijo šolskega sistema in na funkcije šole. Vsi šolski sistemi so deležni kritik in reform. V moderni razčlenjeni družbi ne bo šolski sitem nikoli enako dober za vse ljudi.

Ilich – razšolanje šole

Šola omejuje svoboden razvoj posameznika, z družbenim in tehnološkim razvojem izgubi vlogo posredovalke znanja.

Danes množični mediji omogočajo veliko dostopnost informacij.

Kritika: ne upošteva socializacijske funkcije šole.

Alternativni pogledi na šolo: Waldorfska šola.