



Državni izpitni center



P 1 7 2 S 3 1 0 1 3

JESENSKI IZPITNI ROK

VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Četrtek, 31. avgust 2017

POKLICNA MATURA

Moderirana različica

IZPITNA POLA 1

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|--------|-------|---------|------------------|
| 1 | 1 | ♦ C | |
| 2 | 1 | ♦ B | |
| 3 | 1 | ♦ A | |
| 4 | 1 | ♦ C | |
| 5 | 1 | ♦ A | |
| 6 | 1 | ♦ Č | |
| 7 | 1 | ♦ C | |
| 8 | 1 | ♦ Č | |
| 9 | 1 | ♦ B | |

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---------|------------------|
| 10 | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ DA/NE | |
| | 1 | ♦ NE | |
| | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ DA | |
| | 1 | ♦ NE | |
| Skupaj | 7 | | |

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 11 | 2 | ♦ pandemiji ♦ epidemiji | |
| 12 | 2 | ♦ varen/varna navezanost ♦ izogibajoča se navezanost/ambivalenten tip oz. upirajoča se navezanost/dezorganizirana navezanost | |
| 13 | 2 | dve od: ♦ občutek fizične varnosti ♦ občutek čustvene varnosti ♦ občutek identitete ♦ občutek pripadnosti ♦ občutek kompetentnosti ♦ občutek poslanstva | |
| 14 | 1 | ♦ trma ♦ razvojno/starostno | Za dve rešitvi 1 točka. |
| 15 | 2 | ♦ Primere dejavnosti od 1. do 3. leta/1.–3. leta ali Primere dejavnosti za 1. starostno obdobje ♦ Primere dejavnosti od 3. do 6. leta/3.–6. leta ali Primere dejavnosti za 2. starostno obdobje | |
| 16 | 2 | ♦ Nalezljivo glivično obolenje, ki ga prenašajo mačke. ♦ Prepoznamo ga po rdečinah v obliki kovanca. | |

| Naloga | Točke | Rešitve | Dodatna navodila |
|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1 | <p>ena od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pohvalimo takoj, ko opazimo, da je otrok nekaj storil sam od sebe (pomagal drugim otrokom, vzgojiteljici ali pomočnici), in ne šele čez nekaj časa. ♦ Pohvalo uporabljamo smiselno, ko opazimo, da je otrok v neki stvari napredoval, da je njegov izdelek ali vedenje boljše od prejšnjega (ne čakamo na izjemne rezultate). ♦ Pohvalimo trud, ki ga je otrok vložil v neko stvar. Če izdelek ni dober, vseeno pohvalimo in omenimo pomanjkljivosti. ♦ Pohvalo utemeljimo; povemo, zakaj je otrok pohvaljen (JAZ-sporočila!). ♦ Pohvala naj bo pozitivna, z besedo in dejanji. ♦ Pohvale odmerjamo individualno, glede na posameznika. ♦ Otroka ne kujemo v zvezde. npr. »Ti si najlepši fant na tem svetu!« ali »Ti boš največji umetnik na svetu!«. ♦ Ne hvalimo prepogosto, ampak glede na: <ul style="list-style-type: none"> – vloženi trud otroka, – izvedeno dejanje, ki zanj ni običajno, npr. sam od sebe pobriše mizo za seboj; sam od sebe pospravi kotiček, v katerem se je igral ... ♦ Pohvalimo dejanje, ne osebnosti. ♦ Otroku je pohvale najbolj vesel, če je ta nepričakovana + pojasnitev/primer, saj drugače stavek ni smiseln. Pohvala mora biti namreč utemeljena, jasna, smiselna in ne nepričakovana oz. neutemeljena. ♦ Pohvalimo v navzočnosti drugih, ko je to mogoče + pojasnitev/primer (npr.: /.../ vendar pazimo, da s takim ravnanjem ne spodbujamo socialne izolacije tega otroka (nevoščljivost drugih otrok; neustrezne pohvale, ki kujejo otroka v zvezde ...) in da tovrstnega vzgojnega ravnanja ne uporabljamo prepogosto (otrok se mora naučiti sprejeti pohvalo tudi »izven žarometov«) ... | <p>Neustrezne so rešitve, če kandidat zapiše zgolj:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ »Pohvalimo ga, kadar naredi nekaj, kar zanj ni običajno« ali »Pohval ne sme biti preveč oz. za vsako stvar« ali »Pohvala ne sme biti prepogosta« ali »S pohvalo ne pretiravamo«, brez utemeljitve/prимерa. ♦ »Ne pohvalimo otrokove osebnosti«, brez nadaljnje utemeljitve, ki se glasi »ampak njegov trud/dejanje/ obnašanje ...«. ♦ Otroku je pohvale najbolj vesel, če je ta nepričakovana. ♦ Pohvalimo v navzočnosti drugih, ko je to mogoče. ♦ »Pohvalo izrekamo, ko si jo otrok zasluži«, brez utemeljitve/prимерa. |
| 18 | 1 | <p>ena od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ počasnejše zorenje možganskih centrov ♦ nepravilen telesni razvoj (motnje v telesnem razvoju) ♦ slaba telesna kondicija ♦ slabši razvoj mišljenja ♦ strah ♦ teratogeni dejavniki med nosečnostjo matere ... | |
| 19 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Otroku vsem pojavom pripisuje določen namen (npr. sneg pada zato, da smučamo). | |

Skupno število točk IP 1: 30

IZPITNA POLA 2

Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz določenega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če odgovor vsebinsko ustreza.

1. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.1 | 1 | ♦ metoda praktičnega dela | |
| 1.2 | 1 | ♦ skupinska oblika dela | |
| 1.3 | 2 | <p>Prednost skupinske oblike dela, dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ visoka motivacija ♦ otroke usposabljammo za skupinsko/timsko delo in za medsebojno sodelovanje ♦ otroci bolje spoznajo drug drugega ♦ »več glav več ve« ... <p>Slabost skupinske oblike dela, dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ neekonomičnost časa ♦ vzgojitelj ne more biti istočasno prisoten pri vseh skupinah, zato lahko te napačno rešujejo naloge ♦ skupinski egoizem ♦ »šlepanje« posameznikov v skupini ♦ konflikti (predvsem v dirigiranih skupinah) ♦ člani skupine »se zaklepetajo« in ne delajo nalog, ki so jim bile dodeljene ... | Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka. |
| Skupaj | 4 | | |

2. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2.1 | 2 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Starši skupaj z otrokom obišejo vrtec (še preden ga pripeljejo prvi dan na uvajanje) ter si ogledajo notranji in zunanji prostor. ♦ Še pred uvajanjem odidejo z otrokom na vrtčevsko igrišče, kjer se skupaj z otroki in vzgojitelji pogovarjajo o igri, igračah, dejavnostih v vrtcu ... ♦ Starši otroku doma pripovedujejo, da je vrtec prijeten kraj, kjer se otroci igrajo, plešejo, poslušajo pravljice ... ♦ Starši otroka navajajo, da je nekaj časa v družbi drugih ljudi (dedek, babica, družinski prijatelji ...). ♦ Starši otroku pripovedujejo o razlogih za vstop, ga prepričajo, da ga ob dogovorjeni uri pridejo iskat v vrtec ... | |
| 2.2 | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Otrok ob ločitvi od staršev neutolažljivo joka (še posebno, če pri poslavljanju začuti nemir starša, ki najprej plane v jok). ♦ Otrok je nemiren in prestrašen, saj mu ljudje in okolje še niso poznani/domači. ♦ Otrok zboli (zaradi stresa, čustvenega napora; zato ker še nima občutka varnosti ...). ♦ Otrok odklanja vrtec, vzgojitelja, otroke in starše ... | Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka. |
| 2.3 | 2 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Vzgojitelj pred prihodom novega otroka v oddelk o tem seznani svojo skupino otrok (da tudi oni niso presenečeni in da veseli pričakajo novega prijatelja). ♦ Vzgojitelj podpira občutje varnosti in zaželenosti otroka, ki se uvaja (dotik, nasmeh, do otroka izraža zanimanje, ga večkrat pokliče po imenu, mu priskoči na pomoč, se z njim igra, ga spodbuja k igri, se z njim pogovarja ...). ♦ Vzgojitelj omogoča otroku potrebo po samouveljavljanju (izbira načine dela in dejavnosti, ob katerih otrok doživlja veselje in uspeh). ♦ Skupaj s starši se dogovori glede postopnega uvajanja – starši so prve dni dogovorjen čas skupaj z otrokom v oddelku, nato bivanje skrajšujejo ... | |
| Skupaj | 6 | | |

3. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ cefalokavdalna smer ♦ proksimodistalna smer | Za poimenovanje obeh smeri 2 točki, za eno 1 točka. |
| 3.2 | 3 | <p>Načrtovanje in opis, dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ skakanje čez kolebnico ♦ poligon ♦ vožnja s skirojem ali kolesom ♦ brcanje žoge ♦ obroč za hulahop ♦ prevali, skakanje ... <p>Primer utemeljitve, ena od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ dejavnost spodbuja ravnotežje ♦ dejavnost spodbuja razvoj propriocepcije ♦ dejavnost razvija orientacijo levo-desno ... | Za ustrezno načrtovanje in utemeljitev dveh dejavnosti 3 točke, za ustrezno načrtovanje dveh dejavnosti in utemeljitev ene 2 točki, za ustrezno načrtovanje in utemeljitev ene dejavnosti ali le navedbo dveh dejavnosti 1 točka. |
| Skupaj | 5 | | |

4. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | 4 | <p>dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ izkušnje z močnimi dražljaji, neprijetni dogodki ♦ posledica posnemanja vedenja drugih oseb ♦ gledanje oz. poslušanje grozljivih filmov, zgodb ♦ bujna domišljija ... | Za opis in pojasnitev dveh izvorov strahu 4 točke, za opis in pojasnitev enega izvora ali samo opis dveh 3 točke, za opis in pojasnitev enega izvora 2 točki, za opis enega izvora 1 točka. |
| 4.2 | 3 | <p>tri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ razlike v spoznavnem in telesnem razvoju ter izkušnjah ♦ otrokova inteligentnost ♦ spol ♦ telesno stanje ♦ socialno-ekonomski položaj ♦ socialna interakcija ... | Za pojasnitev treh vzrokov 3 točke, za pojasnitev dveh vzrokov ali pomanjkljivo pojasnitev treh vzrokov 2 točki, za pojasnitev enega vzroka ali pomanjkljivo pojasnitev dveh vzrokov 1 točka. |
| Skupaj | 7 | | |

5. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ dovolj časa za prehod od dejavnosti k umivanju rok ♦ omogočanje in spodbujanje samostojnosti ter sodelovanja (pri pripravi miz, delitvi hrane, dekoraciji) ♦ ustvarjanje prijetnega vzdušja (glasba, peta pesem, pravljica, igre ...) ♦ umiritev ... | Za navedbo štirih obveznih elementov 2 točki, za navedbo treh 1 točka. |
| | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ upošteva možnost izbire (upoštevanje različnosti glede količine in vrste hrane) ♦ omogoča dovolj časa za hranjenje in poskrbi za prijetno vzdušje ♦ navaja na primerno vedenje pri mizi (raba pribora, tiho pogovarjanje, vljudni izrazi) ♦ omogoča in spodbuja samostojnost in sodelovanje pri pospravljanju miz po kosilu ♦ navaja otroke na samostojnost pri hranjenju (jih ne pita) in na pokušanje hrane, ki je mogoče otroku neznana ♦ je dober zgled pri rabi vljudnostnih izrazov, ne govori s polnimi usti, ne grozi s hrano ... | Za navedbo štirih obveznih elementov 2 točki, za navedbo treh 1 točka. |
| Skupaj | 4 | | |

6. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6.1 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ možnost izbire količine in vrste hrane ♦ možnost izbire počitka ♦ spoštovanje zasebnosti in intimnosti (umik v zasebni kotiček) ♦ izbiro spontanih iger ♦ otroke k verbalizaciji in drugim načinom izražanja ♦ medsebojno pomoč (pri pripravi pogrinjkov, pri oblačenju in slačenju, pri dejavnostih ...) ... | |
| 6.2 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Otrok pripoveduje o tistem, kar želi. ♦ Vzgojiteljica mu odgovarja na vprašanja. ♦ Vzgojiteljica upošteva njegovo pobudo/njegove ideje, ga posluša. ♦ Vzgojiteljica dopušča in spodbuja njegovo samostojnost pri reševanju problemov. ♦ Vzgojiteljica dopušča in spodbuja otroka k iskanju in izražanju lastnih idej/rešitev, s katerimi bo uresničil zastavljeno nalogo ... | |
| Skupaj | 6 | | |

7. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ni primerno, ker se na ta način prenašajo okužbe. | Za presojo in utemeljitev 2 točki, za samo presojo 1 točka. |
| 7.2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ob pojavu črevesnih obolenj (driska) ali če mislimo, da bomo prišli v stik s kužnim materialom. | |
| 7.3 | 1 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ plenice ♦ osvežilni robčki ♦ voda ♦ milo ♦ čista obleka ♦ zaščitna krema ... | Za naštete štiri pripomočke 1 točka. |
| Skupaj | 4 | | |

8. naloga

| Naloga | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 8.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Najprej ustavimo krvavitev s sterilno gazo in rano povijemo. ♦ Rane ne izpiramo in čistimo z vodo, je ne razkužujemo ali posipavamo z raznimi praški, saj bi tako lahko samo pospešili krvavitev ali povečali rano. | |
| 8.2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Obvestimo vodstvo ali svetovalno službo in starše. ♦ Obvestimo starše. | Za dve pravilni rešitvi 1 točka. |
| 8.3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ O dogodku napišemo zapisnik. (Kje, kdaj in v kakšnih okoliščinah se je zgodila nesreča. Kaj je delal otrok, drugi otroci in strokovni delavci, da se je zgodila nesreča. Kako se je odzval otrok in kako strokovni delavci. Kako je bila otroku dana prva pomoč ter potek nadaljnjih postopkov oskrbe in obveščanja.) | |
| Skupaj | 4 | | |

Skupno število točk IP 2: 40