

1. **Predmet: ŠPORT**
2. **Nacionalno preverjanje znanja ob koncu 3. obdobja**
3. **Podlaga za preizkus: Učni načrt. Program osnovna šola. Športna vzgoja. Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana 2011**
4. **Shema preizkusa**

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	S preizkusom preverjamo teoretično znanje, s katerim dopolnjujemo praktična znanja za doseganje ciljev pri predmetu šport v osnovni šoli	60 min	100 %

5. Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Preizkus	Do 25	Naloge izbirnega tipa (naloge obkroževanja, povezovanja, razvrščanja in dopolnjevanja), naloge kratkih in slikovnih odgovorov ter naloge z zapisom kratkih odgovorov	45	Naloge so vredne od 1 do 3 točke

6. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	31 %
2. Razumevanje in uporaba	36 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	33 %

7. Opis preizkusa

7.1 Vsebina

Preizkus preverja znanje teoretičnih vsebin, ki so opredeljene v učnem načrtu predmeta šport v osnovni šoli in je razdeljen na dva dela. V prvem delu so naloge, s katerimi preverjamo znanje s področij: izrazoslovje v športu; telesne značilnosti in gibalne sposobnosti; zakonitosti športne vadbe; vpliv gibanja in športne vadbe na človeka; šport varnost in zdravje; športno obnašanje; atletika; gimnastika z ritmično izraznostjo; ples; plavanje; smučanje ter pohodništvo. V tem delu preizkusa mora učenec rešiti vse naloge. V drugem delu preizkusa so naloge s področja štirih športnih iger (košarke, odbojke, rokomet in nogometa). Učenec **mora izbrati dve športni igri** in rešiti vse naloge znotraj izbrane športne igre. V preizkusu je dan nekoliko večji poudarek osnovnim zakonitostim športne vadbe in njihovemu vplivu na človeka, varnosti v športu ter športnim igram, predvsem zaradi njihove kompleksnosti.

Naloge so sestavljene na treh taksonomskih stopnjah. Na prvi stopnji preverjamo poznavanje in znanje osnovnih pojmov, dejstev in procesov. Pri nalogah druge taksonomske stopnje mora učenec pokazati razumevanje vzrokov, posledic, učinkov, zakonitosti in prikazov ter uporabo znanja v novih situacijah. Naloge tretje taksonomske stopnje pa od učenca zahtevajo analizo ali sintezo dogodkov, oblikovanje sklepov, vrednotenje procesov in odnosov, utemeljevanje odločitev in načrtovanje rešitev.

7.2 Pripomočki

Učenec potrebuje črno ali modro nalivno pero oziroma črn ali moder kemični svinčnik.