

## STRUKTURA PREIZKUSA ZA NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

1. **Predmet: ŠPORTNA VZGOJA**
2. **Nacionalno preverjanje znanja po 3. obdobju**
3. **Podlaga za preizkus: Učni načrt: Športna vzgoja, 1998**
4. **Shema preizkusa**

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
<b>Preizkus</b>	S preizkusom preverjamo teoretično znanje, s katerim dopolnjujemo praktična znanja za doseganje ciljev športne vzgoje v osnovni šoli	60 min	100 %

### 5. Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
<b>Preizkus</b>	Do 25	Naloge izbirnega tipa (naloge obkroževanja, povezovanja, razvrščanja in dopolnjevanja) ter naloge kratkih in slikovnih odgovorov	45	Naloge so vredne od 1 do 3 točke

### 6. Sestava preizkusa glede na taksonomske ravni

Ravni zahtevanega znanja	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	31 %
2. Razumevanje in uporaba	36 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	33 %

## 7. Opis preizkusa

### 7.1 Vsebina

Preizkus preverja znanje teoretičnih vsebin, ki so opredeljene v učnem načrtu športne vzgoje v osnovni šoli in je razdeljen na dva dela. V prvem delu so naloge, s katerimi preverjamo znanje s področij: splošni športni izrazi; telesne značilnosti in gibalne sposobnosti; šport in varnost; športno obnašanje; zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka; šport, zdravje in prosti čas; atletika; gimnastika z ritmično izraznostjo; ples; plavanje; smučanje ter pohodništvo. V tem delu preizkusa mora učenec rešiti vse naloge. V drugem delu preizkusa so naloge s področja štirih športnih iger (košarke, odbojke, rokmeta in nogometa). Učenec **mora izbrati dve športni igri** in rešiti vse naloge znotraj izbrane športne igre. V preizkusu je dan nekoliko večji poudarek osnovnim zakonitostim športne vadbe in njihovem vplivu na človeka, varnosti v športu ter športnim igram, predvsem zaradi njihove kompleksnosti.

Naloge so sestavljene na treh taksonomskih ravneh. Na prvi ravni preverjamo poznavanje in znanje osnovnih pojmov, dejstev in procesov. Pri nalogah druge taksonomske ravni mora učenec pokazati razumevanje vzrokov, posledic, učinkov, zakonitosti in prikazov ter uporabo znanja v novih situacijah. Naloge tretje taksonomske ravni pa od učenca zahtevajo analizo dogodkov, postavljanja sklepov, vrednotenje procesov in odnosov, utemeljevanje odločitev in načrtovanje rešitev.

### 7.2 Pripomočki

Učenec potrebuje črno ali modro nalivno pero oziroma črn ali moder kemični svinčnik.