



**Državni izpitni center**



P 1 7 1 S 3 1 0 1 3

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# **VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA**

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

**Sreda, 7. junij 2017**

**POKLICNA MATURA**

Moderirana različica

**IZPITNA POLA 1**

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ C	
2	1	♦ B	
3	1	♦ A	
4	1	♦ C	
5	1	♦ B	
6	1	♦ A	
7	1	♦ B	
8	1	♦ B	
9	1	♦ Č	

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
10	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
11	2	♦ naravne/dnevne ♦ vidijo skozi/gledajo skozi/se ne udarijo v odprta okna	
12	2	♦ ritmičnost ♦ približevanje - umik	
13	2	♦ dnevni (program) ♦ poldnevni (program) ♦ skrajšani/krajši (program) ♦ vzgojno-varstvena družina/občasno varstvo na domu	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
14	1	♦ družina	
15	2	♦ altruizem ♦ empatija	

Naloga	Točke	Rešitve	Dodatna navodila
16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke,</li> <li>♦ izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter</li> <li>♦ soustvarjanje možnosti za razvoj otrokovih telesnih, duševnih in socialnih sposobnosti.</li> </ul>	
17	2	<p>štiri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ teloh</li> <li>♦ zvonček</li> <li>♦ narcisa</li> <li>♦ žafran</li> <li>♦ podlesek</li> <li>♦ šmarnica</li> <li>♦ zlatica ...</li> </ul>	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
18	1	<p>ena od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ potreba po izkazovanju in prejemanju ljubezni: otrok mora čutiti, da ga starši v osnovi sprejemajo ter je kljub občasnim prepirom še zmeraj ljubljen in zaželen</li> <li>♦ potreba po varnosti: otrok mora doživljati občutek, da je varovan, da nekomu pripada, da drugi skrbijo zanj</li> <li>♦ potreba po uspehu: otroci potrebujejo izkušnjo, ki jim prinese občutek uspešnosti – dosežejo svoja pričakovanja in pričakovanja okolice</li> <li>♦ potreba po spoštovanju in priznavanju: otrok ima potrebo, da drugi odobravajo njegova dejanja, da je pohvaljen. Ima potrebo, da je občasno prvi, pomemben ...</li> <li>♦ potreba po koristnosti: otrok ima potrebo, da je koristen, da prispeva k življenju družine – pomaga pri domačih opravilih in podobno.</li> <li>♦ potreba po osamosvajanju: otrok ima potrebo po tem, da stvari naredi sam, brez pomoči drugih</li> </ul> <p>potreba po disciplini in omejitvah: otrok mora občutiti, da smo mu postavili meje, da mu ne bomo dovolili, da bo s svojim vedenjem šel predaleč in s tem poškodoval sebe ali druge.</p>	
19	1	<p>ena od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otrok kaže zanimanje za črke in številke ter pisanje že pri 3 in 4 letih.</li> <li>♦ Otrok črk še ne povezuje z glasovi, jih pa vključuje v risbo.</li> <li>♦ Otrok nas prosi, da mu preberemo, kaj je napisal.</li> <li>♦ Otrok si črke tudi izmišlja.</li> <li>♦ Pri petih letih otrok že uporablja prave črke in jih poskuša uskladiti z glasovi.</li> <li>♦ Otrok pogosto piše fonetično (kot sliši besedo)</li> <li>...</li> </ul>	

**Skupno število točk IP 1: 30**

## IZPITNA POLA 2

### Splošno navodilo

Če kandidat pri nalogi iz določenega modula odgovarja s pojmi in izrazi drugega modula, rešitev ocenimo kot pravilno, če odgovor vsebinsko ustreza.

### 1. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Omogoča dovolj časa in poskrbi za prijetno vzdušje.</li> <li>♦ Navaja na primerno vedenje pri mizi (raba pribora, tiho pogovarjanje, vljudnostni izrazi).</li> <li>♦ Omogoča in spodbuja samostojnost in sodelovanje pri pospravljanju miz po kosilu ...</li> <li>♦ Navaja otroke na samostojnost pri hranjenju in na pokušanje hrane, ki je mogoče otroku neznana.</li> <li>♦ Je vzoren zgled pri rabi vljudnostnih izrazov, ne govori s polnimi usti.</li> <li>♦ Poskrbi za ustrezno higieno rok in prostora ...</li> </ul>	Za navedbo štirih pravilnih rešitev 2 točki, za navedbo treh 1 točka.
1.2	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ otrok ima možnost zavrniti hrano, ki je ne mara.</li> <li>♦ otrok ima možnost odločati o količini hrane.</li> <li>♦ otrok ima možnost izbire ponujene hrane.</li> <li>♦ upoštevanje možnosti različnosti/izbire glede količine in vrste hrane ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

### 2. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2	4	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pripravi ustrezna sredstva (mehke igrače, knjige, gradnike ...).</li> <li>♦ Prijazno pozdravi starše.</li> <li>♦ Z vsakim otrokom vzpostavi očesni stik, ga ogovori z imenom, mu izkaže pozornost z dotikom, ga vpraša, kaj bi želel početi ipd.</li> <li>♦ Otrokom omogoči spontano igro ali vodeno igro</li> <li>♦ Pozorno opazuje otroke in se posebej posveti tistim, ki se zjutraj težko vključijo v igro.</li> <li>♦ Otrokom (oziroma otroku) ponudi tudi možnost počitka ali umika v zasebnost, če jim/mu ni do igre ali kake druge dejavnosti v družbi vrstnikov ...</li> </ul>	

## 3. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Matjaževa pozornost je še nesistematična. Knjige ne prebira od prve do zadnje strani in od leve proti desni, ampak naključno.</li> </ul>	<p>Za navedbo nesistematične pozornosti in pojasnitev 2 točki.</p> <p>Za samo navedbo značilnosti pozornosti brez pojasnila ali samo pojasnilo 1 točka.</p>
3.2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Od pasivne (neprostovoljne) k aktivni (prostovoljni) pozornosti: pasivna pozornost pomeni, da otrokovo pozornost hitro pritegnejo zanimivi, barvni, glasni ... dražljaji. Ta pozornost nam je naravno dana. Razviti pa moramo aktivno pozornost, pri kateri z lastno voljo izberemo vsebino, na katero smo pozorni.</li> <li>♦ Od nesistematične k sistematični pozornosti (iskanju): otrok novih predmetov, na katere postane pozoren, ne raziše sistematično, ampak se bolj naključno ustavi na posameznih delih predmeta.</li> <li>♦ Od široke osredotočenosti k izbiranju informacij in ignoriranju nebitvenih informacij: s starostjo narašča sposobnost izbrati del zapletenega položaja in osredotočiti se nanj ter odmisлити nepomembne informacije.</li> </ul>	<p>Za navedbo treh načel in opis enega 4 točke.</p> <p>Za navedbo treh načel brez opisa ali navedbo dveh načel z enim opisom 3 točke.</p> <p>Za navedbo dveh načel brez opisa ali enega načela z opisom 2 točki.</p> <p>Za navedbo enega načela ali enega opisa 1 točka.</p>
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

## 4. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.1	2	<p>Dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Priprava za razvoj hoje je plazenje</li> <li>♦ Otroci lahko začnejo laziti/plaziti že pri šestih mesecih.</li> <li>♦ Nekateri otroci se ne plazijo</li> <li>♦ Pričakovano zaporedje gibanj pri razvoju hoje je plazenje, stoječi položaj, hoja ob opori, samostojna hoja</li> <li>♦ Samostojna hoja se pri večini otrok pojavi med devetim in trinajstim mesecem</li> <li>♦ Enakomerna hoja jim dela težave še do desetega leta starosti ...</li> </ul>	
4.2	2	<p>Dve od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Do drugega leta lahko otrok usklajeno teče</li> <li>♦ Do drugega leta lahko skoči z obema nogama</li> <li>♦ Pri teku trdo stopajo na cela stopala</li> <li>♦ Pravi tek se oblikuje šele okrog četrtega leta starosti ...</li> </ul>	
4.3	2	<p>Živa ima še težave s tekom, ker je zgodnji tek v bistvu hitra hoja in pri večji hitrosti otroci izgubijo ravnotežje, saj se pravi tek oblikuje šele okrog četrtega leta.</p>	<p>Za navedbo in opis težav z ravnotežjem pri mlajših otrocih 2 točki, za samo navedbo pojma ravnotežje 1 točka.</p>
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

**5. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>5.1</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zobe umivamo od dlesni proti konici. Na vsakem predelu nekajkrat ponovimo gib. Poskrbimo, da umijemo sprednje in zadnje ploskve, spodnje in zgornje zobe.</li> <li>♦ Dodatno podrgnemo zobne krone kočnikov.</li> </ul>	Za navedbo obeh smeri umivanja zob (od dlesni proti konici, levo-desno po kočnikih) 2 točki, za eno smer umivanja 1 točka.
<b>5.2</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zobne ščetke shranjujemo pokonci z glavo navzgor na zračnem čistem mestu. Ščetke morajo biti označene.</li> </ul>	
<b>5.3</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Čiste in suhe dude shranimo na/v označene posodice, predalčke, prostor ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**6. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>6.1</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vzgojiteljica si predhodno ogleda kmetijo in se pogovori z lastniki.</li> <li>♦ Vzgojiteljica obvesti starše o predvideni dejavnosti.</li> <li>♦ Vzgojiteljica se pogovori z otroki (kam gredo, kaj bodo videli, pravila vedenja ...).</li> </ul>	Za navedbo treh pravilnih rešitev 2 točki, za navedbo dveh 1 točka.
<b>6.2</b>	2	<p>štiri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otroci se lahko dotaknejo le zdravih živali (ustrezno pregledanih)</li> <li>♦ Otroci se živali dotikajo samo pod nadzorom.</li> <li>♦ Otroci v bližini živali ne kričijo.</li> <li>♦ Otroci v bližini živali ne izvajajo sunkovitih gibov.</li> <li>♦ Po dotikanju živali si umijejo roke.</li> </ul>	Za navedbo štirih pravilnih rešitev 2 točki, za navedbo treh ali dveh 1 točka.
<b>6.3</b>	2	<p>tri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ načelo omogočanja izbire in drugačnosti</li> <li>♦ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti</li> <li>♦ načelo uravnoveženosti</li> <li>♦ načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki</li> <li>♦ načelo multikulturalizma</li> <li>♦ načelo horizontalne povezanosti</li> <li>♦ načelo sodelovanja z okoljem</li> <li>♦ načelo razvojno-procesnega pristopa</li> </ul>	Za navedbo treh pravilnih rešitev 2 točki, za navedbo dveh 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

**7. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>7.1</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ potreba po varnosti</li> </ul> dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otrok se v prvih letih čuti varnega, dokler so v bližini starši.</li> <li>♦ Mlajši ko je otrok, pomembnejša je bližina mame oz. staršev.</li> <li>♦ Ob odsotnosti staršev otrok lahko zapade v afekt strahu in ogroženosti.</li> <li>♦ Malo starejši predšolski otrok že čuti varnost tudi ob drugih poznanih osebam ...</li> </ul>	Za poimenovanje 1 točka, za navedbo dveh značilnosti 1 točka.
<b>7.2</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ potreba po uveljavljanju in priznanju/potreba po samostojnosti/potreba po osamosvajanju</li> </ul> dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otrok ima željo postati odrasel in ravnati enako kakor odrasli, torej se enakovredno vključiti v svet odraslih.</li> <li>♦ Otrok ima željo biti neodvisen, ne želi naše avtoritete.</li> <li>♦ Otrokov upor zoper našo avtoriteto se kaže kot trma ...</li> </ul>	Za poimenovanje 1 točka, za navedbo dveh značilnosti 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**8. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>8.1</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Konvencija o otrokovih pravicah</li> </ul> dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zagotavljanje enakih pogojev</li> <li>♦ možnosti vključevanja v družbeno okolje</li> <li>♦ spoštovanje in priznavanje lastne kulturne</li> <li>♦ verske in druge opredelitve ter možnosti za uresničevanje tega ...</li> </ul>	Za poimenovanje dokumenta in navedbo dveh pravih rešitev 2 točki, za samo navedbo dveh rešitev ali poimenovanje dokumenta 1 točka.
<b>8.2</b>	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ nesprejemanje</li> <li>♦ zavračanje</li> <li>♦ norčevanje</li> <li>♦ ignoriranje, nasilno obnašanje in drugi smiselno odgovori</li> </ul>	Za navedbo štirih pravih rešitev 2 točki, za navedbo treh ali dveh 1 točka.
<b>8.3</b>	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vzgojitelj naj podpira otrokovo občutje varnosti (dotik, nasmeh, do otroka naj izrazi zanimanje, ga večkrat pokliče po imenu ...).</li> <li>♦ Otroka naj poskuša razumeti ter se po potrebi in svojih zmožnostih z njim pogovarjati v materinščini.</li> <li>♦ Otroku naj priskoči na pomoč, če se znajde v težavah.</li> <li>♦ Naj izbira načine dela in igre, ki ne vključujejo veliko govora.</li> <li>♦ Z drugimi otroki naj se pogovarja o kraju in kulturi, od koder otrok izhaja, poišče in vnese naj v vzgojno-izobraževalno delo čim več informacij o kulturi, iz katere otrok prihaja.</li> <li>♦ Intenzivno naj sodeluje s starši tega otroka ...</li> </ul>	Za navedbo štirih pravih rešitev 2 točki, za navedbo treh ali dveh 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

**Skupno število točk IP 2: 40**