



**Državni izpitni center**



P 1 9 3 S 3 1 0 1 3

ZIMSKI IZPITNI ROK

# **VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA**

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

**Sreda, 5. februar 2020**

**POKLICNA MATURA**

**IZPITNA POLA 1**

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Č	
2	1	♦ B	
3	1	♦ C	
4	1	♦ A	
5	1	♦ B	
6	1	♦ C	
7	1	♦ C	
8	1	♦ A	
9	1	♦ B	

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
10	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
11	2	♦ kompleksna/čustva samozavedanja/sestavljena ♦ stanje umirjenosti ♦ stanje povečane aktivnosti	Za tri pravilne rešitve 2 točki, za dve 1 točka.
12	2	♦ gibanje ♦ jezik ♦ umetnost ♦ družba ♦ narava ♦ matematika	Za šest pravilnih rešitev 2 točki, za pet ali štiri 1 točka.  Vrstni red ni pomemben.
13	2	dve od: ♦ so okna zaprta ♦ je izklopljena električna ♦ preveri, da so vsi otroci zapustili prostor	
14	2	♦ longitudinalni/vzdolžni  ena od: ♦ dolgo časa je potrebno, da pridemo do rezultatov ♦ upad vzorca ♦ menjava raziskovalcev ♦ instrumenti zastarajo ♦ raziskovanje je drago ...	
15	1	♦ neposredna/konkretna	

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Socialni govor pomeni, da so otroci sposobni prilagajati govor poslušalcem.</li> </ul>	
17	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ koš za papir – pobarvanka</li> <li>♦ koš za plastiko/embalažo – jogurtov lonček</li> <li>♦ koš za biološke odpadke – bananini olupki, uporabljeni papirnati robčki, brisačke</li> </ul>	<p>Za tri pravilno navedene kombinacije košev in odpadkov 2 točki.</p> <p>Za dve pravilno navedeni kombinaciji košev in odpadkov ALI samo pravilno navedene tri koše 1 točka.</p>
18	1	<p>ena od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Starši prebirajo knjigo z otroki tako, da se z njimi pogovarjajo o zgodbi.</li> <li>♦ Starši imajo otroka v naročju in pred njim berejo zgodbo.</li> <li>♦ Starši berejo zgodbo tako, da otroku kažejo slike iz knjige in povzemajo zgodbo ...</li> </ul>	
19	1	<p>tri od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ naši prsti in roke</li> <li>♦ mimične lutke (roke, nogavičke, papirnate vrečke ...)</li> <li>♦ ploske lutke (lutke na palici)</li> <li>♦ marionete (lutke na nitkah)</li> <li>♦ telesne lutke (nošene pred animatorjem)</li> </ul>	

**Skupno število točk IP 1: 30**

## IZPITNA POLA 2

### 1. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ metoda razgovora (pogovora)</li> </ul> dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Razgovor sestavljata vprašanje in odgovor.</li> <li>♦ Razgovor je lahko načrtovan ali spontan.</li> <li>♦ Otroke spodbuja k dejavni/aktivni udeležbi.</li> <li>♦ Pri otrocih spodbuja razmišljanje, raziskovanje, podoživljanje.</li> <li>♦ Od otrok zahteva razumevanje.</li> </ul>	Za poimenovanje metode 1 točka, za navedbo dveh značilnosti 1 točka.
1.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ metoda spodbujanja</li> </ul> dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Spodbujamo otrokovo samostojnost (pri skrbi zase in v odločanju).</li> <li>♦ Spodbujamo zaželeno vedenje pri otroku (pozitivno vrednotimo otroka na ravni njegove osebnosti).</li> <li>♦ Zajema pohvalo, obljubo, nagrado.</li> </ul>	Za poimenovanje metode 1 točka, za navedbo dveh značilnosti 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

### 2. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.1	1	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ splet/internet/medmrežje</li> <li>♦ Zakon o vrtcih</li> <li>♦ publikacija vrtcev</li> <li>♦ oglasne deske</li> <li>♦ občine</li> <li>♦ sredstva javnega obveščanja ...</li> </ul>	
2.2	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ vloga vzgojitelja</li> <li>♦ pogled na otroka</li> <li>♦ stik z okoljem</li> <li>♦ vzgojno-filozofska izhodišča</li> <li>♦ različni cilji</li> <li>♦ financiranje</li> <li>♦ ustanovitelj</li> <li>♦ strokovni temelji ...</li> </ul>	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
2.3	3	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ upoštevanje načela po Kurikulumu demokratičnosti, pluralizma, omogočanje izbire, odpiranje v širše okolje</li> <li>♦ dvigovanje kakovosti/kvalitete</li> <li>♦ konkurenčnost ...</li> </ul>	Za navedbo in opis dveh pravilnih rešitev 3 točke. Za navedbo dveh pravilnih rešitev in opis ene 2 točki. Za navedbo dveh pravilnih rešitev brez opisa 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		

## 3. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.1	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ besedna</li> <li>♦ neposredna</li> <li>♦ sovražna</li> <li>♦ proaktivna</li> </ul>	
3.2	4	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ telesna – npr. pretepanje, porivanje, udarjanje ...</li> <li>♦ besedna – prepiranje, zmerjanje, kritiziranje ...</li> <li>♦ posredna – prikrita, neočitna; npr. obrekovanje</li> <li>♦ neposredna – opazna, npr. udarec ali zmerljivka</li> <li>♦ instrumentalna – namen je pridobiti privilegij, predmet, prostor ...</li> <li>♦ sovražna – namen je prizadejati škodo nekemu, npr. otrok udari drugega, da bi ga bolelo, ali ga prvi užali</li> <li>♦ reaktivna – odziv na napad ali grožnjo, npr. otrok udari nazaj, ker se je branil</li> <li>♦ proaktivna – uporaba moči za nadvladovanje drugega, npr. uporaba groženj, ustrahovanje ...</li> </ul>	Vrste agresije, ki jo je kandidat navedel pod 3.1., ne upoštevamo.
3.3	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ starost otroka – npr. s starostjo se spreminja vrsta agresivnosti zaradi razvoja mišljenja in govora; pri malčku je pogosta instrumentalna agresivnost</li> <li>♦ spol otroka – dečki pogosteje kažejo agresivno vedenje, tudi pogosteje kažejo besedno agresivnost</li> <li>♦ osebni dejavniki – otroci, ki imajo nižjo frustracijsko toleranco, lahko izkazujejo več agresivnega vedenja</li> <li>♦ prisotnost agresivnega modela – otroci pogosto posnemajo agresivno vedenje staršev ali starejših vzornikov</li> <li>♦ odzivi in vedenje staršev – če starši agresivno vedenje odobravajo ali nagradijo, je to spodbuda za nadaljevanje takega vedenja; fizično kaznovanje staršev ponuja model agresivnega vedenja ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

## 4. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.1	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otrok ima možnost zavrniti hrano, ki je ne mara.</li> <li>♦ Otrok se lahko umakne v zasebnost, če želi.</li> <li>♦ Otrok ima možnost izbrati način počitka.</li> <li>♦ Otrok ima možnost odločati o količini hrane.</li> <li>♦ Pri spontani igri si sam izbere, kaj in s kom se bo igral ...</li> </ul>	
4.2	2	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ otrok ima poleg sodelovanja v skupnih usmerjenih dejavnostih možnost izbire za vključitev v različne usmerjene dejavnosti, ki potekajo v manjših skupinah</li> <li>♦ otrok ima možnost za poglobljen razvoj določenega vidika, za katerega kaže poseben interes ali/in zmožnosti, pa tudi za dodatno podporo in spodbudo na tistem področju, na katerem mu ne gre dobro</li> <li>♦ možnost izbire dejavnosti in individualni pristop (drugačne igrače, druga sredstva in dejavnosti ter individualna neposredna podpora vzgojiteljice) ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

## 5. naloga

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
5	6	šest od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ branje zgodb in pravljic, gledanje slikanic in branje besedil ob slikah oz. pod slikami</li> <li>♦ otrokovo ime je napisano na stvareh, ki mu pripadajo (npr. ležalniki za otroke so označeni z njihovimi imeni)</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica ali otrok sam zapiše otrokovo ime na njegov izdelek</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica zapiše imena predmetov na plakatih (npr. avto, letalo, ladja ...), pa tudi vprašanja in komentarje otrok, npr. pri obravnavanju teme "Vozila"</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica bere napise na embalaži (npr. jogurt, mleko)</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica prebere razne napise na sprehodih (npr. znak STOP, knjižnica, pekarna ...)</li> <li>♦ otrok samostojno ustvarja knjigo, strip</li> <li>♦ otrok se igra z glasovi in črkami</li> <li>♦ otrok uporablja različne vrste simbolov, s katerimi izraža svoje misli</li> <li>♦ otrok spoznava, da je mogoče izgovorjene besede zapisati in jih nato znova prebrati</li> <li>♦ otrok spoznava pisni jezik in njegovo vlogo</li> <li>♦ strokovna delavka/vzgojiteljica uporablja tisk in črke v vsakdanji rabi (npr. recept za pripravo hrane, postopek za izdelavo) ...</li> </ul>	

**6. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>6.1</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zaznavanje globine/globinski vid</li> <li>♦ Ko se otroci začnejo gibati/plaziti, zaznavajo globino kot nevarno. Izkušnje s plazenjem tudi pomagajo razviti globinski vid.</li> </ul>	
<b>6.2</b>	3	tri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Novorojenčki slabo ločujejo med barvami do drugega meseca starosti.</li> <li>♦ Ostrina vida pri novorojenčkih je še slaba; raven odraslega doseže med drugim in tretjim letom.</li> <li>♦ Novorojenčki raje opazujejo obraze kakor druge dražljaje.</li> <li>♦ Novorojenčki so pozorni na kontraste; raje gledajo vzorčaste predmete kakor »prazne« ...</li> </ul>	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

**7. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>7.1</b>	1	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Deklice naj v laseh nimajo sponk in drugih lasnih okraskov, ker te lahko med igro pojedjo oz. se jim ob padcu lahko zabodejo v kožo.</li> <li>♦ Deklice naj imajo lase spete z enostavno lasno gumico, saj je tako zmanjšana možnost širjenja uši.</li> <li>♦ Dolgi lasje naj bodo dobro počesani, da se vanje ne zapletajo predmeti ...</li> </ul>	
<b>7.2</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ uši</li> </ul> štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pripravimo obvestilo za oglasno desko.</li> <li>♦ Pozorni smo na praskanje otrok po glavah.</li> <li>♦ Redno pregledujemo svojo glavo.</li> <li>♦ Preoblečemo ležalnike.</li> <li>♦ Ležalnike razporejamo na čim večjo možno razdaljo.</li> <li>♦ Operemo mehke igrače in jih začasno odstranimo iz igralnice.</li> <li>♦ Iz igralnice umaknemo frizerski kotiček oz. vse frizerske pripomočke.</li> <li>♦ Pri dejavnostih smo pozorni, da otroci ne stikajo glav ...</li> </ul>	Za navedbo zajedalca 1 točka. Za štiri ukrepe 2 točki, za tri ali dva 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**8. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>8.1</b>	1	♦ Mačka si le ogledamo in ne prijemamo, ker ne vemo, ali prenaša kakšne povzročitelje bolezni.	
<b>8.2</b>	2	dve od: ♦ Mikrosporija: glivična okužba, ki se kaže kot okrogel izpuščaj z rdečim robom. Na robu opazimo luščenje kože. ♦ Toksoplazmoza: virusna okužba, ki se kaže kot prehlad. Izjemo nevarna je za razvijajoči se zarodek (nosečnice). ♦ Bolhe: žuželke, ki se prehranjujejo s krvjo sesalcev. Po pikih ostanejo srbeči živo rdeči izpuščaji. ♦ Tetanus: virusna okužba, ki lahko povzroči tetanične krče skeletnih mišic in v skrajni obliki smrt zaradi zadušitve ...	
<b>8.3</b>	1	♦ Rano dobro operemo z milom, da odstranimo vse možne povzročitelje bolezni, ki bi bili lahko v mačji slini. Staršem svetujemo obisk pri zdravniku.	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**Skupno število točk IP 2: 40**