



Codice del candidato:

Državni izpitni center



SESSIONE PRIMAVERILE

Livello superiore

SPAGNOLO

≡ Prova d'esame 1 ≡

- A) Comprensione di testi scritti
- B) Conoscenza e uso della lingua

Martedì, 14 giugno 2022 / 60 minuti (35 + 25)

Materiali e sussidi consentiti:

Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER IL CANDIDATO

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.

Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice nello spazio apposito su questa pagina in alto a destra.

La prova d'esame si compone di due parti, denominate A e B. Il tempo a disposizione per l'esecuzione dell'intera prova è di 60 minuti: vi consigliamo di dedicare 35 minuti alla risoluzione della parte A, e 25 minuti a quella della parte B.

La prova d'esame contiene 3 esercizi per la parte A e 3 esercizi per la parte B. Potete conseguire fino a un massimo di 27 punti nella parte A e 30 punti nella parte B, per un totale di 57 punti. Il punteggio conseguibile in ciascun esercizio viene di volta in volta espressamente indicato.

Scrivete le vostre risposte all'interno della prova, **nei riquadri appositamente previsti**, utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile e ortograficamente corretto: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 12 pagine, di cui 2 vuote.



A) COMPRESIONE DI TESTI SCRITTI

Ejercicio 1

Lee atentamente el texto sobre los waoranis y responde brevemente a las siguientes preguntas.

Waoranis, la tribu que desafía el poder del petróleo

El documental *Lanzas por todas partes* cuenta la lucha del pueblo indígena waorani para mantener parte de su territorio en la Amazonía ecuatoriana libre de la contaminación por el petróleo.



Wilson Ochoa, líder de una comunidad indígena del Parque Nacional Yasuní en Ecuador, una de las regiones más biodiversas del mundo, comenta sobre las empresas petroleras y el gobierno de Ecuador: “Nos ofrecieron trabajo para la gente, becas para los estudiantes de secundaria y grado superior, pero nunca cumplieron sus promesas”. Las consecuencias de la explotación petrolera para las comunidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana no son un mal nuevo: en los años cincuenta del siglo XX los misioneros americanos entraron en contacto con los waoranis y abrieron el camino para que las compañías petroleras se hicieran con la explotación de sus tierras.

“¿Cómo queremos vivir dentro de 20 años? La unión de la comunidad es muy importante para esto porque ¿vamos a seguir mendigando* a las petroleras o no?”, se pregunta Opi Nenguimo, uno de los líderes waoranis que vive en una de las zonas que está en el llamado Bloque 22. En esta área, la comunidad resiste y aún permanece virgen de las explotaciones petrolíferas gracias a la lucha de estos indígenas.

El director del documental muestra la vida cotidiana de la tribu (cómo cazan, pescan y explotan el ecoturismo como otra de sus fuentes de ingreso) y las acciones de este pueblo indígena contra el petróleo. En este intento por enfrentarse al poder del Gobierno y la explotación petrolera, Opi Nenguimo y su comunidad decidieron hacer un mapa de la zona en la que se pudiera mostrar cuáles son las riquezas de la fauna y flora de esta tierra ancestral**, y así justificar la injusticia que supondría que el territorio fuera explotado en un futuro por las multinacionales, como ya lo están siendo otras zonas. Para la realización del mapa tuvieron que acudir tanto a la tradición, ayudándose de la memoria colectiva de los más mayores, como de herramientas del siglo XXI como satélites y GPS. “Si nadie los frena, esta historia va para largo, 100 o 1.000 años. ¿Y de ahí, qué pasa, todo lleno de carreteras? Ahí se perderá nuestra cultura”, explica Nenguimo en el documental.

En 2019, los waoranis ganaron un juicio que mantendrá a las petroleras fuera de su territorio en el llamado Bloque 22. Gracias a ellos, otras comunidades indígenas están tomando igualmente acciones legales para eliminarlas de otras áreas. Con lanzas o con las herramientas del siglo XXI, esta tribu seguirá defendiendo su tierra, a pesar de las dificultades.

(Adaptado de: <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-10-28/waoranis-la-tribu-que-desafia-el-poder-del-petroleo.html>, 29/10/2020)

* mendigar = *mendicare, chiedere l'elemosina*

** ancestral = *ancestrale, molto antico*



0. ¿Qué tribu ha desafiado las empresas petroleras?

Los waoranis.

1. ¿De qué trata el documental protagonizado por los waoranis?

2. ¿Qué tiene de especial el territorio donde vive la comunidad de Wilson Ochoa?

3. ¿Por qué Wilson Ochoa permitió la entrada de las empresas petroleras a su territorio?

4. ¿Quiénes fueron los primeros en ayudar a introducirse en las empresas petroleras a la Amazonia?

5. ¿Qué solución cree Opi Nenguimo necesaria para el futuro de los waoranis?

6. ¿A qué se dedica esta tribu para sobrevivir? Menciona TRES actividades.

7. ¿Para qué diseñó la comunidad de Opi Nenguimo un plano de su territorio?

8. ¿Qué utilizaron para el diseño del plano, además de la tecnología moderna?

9. ¿Cómo ve Opi Nenguimo el futuro de su territorio si no se rebelan a las petroleras?

10. ¿Han obtenido los waoranis algún éxito con su lucha? Justifica tu respuesta.

(10 puntos)



M 2 2 1 2 8 2 1 1 0 5

Frases

- A es también un ingrediente
- B por su contribución a la apicultura mundial
- C a pesar de la experiencia dulce de la tradición de la miel
- D que siguen contando los productos de miel
- E con su particular método de procesar la miel
- F todavía puedes probarlos también hoy en día
- G en la tradición apicultura eslovena
- H una especie de vino de miel
- I de las excepcionales propiedades que tiene la miel
- J salieron “revolucionarios” como
- K a menudo también en la cocina moderna
- L como el primer edulcorante del mundo

0.
L

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

(9 puntos)



Ejercicio 3

Lee atentamente la entrevista con el matemático Eduardo Sáenz de Cabezón, relacionando las respuestas (de A a J) con las preguntas (de 1 a 8). Hay DOS respuestas que sobran. Escribe las soluciones en la tabla. Puedes utilizar cada respuesta una sola vez.

Eduardo Sáenz de Cabezón

Matemático, presentador de televisión y profesor de la Universidad de La Rioja



Preguntas

0.	Écheles tres piropos a las matemáticas, que hoy es su Día Internacional.
1.	¿Por qué necesitamos las matemáticas en la vida?
2.	¿Por qué los matemáticos se valoran cada vez más laboralmente?
3.	¿Hay mucha demanda de estudiantes que van a estudiar Matemáticas en la Universidad de La Rioja?
4.	¿Alguna clave para presentar las matemáticas en la televisión sin que nadie se asuste?
5.	¿Qué novedades nos puede contar de la próxima temporada del programa de TV <i>Órbita Laika</i> ?
6.	¿Hay partes de las matemáticas imposibles de difundir?
7.	¿Nos puede explicar de qué habla cuando compara las redes en las matemáticas con las redes sociales?
8.	¿Qué efecto generan los 'influencers' en sus seguidores?



Respuestas

A	Los matemáticos, en las empresas, estamos acostumbrados a identificar qué herramientas pueden ser aplicadas cuando nos enfrentamos a un problema matemático complejo, y es por eso por lo que los matemáticos son contratados en muchos lugares.
B	Pueden amplificar el efecto de una opinión. Si nuestro comportamiento es demasiado permeable a lo que ellos –o nuestros amigos– nos dicen, acabamos en una distorsión de la realidad porque accedemos a la información en redes a través de esos influentes o de nuestros amigos.
C	Va a sonar raro, pero casi todas. Las matemáticas profesionales que se hacen hoy en día son muy técnicas, no son adecuadas para la divulgación pública... ni falta que hace. Otra cosa es qué sentido tiene lo que hacemos, por qué lo hacemos.
D	Sí, y este éxito que están viviendo las matemáticas universitarias tiene ventajas y desventajas. Tener notas muy altas de acceso a la carrera hace que nos estemos perdiendo a gente vocacional que quizás no tiene unas notas excelentes en otras asignaturas y no puede entrar en la carrera.
E	El programa dejó de emitirse hace varios años por la falta de interés de las ciencias naturales.
F	Yo diría que como cualquier otra cosa: ponerte en el lugar de quien te está escuchando, saber cuáles pueden ser sus intereses, tratar de acercar contenido y público, bien transformando mi contenido o al revés, moviendo al público, generándole preguntas que son las que yo vengo a responder.
G	Del espejismo de la mayoría. Es un fenómeno que se da en algunas redes complejas. Un ejemplo: tenemos dos opiniones en una red, una es mayoritaria y la otra claramente minoritaria, pero la mayoría de la red tiene la impresión de que la opinión mayoritaria es la que no lo es. Hay un espejismo ahí. Y eso se puede explicar mediante la estructura de la red y nos dice algo de cómo es nuestro comportamiento en Twitter o Instagram.
H	Muchos físicos no encuentran trabajo en el ámbito donde les gustaría trabajar, por eso deciden hacer la carrera de Matemáticas, continuar con los estudios de posgrado, por ejemplo.
I	Hay muchas cosas que podemos interpretar de una forma más adecuada si lo hacemos de forma matemática. Las matemáticas tienen tres operaciones básicas: contar, medir y ordenar. Y ahora mismo nos pasamos la vida contando, midiendo y ordenando datos, por ejemplo, o estadísticas.
J	Va a ser como una versión mejorada de la anterior. Las demostraciones ganan en espectacularidad y, entre los colaboradores, destaca la incorporación de Xurxo Mariño y Ricardo Moure. Empezamos a emitir en abril.
K	Nos dan la belleza que tiene el orden, ver que las piezas encajan. A la vez, son un campo de creatividad: como los poetas, con unos ingredientes muy básicos, explicamos el mundo en el que estamos.

(Adaptado de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2020/03/14/eduardo-saenz-de-cabezon-hoy-pocos-matematicos-prefieren-ensenar-eligen-la-empresa-1363842.html>, 5/10/2020)

0.
K

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

(8 puntos)



B) CONOSCENZA E USO DELLA LINGUA

Ejercicio 1

Completa el texto sobre los problemas del planeta con las palabras en forma correcta, derivadas de las palabras dadas.

Problemas del planeta

Parece que en las últimas décadas con _0_ se observa un _1_ de las catástrofes climáticas como las producidas por el agua. En diferentes lugares del planeta, las fuertes _2_ provocadas por las tempestades son causa de las crecidas de los ríos que originan numerosos _3_ en viviendas e incluso la _4_ de ciudadanos. Uno de esos casos sucedió en Buenos Aires donde llovió tanto que 2200 personas fueron _5_ por la crecida de las aguas.



Otro de los problemas a los que se enfrenta el planeta es el del _6_ de la población. Al contrario de lo que nos pensamos, el mundo no está tan _7_ de gente. Aunque la superficie de la Tierra es de 40 800 km², una gran parte de ella no está _8_. Eso sí, más de la mitad de la población de la Tierra vive en zonas urbanas. Se prevé que en 2030 esta cifra sea mayor. La _9_ del planeta se hace, por tanto, inevitable.

(Adaptado de: *Cronómetro. Nivel inicial*, 2007)

0. preocupar preocupación

1. aumentar _____

2. llover _____

3. dañar _____

4. desaparecer _____

5. evacuar _____

6. crecer _____

7. llenar _____

8. poblar _____

9. urbanizar _____

(9 puntos)



Ejercicio 2

Completa cada hueco del texto sobre los mosquitos con UNA sola palabra.

¿Por qué (0) los mosquitos pican a unas personas y a otras no?



Los mosquitos son unas auténticas "máquinas de caza" que eligen de forma selectiva _____ (1) sus víctimas. Las picaduras de mosquitos son uno de _____ (2) problemas más comunes y molestos del verano. No sólo por sus efectos _____ (3) porque también pueden transmitir infecciones tan peligrosas _____ (4) el zika o el dengue.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos recomiendan utilizar repelentes _____ (5) evitar las picaduras. Curiosamente, no todos los mosquitos pican. Sólo _____ (6) hacen las hembras, que se alimentan de nuestra sangre para poner los huevos. Para estos pequeños animales, _____ (7) una cuestión de supervivencia.

A pesar _____ (8) que siempre se ha relacionado la picadura de mosquitos con el "dulzor" de nuestra sangre, lo cierto es que la ciencia ya ha conseguido identificar los factores clave para evitar convertirnos _____ (9) las próximas víctimas de los mosquitos.

(Adaptado de: <https://blogthinkbig.com/por-que-los-mosquitos-pican-a-unas-personas-y-a-otras-no>, 26/10/2020)

(9 puntos)



Ejercicio 3

Completa este diálogo entre dos amigos con los verbos en la forma correcta. No olvides poner los acentos ortográficos donde sean necesarios.

Pedro y María

Pedro: ¡ Estoy (0-Estar) harto! Esta semana, el profesor de matemáticas nos _____ (1-volver) a poner un examen sorpresa y lo he suspendido.

María: Pedro, admite que eres un poco vago y que necesitas que alguien te _____ (2-ayudar).

Pedro: No pienso gastarme un euro en un profesor de matemáticas. Si yo _____ (3-ser) profesor, les explicaría las matemáticas a mis alumnos de una manera práctica.

María: En eso sí te _____ (4-dar) la razón. Llevamos _____ (5-estudiar) matemáticas toda la vida, y la verdad es que yo no _____ (6-saber) muy bien para qué sirven en el día a día.

Pedro: Yo creo que necesitamos ver las matemáticas en situaciones concretas de la vida diaria para que nosotros las _____ (7-entender), ¿no crees?

María: Mi tía me contó que cuando ellos _____ (8-aprender) trigonometría, aplicaban la teoría a la construcción de puentes y al final lo _____ (9-comprender) todo desde casos prácticos.

Pedro: ¡Realmente sería maravilloso si algún día nosotros _____ (10-conocer) a un profesor como el que tuvo tu tía!

María: De todas maneras, cuando _____ (11-ir, tú) a estudiar la recuperación del examen, _____ (12-recordar, tú, a mí) y te paso mis apuntes de matemáticas.

(12 puntos)



Pagina vuota



Pagina vuota