

# Šolanje

iz: gr. - sholae = brezdelje; lat. - schola = nauk, učena razprava  
edukacija iz: lat. Educatis - educare = vzgajati

**Učenje** = širši pojem

- ~ temeljni proces človekovega življenja s katerim **obvladujemo** in **spoznavamo svet okoli sebe**
- ~ psihična aktivnost
- ~ **informalno** učenje - vključuje širok nabor različnih vrst dejavnosti: organizirano → učenje preko medijev, javnih predavanj, dogodkov, priložnosti
- ~ **koncept vseživljenjskega učenja**
  - 60. leta - humanistična razsežnost; **pravica** vseh in svobodna izbira posameznika
  - 70. - 90. leta - koncept vseživljenjskega učenja peša
  - v 90. letih pa se ponovno krepi in doseže ekonomsko razsežnost - ni več le pravica, temveč tudi **dolžnost, nujnost** (zaradi zahtev trga)
- ~ danes je stopnja formalne izobrazbe pomembna za napredovanje, družbeno promocijo

**Izobraževanje** = ožji pojem

- ~ pridobivanje **znanj**
- ~ razvijanje **sposobnosti**, veščin
- ~ več vrst: formalno, neformalno, na daljavo...
  1. **Formalno**: predpisani cilji, vsebine, javno - znotraj šole, **načrtno**, sistematično, namerno, kontinuirano
    - znanje se preverja
    - pomembno za potovanje po lestvici navzgor
  2. **Neformalno**: izven šole, tudi organizacije

## Šola kot družbena institucija

Šola je družbena **institucija**, v kateri načrtno in sistematično potekata vzgoja in izobraževanje oz. edukacija.

Gre za sorazmerno ustaljen način prenosa v naprej določenih znanj, veščin na mlajše generacije. Šole so družbeno priznane in varovane.

Kot **družbeni vlogi** v šolah nastopata **vloga učitelja** kot pooblaščenega prenašalca in **vloga učenca**, ki naj bi posredovano sprejel in ponotranjil. Odnosi med učitelji in učenci so **formalizirani** (urejajo jih formalne norme).

**Šolstvo** ali šolski sistem pomeni celoto vseh med seboj povezanih **stopeni šolanja**:

- primarno/ osnovno šolanje (osnovna šola)
- sekundarno
- terciarno (vseživljenjsko)

Šola kot **socializacijski dejavnik** oblikuje vrednote, stališča, skrbi za upoštevanje določenih pravil, norm, zahtev kulture → posredovanje **pravil obnašanja**.

## Nastanek in razvoj šolstva

**Za obstoj in reprodukcijo** (obnavljanje) **družbe je nujno prenašanje znanj**, izkušenj, vrednot s starejših generacij na mlajše.

V preteklosti to poteka drugače kot danes.

### 1. Tradicionalne družbe:

- ~ posnemanje odraslih
- ~ spontano, neformalno
- ~ ob opravljanju različnih dejavnosti
- ~ z iniciacijami

### 2. Moderne družbe:

- ~ izobraževanje je pravica in dolžnost vsakega posameznika
- ~ specializirane ustanove, ki skrbijo za opravljanje posameznih družbenih funkcij
- ~ regulirano, obvezno šolstvo (obvezna je primarna stopnja, 2. in 3. bolj zaradi trga)

## Od pisne kulture prvih visokih civilizacij

Nastanek šole kot družbene institucije je povezan z nastankom **pisne kulture** v prvih visokih kulturah Egipta, Mezopotamije, Indije, Kitajske...

Že v srednjem veku se pojavijo **potrebe po institucionaliziranem šolstvu**:

- **gospodarske spodbude**: razvoj trgovine in obrti, popis premoženja, pobiranje davkov - ljudje potrebujejo osnovne gospodarske in računske zmožnosti, pismenost
- širjenje mest - večja zapletenost razvije potrebe po znanju o družbi in urejanju družbenega življenja
- s tem se pojavijo potrebe po **specializiranih znanjih** v določeni stroki

Vse do 19. stoletja je bilo šolanje **privilegij družbene elite**, večina ljudi pa je opravljala fizična dela

16. stoletje z obdobjem **reformacije** je bilo odločilno za premik, preporod v razvoju šolstva. Pri nas je idejo zagovarjal Trubar, oče osnovne šole, katerega ideja osnovne šole vključuje:

- a) **ljudsko šolo** - branje v maternem jeziku
- b) **elementarno šolo** - brez predznanja
- c) **splošno šolo** - namenjena vsem

Takrat se pojavi **potreba po množični pismenosti** in razvijejo se **šole za ljudstvo** (za nižji sloj). V ozadju te potrebe so bili religiozni motivi (obredi, teksti, knjige; predvsem protestantizem, ki zahteva, da bi moral vsak verujoči znati brati Sveto pismo).

## Množično šolanje

Konec 18. in začetek 19. stoletja se je začelo uvajanje **državno reguliranega obveznega šolanja za vse**; ne glede na spol in socialni status (med prvimi Habsburška monarhija).

**Dejavniki**, ki so vodili k uvedbi množičnega šolanja, so bili:

- a) **Ekonomski** dejavniki, povezani z **modernizacijskimi procesi** - industrializacija, urbanizacija... spodbudijo potrebe po specialnih znanjih in zaradi razvejanega ekonomskega sistema (širijo se dejavnosti, panoge, poklici) se pojavijo potrebe po mnogo različnih znanjih.
- b) **Politični** dejavniki: šola vzgaja **koristne in domoljubne državljane**, z moralno in intelektualno vzgojo naj bi prispevala k javni blaginji in napredku države.
- c) **Socialne pravice** - šola tudi revnim in manjšinam omogoča socialno promocijo oz. napredovanje po lestvici navzgor
- d) Vedno večja stopnja **demokratizacije** ustvarja potrebo po izobraženih in pismenih volivcih.
- e) Šola naj bi delovala kot sredstvo pri vcepljanju **vrednot trdega dela, poštenosti in moralnosti**, obvezno šolanje za vse pa naj bi delovalo kot **preventiva** pred nezaželenimi pojavi (revščina, kriminal...)

Konec 19. stoletja šola velja kot javna in državna ustanova, v kateri poteka nujna in samoumevna oblika **socializacije** - vzgojna vloga.

## Moderne družbe

- ~ šolanje kot **pravica in dolžnost** je formalno odprto za vse
- ~ izoblikuje se obsežen šolski sistem, ki je vedno bolj **členjen na stopnje**, s katerimi se povečuje zahtevnost in kompleksnost znanja ter samostojnost
- ~ podaljšuje se obvezno šolanje in povečuje število mladih ljudi v sekundarnih in terciarnih stopnjah šolanja
- ~ stopnja izobraženosti je eden izmed **kazalcev razvitosti držav**:
  - **delež pismenosti**
  - **delež vključenih v izobraževanje** (v primarni stopnji je ta delež najvišji; ker je obvezna)
  - povprečna **dolžina šolanja** (v manj razvitih državah s šolanjem zaključijo prej)

## Ekspanzija šolanja

**Po drugi svetovni vojni**, predvsem od 60. let 20. stoletja naprej, se je šolstvo začelo širiti. Sprva se pojavi v ZDA in v večjih mestih v Evropi, do 2. polovice 20. stoletja pa se razširi tudi v manj razvite države.

Dejavniki, ki pripomorejo k ekspanziji šolanja:

- a) **Pospešena ekonomska rast in gospodarski razvoj**, zaradi česar so pričakovali, da bo večina zaposlitev sčasoma zahtevala višjo stopnjo izobrazbe - učinkovita **naložba v človeški kapital** kot pogoj nadaljnje ekonomske rasti (država vlaga v šolanje)
- b) **Dvig življenjskega standarda**, ki omogoča nadaljevanje šolanja
- c) **Tehnološki razvoj** - z novimi tehnologijami se pojavi potreba po novih znanjih
  - ~ terciarni sektor je heterogen, obsežen, raznolik, zato morajo biti tudi znanja raznolika

- d) **Demokratizacija** ponuja enake izobraževalne možnosti za vse in pravičnost, kar omogoča pravično razdelitev družbenih vlog glede na sposobnosti posameznika.
- e) Uveljavljanje načela **meritokracije** = razvrščanje ljudi na družbene položaje poteka v skladu z njihovimi sposobnostmi in dosežki.
- f) **Pozitivna diskriminacija** [diskriminacija = neenako obravnavanje ljudi glede na...] → težnja po izenačitvi možnosti, zlasti za tiste, ki prihajajo iz depriviligiranih okolij, odpravljanje razlik → **vloga družbenega korektorja**; šola naj bi tudi tistim, ki jih domače družinsko okolje ne spodbuja, omogočila osebni razvoj.

### **Posledice:**

- spremeni se **izobrazbena** (vedno več izobraženih in kvalificiranih) in **poklicna** (veliko manj delovnih mest) **struktura**
- vedno večja vloga pripisanega statusa

## **Kritike in reforme**

Novosti so vedno nujne (ker se tudi družba neprestano spreminja), vendar so lahko protislovne ali tvegane, če nastopijo nepremišljeno.

Poleg tega kljub spremembam ni nujno da se kaj resnično spremeni.

### 1) **I. Ilich**: »**Razšolanje družbe**« (1971 - za tisti čas precej radikalna ideja)

- ~ pouk ne sme biti storilnostni
- ~ zavzema se za bolj humanistični način
- ~ je proti vzgoji ljudi v duhu poslušnosti
- ~ šola preveč omejuje svobodni razvoj otrok
- ~ drugačni načini poučevanja, npr. več prakse → učinki so bolj trajni
- ~ šola mora imeti ovire, vendar poleg uradnih učnih načrtov (s katerimi se strinja) obstajajo tudi skriti, s katerimi družba ustvarja konformne ljudi

### 2) **Waldorfska šola**

- ~ alternativa klasičnemu šolanju
- ~ drugačni prijemi in načini dela
- ~ tudi 3 stopenjsko šolanje
- ~ poudarek na celostnem nadzoru otroka - več predmetov, ki razvijajo določene sposobnosti; intelektualne, ročne sposobnosti, samorefleksijo

### 3) **N. Postman in C. Weingartner**

- ~ šole naj bi zavirale otrokov razvoj, zato predlagata šole brez učbenikov in učnih načrtov

### 4) **K. Egan**

- ~ šola je dobra institucija, ko se osredotoči na intelektualno izobraževanje (kar preveč izginja)
- ~ razlikuje socializacijo in edukacijo v šoli

# Šola in socializacija

## Kaj uči šola?

### 1) Durkheim (funkcionalistično)

- ~ posreduje **splošne vrednote** (skupnih vrednot in norm, jezika), s čimer zagotavlja družbeno stabilnost in integracijo
- ~ otroci so v šoli deležni **enake socializacije**
- ~ je **model družbenega sistema** - uči, kako družba funkcionira in daje zgled:
  - **predpisani in skupni cilji**, vsebine
  - **formalizirani odnosi**
  - pridobivanje veščin za **sodelovanje z drugimi**
  - učenje **samonadzora in samoobvladovanja**
- ~ pomembno je tudi to, da se na mlade populacije prenašajo tiste vrednote in znanja, ki so pomembna za družbo kot celoto → **splošna znanja**
- ~ na mlajše generacije posreduje **posebne spretnosti**, s katerimi jih pripravlja na poklic

### 2) Parsons (funkcionalistično)

- ~ šola je **most med družino in širšo družbo** - je antipod družini; otrok je obravnavan drugače:
  - družina otroka obravnava individualno, kot celostno osebo → **partikularistična načela**
  - šola pa ima enotna merila in kriterije za vse → **univerzalistična načela**
- ~ šola v ospredje postavlja pridobljen status
- ~ pomembni vrednoti sta dosežki in enake možnosti

### 3) Šola kot ideološki aparat države (konfliktna teorija) - **Althusser**:

- ~ ideologija = sistem idej o nečem
- ~ aparat ima vsaka družba
  - **ideološki** - deluje z ideologijo (šola, religijske institucije, družina, politične stranke, množični mediji) → produkcija ideologije vladajočega razreda
  - **represivni** - deluje z represijo, silo (policija, sodišča, zapori, vojska, vlada, uprava)

Šola kot ideološki aparat **vceplja vrednote**, veščine, **ki so v družbi cenjene, znanja, ki so v interesu** vladajočega razreda → prenaša ideologijo vladajočega razreda, s čimer **ohranja, reproducira in opravičuje obstoječe odnose** (tudi neenakost).

### 4) Uradni in skriti kurikulum (= učni načrt) (konfliktna teorija)

- Uradni kurikulum je celota vsebin, ciljev, postopkov, ki jih vključuje šolsko delo in **so jasno in neposredno opredeljeni** in izraženi, tudi zapisani v šolski zakonodaji. Ureja jih ministrstvo za šolstvo, iz strani družbe pa so pripisani in priznani.
- Skriti (prikriti) kurikulum pa vključuje vse vrednote, norme, vzorce vedenja, ki **niso uradno določeni in neposredno predpisani**. Kažejo se skozi komunikacijo med učiteljem in učencem, hišni red, sistem nagrajevanja in kaznovanja.

**S. Bowles** in **H. Gintis**: šola **oblikuje** oz. socializira **poslušno** in **disciplinirano delovno silo**:

- z višjimi ocenami so nagrajeni disciplinirani posamezniki, s čimer dobijo **izkušnjo**, kakšni morajo biti
- spodbuja **sprejemanje hierarhije** in tako posameznike pripravlja na podobne odnose na delovnem mestu
- posamezniki se naučijo biti **motivirani z zunanjimi nagradami** (ocene, spričevala)
- razdelitev šolskih vsebin na predmete ustreza **tehnični delitvi dela** v podjetjih

**M. Apple**: Pri tem, katero znanje je družbeno priznано, je pomembno, kdo opravi izbor tega znanja, regulira, nadzira in uravnava vsebino → **politika uradnega znanja**. Vsebine, ki jih posreduje šola, namreč niso nevtralne. Poleg tega je pomemben tudi **način posredovanja znanj**.

Funkcije šole so torej:

- socialna integracija/povezanost
- socializacija
- prenos posebnih znanj
- delovanje po načelu meritokracije

## Kaj lahko nauči šola?

Po eni strani šola ohranja obstoječe, po drugi strani pa:

- seznanja z mogočim
- je subverzivna, podporna - daje moč, da obstoječe resnice in znanja presegamo
- odpira možnosti za nadaljnje raziskovanje
- odkrivanje novega
- omogoča samoiskanje, samorefleksijo
- pripomore k osebni rasti

# Šola in družbena neenakost

**Protislovnost šole** se kaže na različne načine:

- je odprta za vse in ponuja enake možnosti, vendar ustvarja veliko stopnjo neenakosti
- posreduje znanja in vsebine, razvija sposobnosti, vendar so vsebine predpisane, s čimer zavira učenčevo ustvarjalnost
- šola je nujna oblika socializacije in spremembe so nujne, vendar so le-te lahko tvegane

## I. Funkcionalistična teorija

- ~ šola ima enake pogoje, kriterije za vse → merila so za vse enaka (Parsons)
- ~ posameznik ima enake možnosti za napredovanje in družbeni vzpon v skladu s svojimi sposobnostmi, znanjem, ki ga pokaže
- ~ **meritokracija** = uveljavljanje na osnovi uspeha, dosežkov
- ~ poseduje splošne vrednote družbe - kultura družbe kot celote (Durkheim)

## II. Konfliktna teorija

- ~ na dosežke v šoli ne vplivajo samo sposobnosti, znanje, nadarjenost, ampak tudi okolje, iz katerega posameznik izhaja

### 1) Subkulturene razlike

- ~ **B. Berenstein**: elaborirani in restriktivni kod
  - **elaborirani kod** vključuje bogat besedni zaklad, zmožnost povezovanja besed in povedi, urejene povedi, zmožnost izražanja abstraktnosti → uporabljala naj bi ga **srednji in višji sloj**
  - **restriktivni kod** vključuje neurejene in kratke povedi, pomoč pri izražanju z mimiko, nepovezan, skromen jezik → uporabljal naj bi ga **nižji sloj**
- ~ **P. Bourdieu**: **kulturni kapital**, ki se kaže v znanju, vedenju, izkušnjah in načinu izražanja, ima vedno večjo težo, moč v družbi. Pomemben ni le v okviru šole, temveč tudi sicer. Družine ponujajo različne možnosti (kar je zelo povezano z materialnimi zmožnostmi) za razvoj kulturnega kapitala; le-ta pa se prevaja v moč in bogastvo.
- ~ **neenakost** se v šolskem sistemu tudi **legitimizira** - privilegiran položaj posameznikov se upravičuje s šolskim uspehom, s tem pa šolski sistem odstranjuje pripadnike nižjih slojev, ker nimajo zadosti kulturnega kapitala
- ~ svoj vpliv imajo tudi etične značilnosti skupine, iz katere posameznik prihaja

### 2) Slojne razlike

- ~ **R. Boudon**: družine z **različnimi materialnimi sposobnostmi** nudijo otroku različne možnosti šolanja
- ~ na to lahko vpliva **izobrazba** (motiviranost, spodbuda za šolo) in **ekonomski položaj staršev**
- ~ **družinsko vzdušje** (ne le, kaj družina ponuja materialno!), **odnosi, vzgoja, zanimanje** otroku omogočajo spodbudo

### 3) Spolne razlike

- ~ vplivajo na **učni uspeh** (in s tem na možnost napredovanja)
- ~ kažejo se razlike v dosežkih in znanjih med dekletimi in dečki
- ~ pri nas se to pojavlja malenkostno, bolj po **usmeritvi** (M: naravoslovje, Ž: družboslovje)
- ~ bolj pa prihajajo do izraza v **državah 3. sveta**, kjer je delež **vključenosti** žensk v šolanje manjši

### 4) Kultura vladajočega razreda; P. Bourdieu:

- ~ Vladajoči družbeni sloji imajo moč, da svojo kulturo vsilijo drugim družbenim skupinam, saj na tej kulturi temelji delovanje celotnega šolskega sistema → šola posreduje tiste vrednote, znanja, jezik (**kulturni kapital**), ki **ustrezajo vladajočemu razredu**
- ~ pripadniki vladajočega razreda imajo torej prednost, saj so v dominantni kulturi že socializirani

Vse to otroka lahko zaznamuje in vpliva na njegov uspeh.