Šifra učenca:
A tanuló kódszáma:

Državni izpitni center

N 1 3 2 5 1 1 3 1 M

NAKNADNI ROK
UTÓLAGOS MÉRÉS

3.
obdobje
szakasz

Ponedeljek, 3. junij 2013 / 60 minut
2013. június 3., hétfő / 60 perc

Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Učenec prinese modro/črno nalivno pero ali moder/črn kemični svinčnik.
Preizkusu je priložena barvna priloga.
Engedélyezett segédeszközök:
a tanuló által hozott kék vagy fekete töltőtoll vagy golyóstoll.
A feladatlap egy színes mellékletet is tartalmaz.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA
ORSZÁGOS TUDÁSFELMÉRÉS

ob koncu 3. obdobja
a 3. szakasz végén

Navodila učencu so na naslednji strani.
A tanulónak szóló útmutató a következő oldalon olvasható.

Preizkus ima 46 strani, od tega 4 prazne in barvno prilogo.
A felmérőlap terjedelme 46 oldal, ebből 4 üres és egy színes melléklet.

© RIC 2013

NAVODILA UČENCU

Natančno preberi ta navodila.
Prilepi kodo oziroma vpiši svojo šifro v okvirček desno zgoraj na prvi strani.
Pri vsaki nalogi svoj odgovor napiši v predvideni prostor znotraj okvirja.
Piši čitljivo. Če se zmotiš, napačni odgovor prečrtaj in pravilnega napiši na novo.
Nečitljivi zapisi in nejasni popravki se ovrednotijo z nič točkami.
Če se ti zdi naloga pretežka, se ne zadržuj predolgo pri njej, temveč začni reševati naslednjo.
K nerešeni nalogi se vrni pozneje. Na koncu svoje odgovore ponovno preveri.
Zaupaj vase in v svoje zmožnosti. Želimo ti veliko uspeha.

ÚTMUTATÓ A TANULÓNAK

Figyelmesen olvasd el ezt az útmutatót!
Kódszámodat ragaszd vagy írd be az első oldal jobb felső sarkában levő keretbe!
Az egyes feladatoknál a választ az erre a célra kijelölt helyre írd, a kereten belülre!
Olvashatóan írjál! Ha tévedtél, válaszodat húzd át, majd írd le a helyeset!
Az olvashatatlan és érthetetlen javításokat nulla ponttal értékeljük.
Ha az adott feladat nehéznek tűnik, ne időzzél nála sokáig, inkább fogj a következő megoldásába!
A megoldatlan feladathoz később térj vissza! A végén még egyszer ellenőrizd a megoldásaidat!
Bízzál önmagadban és képességeidben! Sok sikert kívánunk!

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Prazna stran

Üres oldal

OBRNI LIST.

LAPOZZ!

Uvod v zgodovino

1. Preberi besedilo in reši nalogo.

> Sosedova stara mama je povedala:
>
> »Moj stari oče je pravil, da je bila zima leta 1894 zelo huda. Neprenehoma je snežilo tri dni in tri noči. Snega je bilo toliko, da so morali hoditi skozi gornja okna hiše. V Gozdu, pri Pračku, je gospodar tri dni hodil do Tratnikove trgovine. Smejali so se mu, ker ni šel zaradi hrane, pač pa zaradi tobaka.«

(Vir: B. Mrevlje, V. Kunaver, Ustvarjalno poučujemo zgodovino, Priročnik za učitelje, ZRSŠ, Ljubljana 2005.)

a) Besedilo je zapisani vir, vendar sodi med ustne vire. Razloži, zakaj ga uvrščamo med ustne vire.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

b) V katerem stoletju se je dogajala zgodba, zapisana v besedilu?
Odgovor napiši na črto.

_____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Bevezető a történelembe

1. Olvasd el a szöveget, és oldd meg a feladatot!

> A szomszéd nagymama mondta: »A nagyapám mesélte, hogy az 1894-es tél nagyon kemény volt. Három napon és éjszakán át szakadatlanul havazott. Annyi volt a hó, hogy a házba a felső ablakokon keresztül jutottak be. Gozdban, Pračkonál a tulajdonos három napig járt a Tratnik üzletig. Kinevették, hiszen nem élelemért ment, hanem dohányért.«

(Forrás: B. Mrevlje, V. Kunaver, Ustvarjalno poučujemo zgodovino, Priročnik za učitelje, ZRSŠ, Ljubljana 2005.)

a) A szöveg írott forrásként van feltüntetve, de a szájhagyományok közé soroljuk. Magyarázd meg, miért soroljuk a szájhagyományok közé!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

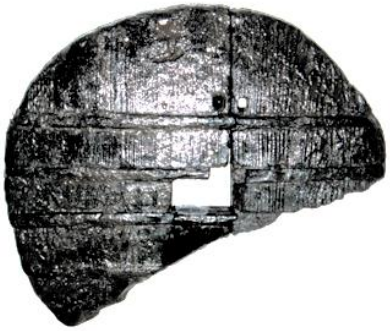
b) Melyik században történt a szövegben leírt esemény?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

(2 pont)

Prazgodovina

2. Oglej si slike 1, 2 in 3 iz prazgodovinskih najdišč v Sloveniji. Razvrsti jih po starosti tako, da na črto ob sliki označiš najstarejši eksponat s številko 1, srednjega s številko 2 in najmlajšega s številko 3.



_____

Slika 1: Barjansko kolo

_____

Slika 2: Situla iz Vač

_____

Slika 3: Piščal iz Divjih bab

(Vir slik 1, 2 in 3: J. Razpotnik, D. Snoj, Raziskujem preteklost, Rokus Klett, Ljubljana 2007.)

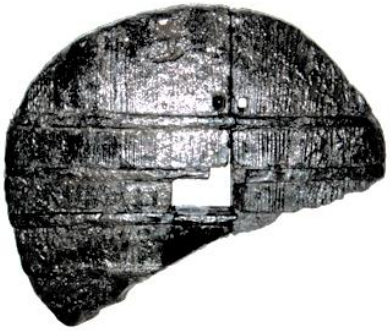
(1 točka)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Az őskor

2. Figyeld meg az 1., 2. és 3. sz. képeken látható szlovéniai őskori leleteket! Helyezd őket időrendi sorrendbe úgy, hogy a legrégebbi tárgy melletti vonalra az 1-es számot, a középső mellettire a 2-es számot, a legfiatalabb mellettire a 3-as számot írd!



_____

1. sz. kép: Barjei kerék

_____

2. sz. kép: Vačei situla (vödör)

_____

3. sz. kép: Divje babe-i fuvola

(Az 1., 2. és 3. sz. képek forrása: J. Razpotnik, D. Snoj, Raziskujem preteklost, Rokus Klett, Ljubljana 2007.)

(1 pont)

Stari vek

3. a) Oglej si sliko 4 in odgovori na vprašanje.

Slika 4: Seznam faraonov v templju Setija I. Seznam se je začel s prvim faraonom Menesom in končal s faraonom Setijem I.

(Vir: http://www.lessing-photo.com/dispimg.asp?i=08010370+&cr=4&cl=1. Pridobljeno: 14. 1. 2013.)

Stari Egipčani so uporabljali slikovno pisavo, ki jo imenujemo hieroglifi. Z uporabo slike 4 razloži, zakaj se je razvila pisava v starem Egiptu.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

b) Oglej si sliko 5 in odgovori na vprašanje.

Slika 5

(Vir: J. Razpotnik, D. Snoj, Raziskujem preteklost, Rokus Klett, Ljubljana 2007.)

Stare civilizacije so najprej razvile podobopis. Zakaj danes na nekaterih mestih, na primer na letališčih, namesto običajnih napisov vse bolj uporabljamo simbolno pisavo?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

A középkor

3. a) Figyeld meg a 4. sz. képet, és válaszolj a kérdésre!

4. sz. kép: A fáraók névjegyzéke a Széti-szentélyben. A névjegyzék az első fáraóval, Ménésszel kezdődött, és I. Széti fáraóval végződött.

(Forrás: http://www.lessing-photo.com/dispimg.asp?i=08010370+&cr=4&cl=1. Letöltve: 2013. 1. 14.)

Az ókori egyiptomiak a képírást, a hieroglifákat alkalmazták. A 4. sz. kép segítségével magyarázd meg, miért fejlődött ki az ókori Egyiptomban az írás!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

b) Figyeld meg az 5. sz. képet, és válaszolj a kérdésre!

5. sz. kép

(Forrás: J. Razpotnik, D. Snoj, Raziskujem preteklost, Rokus Klett, Ljubljana 2007.)

Az ókori civilizációk elsőként a képírást fejlesztették ki. Miért használnak napjainkban egyre gyakrabban egyes helyeken, pl. a reptereken hagyományos feliratok helyett szimbólumokat?
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(2 pont)

4. a) Stari Grki so nam zapustili dediščino, na kateri temelji evropska kultura. Med drugim sodijo v to zapuščino tudi olimpijske igre. Koliko časa je trajalo obdobje ene olimpijade v stari Grčiji?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Na črti napiši podoben razlog za udeležbo na olimpijskih igrah pri antičnem in pri sodobnem športniku.

_____

_____

(2 točki)

5. a) Katera vera se je od 1. stoletja dalje vedno bolj širila po rimskem cesarstvu in se je pozneje uveljavila kot najmočnejša?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Zakaj je med ljudmi v rimskem cesarstvu dobila nova vera tako veliko število privržencev, še zlasti med revnejšimi sloji prebivalstva?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

4. a) Az ókori görögök hagyományozták ránk azt az örökséget, amely az európai kultúra alapja. Ehhez az örökséghez tartoznak az olimpiai játékok is. Mennyi ideig tartott egy olimpiai játék az ókori Görögországban?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

b) Az ókori és a jelenkori sportolók hasonló okból vettek/vesznek részt az olimpiai játékokon. Írj egy ilyen közös indokot a vonalra!

_____

_____

(2 pont)

5. a) Melyik az a vallás, amely az 1. századtól kezdve egyre jobban terjedt a Római Császárságban, és később a legerősebbnek bizonyult?
Válaszodat írd a vonalra

_____

b) Miért lett az új vallásnak a Római Császárságban annyi követője, főleg a lakosság szegényebb rétegeiben?
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(2 pont)

Srednji vek

6. Oglej si zemljevid na sliki 1 na barvni prilogi in reši nalogo.

   a) V kateri smeri je šel glavni val preseljevanja ljudstev med 4. in 6. stoletjem? Odgovor napiši na črto.

   _____

   b) Tudi v začetku 21. stoletja, torej v sodobni Evropi, ponovno opažamo migracijske tokove. Na črti napiši skupni razlog selitev v zgodnjem srednjem veku in v sodobnosti.

   _____

   _____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

A középkor

6. Figyeld meg a színes melléklet 1. sz. képén levő térképet, majd oldd meg a feladatot!

   a) Melyik irányban haladt a népvándorlás fő hulláma a 4–6. században? Válaszodat írd a vonalra!

   _____

   b) A 21. század elején a jelenkori Európában újra megjelentek a migrációs hullámok. Írd a vonalra a kora középkori és a jelenkori vándorlások közös okát!

   _____

   _____

(2 pont)

7. Oglej si sliki 6 in 7 in reši nalogo.

Slika 6

(Vir: http://www2.arnes.si/~msinko6/seminarska_mirjam/knezji_kamen_mala.jpg.)

Slika 7

(Vir: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/.)

a) Na slikah 6 in 7 vidiš predmet, na katerem je potekal obred ustoličevanja karantanskih knezov. Poimenuj ta predmet.
Odgovor napiši na črto.

_____

b) S katerim vladarskim simbolom lahko primerjamo predmet, prikazan na slikah 6 in 7?
Odgovor napiši na črto.

_____

c) Zakaj se je predmet na slikah 6 in 7 zdel snovalcem slovenskih evrskih kovancev tako pomemben, da so ga upodobili na enem od njih?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Predmet ima izjemno arheološko vrednost in sodi na kovanec.

B Predmet naj bi prikazoval slovensko državniško tradicijo, ki sega v srednji vek.

C Predmet je zaradi oblikovne primernosti usklajen s preostalimi slovenskimi kovanci.

D Predmet je iz obdobja prvega kmečkega upora na Slovenskem.

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

7. Figyeld meg a 6. és 7. sz. képet, és oldd meg a feladatot!

6. sz. kép

(Forrás: http://www2.arnes.si/~msinko6/seminarska_mirjam/knezji_kamen_mala.jpg.)

7. sz. kép

(Forrás: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/.)

a) A 6. és 7. sz. képen azt a tárgyat látod, amelyen a karintiai fejedelmek beiktatása történt. Nevezd meg ezt a tárgyat!
Válaszodat írd a vonalra!

_____

b) Melyik uralkodói szimbólumhoz hasonlíthatjuk a 6. ill. 7. sz. képen látható tárgyat?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

c) Miért tarthatták a 6. és 7. sz. képen látható tárgyat a szlovén euróérmek tervezői olyan fontosnak, hogy az egyik érmén meg is örökítsék?
Karikázd be a helyes állítást!

A A tárgy rendkívüli régészeti értékkel rendelkezik, és az érmén a helye.

B A tárgy feltehetőleg a szlovén államiság hagyományát mutatja be, amely egészen a középkorig nyúlik.

C A tárgy formailag összhangban van a többi szlovén érmével.

D A tárgy a szlovén térség első parasztlázadására vezethető vissza.

(3 pont)

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

8. Oglej si sliko 8 in reši nalogo.

Slika 8

V srednjem veku so fevdalni gospodje prebivali v gradovih.

a) Razloži, kako so se prebivalci gradov branili pred sovražniki.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

b) Navedi en razlog, zaradi katerega danes ne gradimo več mogočnih in utrjenih bivališč.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

8. Figyeld meg a 8. sz. képet, és oldd meg a feladatot!

8. sz. kép

A középkorban a földesurak várakban laktak.

a) Magyarázd meg, hogyan védekeztek a várlakók az ellenség elől!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

b) Nevezd meg egy okát annak, napjainkban miért nem építünk hatalmas és megerősített lakóépületeket!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(2 pont)

Novi vek in novejša zgodovina

9. a) Obkroži črko pred značilnostjo humanizma, zaradi katere se ta miselnost razlikuje od srednjeveškega pogleda na svet.

A Miselnost je usmerjena v onostranstvo.

B Razmišljanje o teoloških problemih.

C Usmerjenost k človeku.

D Upoštevanje avtoritete.

Oglej si sliko 9 in odgovori na vprašanji.

Slika 9: Prizor iz sienske bolnišnice 15. stoletja

(Vir: M. Pierini, Art in Siena, Scala, Siena 2006.)

b) Navedi eno značilnost renesančnega slikarstva, ki je razvidna s slike 9. Odgovor napiši na črto.

_____

c) Primerjaj dogajanje na sliki 9 s svojimi izkušnjami pri obisku zdravnika. Napiši eno razliko med pregledovanjem bolnika, ki so ga izvajali pred petsto leti, in danes. Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Az újkor és a legújabb kor

9. a) Karikázd be a humanizmus azon jellemzőjét, amelyben a humanista gondolkodásmód különbözik a középkori világnézettől!

A A túlvilág van az érdeklődés középpontjában.

B A teológiai kérdésekről való elmélkedés.

C Az ember van az érdeklődés középpontjában.

D A tekintély tisztelete.

Figyeld meg a 9. sz. képet, és válaszolj a kérdésekre!

9. sz. kép: Jelenet egy 15. századi siennai kórházból

(Forrás: M. Pierini, Art in Siena, Scala, Siena 2006.)

b) Nevezd meg a reneszánsz festészet egy olyan jellemzőjét, amely a 9. sz. képen is észlelhető!
Válaszodat írd a vonalra!

_____

c) Hasonlítsd össze a 9. sz. képen látható eseményt azzal, milyenek a te tapasztalataid az orvosnál! Nevezz meg egy különbséget az ötszáz évvel ezelőtti és a mai betegvizsgálat között!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

10. Preberi besedilo in reši nalogo.

> … nagega posedejo na prestol, na glavo mu dajo razbeljeno krono, v roko razbeljeno žezlo. Nato privedejo devet še živečih nesrečnikov, ki so bili sestradani od lakote /…/, in jim ukažejo, naj z zobmi potrgajo in pogoltnejo meso …
> Tiste, ki so to v strahu za svoje življenje storili, so pustili, tiste, ki tega niso storili, so ubili.

(Vir: M. Bohnec, Po sledeh čudežnega jelena, Modrijan, Ljubljana 2005.)

a) Besedilo opisuje usodo vodja kmečke vojne na Madžarskem leta 1514.
Na črto napiši njegovo ime.

_____

b) Kakšen je bil cilj tako okrutnega kaznovanja voditeljev kmečkih uporov?
Odgovor napiši na črto.

_____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

10. Olvasd el a szöveget, és oldd meg a feladatot!

> A trónra meztelenül ráültették _____, fejére teszik az izzó koronát, s kezébe az izzó jogart. Azután odavezetik a kilenc, még életben maradt szerencsétlent, akik az éhségtől gyötörve … S azt parancsolják nekik, hogy _____ húsát …, fogukkal szaggassák le és nyeljék le.
> Akik a haláltól való félelmükben ezt megtették, azokat elbocsátották, kik az undorító falatokat nem tudták megenni, tüstént megölték.

(Forrás: M. Bohnec, A csodaszarvas nyomában, Modrijan, Ljubljana 2005.)

a) A szöveg az 1514-es magyar parasztháború vezetőjének sorsát mutatja be.
Írd a vonalra a nevét!

_____

b) Milyen céllal mértek ilyen kegyetlen büntetést a parasztlázadások vezetőire?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

(2 pont)

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

11. Preberi besedili 1 in 2 in reši nalogo.

Besedilo 1

Reforme Marije Terezije:

- na področju kmetijstva:
  kolobarjenje brez prahe (zemljišče začasno ni obdelano, zemlja 'počiva'),
  nove kulturne rastline (krompir, koruza …),
  hlevska živinoreja,
  gnojenje polj;
- na področju šolstva: od leta 1774 (splošni šolski red):
  obvezno obiskovanje pouka od 6. do 12. leta.

(Vir: J. Cvirn et al., Ilustrirana zgodovina Slovencev, Ljubljana 1999.)

Besedilo 2

Gospodarski nauki:

- Merkantilizem: vir bogastva je v kopičenju denarja, država podpira izvozno trgovino.
- Fiziokratizem: največje bogastvo sta zemlja in proizvodnja dobrin.

(Vir: M. Rode, Koraki v času, Novi vek, Delovni zvezek za 7. razred osemletke in 8. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2001.)

a) V času katere vladarice so začeli v slovenski prostor uvajati gospodarske novosti?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) V besedilu 1 poišči en razlog, zaradi katerega so v habsburški monarhiji uvajali reforme.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

c) Kateri gospodarski nauk iz besedila 2 se ujema z eno reformno zahtevo razsvetljenih absolutistov iz besedila 1? Svoj izbor utemelji in ga napiši na črte.

_____

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

11. Olvasd el az 1. és 2. sz. szöveget, és oldd meg a feladatot!

1. szöveg

Mária Terézia reformjai:

- A mezőgazdaság terén:
  vetésforgó ugar nélkül (a föld ideiglenesen nincs megművelve, a föld pihen),
  új kultúrnövények (burgonya, kukorica …)
  istállós állattenyésztés,
  a föld trágyázása;
- az oktatás terén: 1774-től (általános tanügyi rendelet):
  kötelező oktatás 6–12 éves korig.

(Forrás: J. Cvirn et al., Ilustrirana zgodovina Slovencev, Ljubljana 1999.)

2. szöveg

Gazdasági elméletek:

- Merkantilizmus: a gazdagság forrása a pénz gyarapításában rejlik, az állam támogatja az exportkereskedelmet
- Fiziokratizmus: a legnagyobb gazdagságot a föld és a javak termelése jelenti.

(Forrás: M. Rode, Koraki v času, Novi vek, Delovni zvezek za 7. razred osemletke in 8. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2001.)

a) Melyik uralkodónő idejében kezdték a szlovén térségben bevezetni a gazdasági újításokat?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

b) Az 1. sz. szövegben keress egy okot arra, miért vezettek be reformokat a Habsburg Birodalomban!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

c) A 2. sz. szöveg melyik gazdasági elmélete egyezik meg a felvilágosult abszolutisták egyik reformkövetelésével az 1. sz. szövegből? Választásodat indokold meg, és írd a vonalakra!

_____

_____

_____

(3 pont)

12. Preberi besedili in reši nalogo.

Besedilo 1

Po končanih napoleonskih vojnah je na Madžarskem izbruhnila gospodarska kriza. István Széchenyi je uvedel številne reforme:
– gradnja mostu Lánchíd,
– ustanovitev državne blagajne,
– regulacija Tise in spodnjega toka Donave,
– uvedba novih kultur in živalskih vrst,
– plovba s parnikom po Blatnem jezeru,
– razvoj znanosti in kulture.

a) Z uporabo besedila 1 napiši dve gospodarski panogi, v katerih je Széchenyi uvedel reforme.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

b) Zakaj je István Széchenyi uvedel reforme, navedene v besedilu 1?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

c) Preberi besedilo 2 in odgovori na vprašanje.

Besedilo 2

Začetnik madžarskega narodnega gibanja je oznanjal:
»Moč vsakega naroda se skriva v številu izobraženih ljudi.«

Z uporabo besedila 2 napiši, zakaj so nekateri velikaši v omenjenem času darovali del svojega dohodka za ustanovitev različnih šol in univerz.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

12. Olvasd el a szöveget, és oldd meg a feladatot!

1. szöveg

A napóleoni háborúk után Magyarországot gazdasági válság sújtotta. Széchenyi István számos reformot vezetett be:
– a Lánchíd megépítése,
– államkincstár létrehozása,
– a Tisza és az Al-Duna szabályozása,
– új kultúrnövények és állatfajták meghonosítása,
– gőzhajózás a Balatonon,
– a tudomány és kultúra fejlesztése.

a) Az 1. sz. szöveg segítségével nevezz meg két gazdasági ágazatot, amelyekben Széchenyi reformokat vezetett be!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

b) Miért vezette be Széchenyi az 1.sz. szövegben felsorolt reformokat?
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

c) Olvasd el a 2. sz. szöveget, és válaszolj a kérdésre!

2. szöveg

A magyar nemzeti mozgalom kezdeményezője ezt hirdette:
»Egy nemzet ereje a kiművelt emberfők sokaságában rejlik.«

A 2. sz. szöveg segítségével írd le, miért adományozták abban az időben a mágnások jövedelmük egy részét különböző iskolák és egyetemek létrehozására!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

13. a) Poimenuj najbolj izkoriščani družbeni sloj, ki je nastal s pojavom industrijske revolucije.
Odgovor napiši na črto.

_____

Preberi besedili 1 in 2 in odgovori na vprašanji.

Besedilo 1

Poročilo osrednje tovarniške komisije iz leta 1833 pripoveduje, da so tovarnarji sprejemali na delo otroke /…/ večidel z osmim ali devetim letom, da je delovni čas trajal 14 do 16 ur dnevno. Friedrich Engels: Položaj delavskega razreda v Angliji, 1845

(Vir: F. Gestrin, V. Melik, Zgodovinska čitanka, DZS, Ljubljana 1986.)

Besedilo 2

Prvi maj ni pokazal prijaznega obraza. Delavci so se bili zbrali že zgodaj v mnogem številu na Rožniku (v Ljubljani, op. a.). /…/ Potem je govoril slovenski g. Zadnik o delavskem vprašanju. Končno se je sprejela izjava za osemurno delo. Povzeto po Slovenskem narodu, 1. 5. 1890

(Vir: F. Gestrin, V. Melik, Zgodovinska čitanka, DZS, Ljubljana 1986.)

b) Z uporabo besedila 1 razloži, zakaj je bilo v prvi polovici 19. stoletja življenje mnogih britanskih otrok neznosno težko.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

c) Primerjaj besedili 1 in 2 in navedi problem, ki je bil v 19. stoletju skupen tako angleškemu kakor slovenskemu delavstvu.
Odgovor napiši na črto.

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

13. a) Nevezd meg a legkizsákmányoltabb társadalmi réteget, amely az ipari forradalommal megjelent!
Válaszodat írd a vonalra!

_____

Olvasd el az 1. és 2. sz. szöveget, és válaszolj a kérdésekre!

1. szöveg

> A központi gyári bizottság 1833-as beszámolójából kiderül, hogy a gyárosok gyerekeket foglalkoztattak /…/ többnyire nyolc vagy kilenc éveseket, hogy a munkaidő napi 14-től 16 óra volt.
>
> Friedrich Engels: A munkásosztály helyzete Angliában, 1845

(Forrás: F. Gestrin, V. Melik, Zgodovinska čitanka, DZS, Ljubljana 1986.)

2. szöveg

> Május elseje nem mutatott kedves arcot. A munkások már kora reggel nagy számban összegyűltek a Rožnikon (megjegy.: Ljubljanában). Majd a szlovén Zadnik szónokolt a munkáskérdésről. Végül elfogadták a nyolcórás munkaidőről szóló nyilatkozatot.
>
> A Slovenski narod 1890. 5. 1. sz. nyomán

(Forrás: F. Gestrin, V. Melik, Zgodovinska čitanka, DZS, Ljubljana 1986.)

b) Az 1. sz. szöveg segítségével magyarázd meg, miért volt a 19. század első felében sok brit gyerek élete elviselhetetlenül nehéz!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

c) Hasonlítsd össze az 1. és 2. sz. szöveget! Nevezd meg azt a problémát, amely a 19. században mind az angol, mind a szlovén munkásságot jellemezte!
Válaszodat írd a vonalra!

_____

(3 pont)

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

14. a) Kako se je po letu 1867 imenovala država, v kateri smo živeli tudi Slovenci? Odgovor napiši na črto.

_____

Preberi besedili 1 in 2 in odgovori na vprašanje.

Besedilo 1

19. člen zakona o pravicah državljanov, 21. 12. 1867:

Država priznava enakopravnost vseh v deželi navadnih jezikov v šoli, uradu in javnem življenju.

(Vir: J. Cvirn, et al., Koraki v času, Novi vek, Zgodovina za 8. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2001.)

Besedilo 2

Zahteve tabora v Šempasu, 18. 10. 1868:

1. da se imajo vpeljati brez zamude ne samo slovenske normalke, ampak tudi slovenske gimnazije, realke in višje šole,
2. da se izda postava, da imajo cesarsko-kraljevi uradniki brez odloga slovensko pisati.

(Vir: M. Rode, Koraki v času, Novi vek, Delovni zvezek za 7. razred osemletke in 8. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2000.)

b) Primerjaj besedili 1 in 2. Ugotovi, ali se je določilo zakona izvajalo v praksi. Svoj odgovor utemelji in ga napiši na črte.

_____

_____

_____

(2 točki)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

14. a) Hogyan nevezték 1867 után azt az államot, amelyben a szlovének is éltek?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

Olvasd el az 1. és 2. sz. szöveget, és válaszolj a kérdésre!

1. szöveg

A polgári jogok 19. szakasza, 1867. 12. 21.

Az állam elismeri a tartományban levő összes nyelv egyenlőségét az iskolákban, hivatalokban és a közéletben.

(Forrás: J. Cvirn, et al., Koraki v času, Novi vek, Zgodovina za 8. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2001.)

2. szöveg

A šempasi tábor követelései, 1868. 10. 18.

1. hogy a szlovén elemi iskolák mellett szlovén gimnáziumokat, reáliskolákat és főiskolákat is vezessenek be,
2. hogy bevezettessék olyan rendelet, mely szerint a császári-királyi hivatalnokok kötelesek szlovénul írni.

(Forrás: M. Rode, Koraki v času, Novi vek, Delovni zvezek za 7. razred osemletke in 8. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2000.)

b) Hasonlítsd össze az 1. és 2. sz. szöveget! Állapítsd meg, érvényesült-e a törvényi határozat a gyakorlatban!
Válaszodat indokold meg, és írd a vonalakra!

_____

_____

_____

(2 pont)

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Sodobna zgodovina

15. Oglej si zemljevid na sliki 2 na barvni prilogi in reši nalogo.

a) Kdaj je potekala prva svetovna vojna? Na črto napiši leto začetka in leto konca spopadov.

_____

b) Z uporabo zemljevida na sliki 2 na barvni prilogi navedi eno strateško težavo, s katero se je soočala Nemčija med prvo svetovno vojno.
Odgovor napiši na črto.

_____

c) Z uporabo zemljevida na sliki 2 na barvni prilogi pojasni, zakaj so se na soški fronti slovenski možje in fantje borili na obeh sprtih straneh.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Korunk történelme

15. Figyeld meg a színes melléklet 2. sz. képén levő térképet, és oldd meg a feladatot!

a) Mettől meddig tartott az első világháború? A vonalra írd az összecsapások kezdetének és befejezésének évét!

_____

b) A színes melléklet 2. sz. képén levő térkép segítségével nevezz meg egy stratégiai nehézséget, amellyel Németország az első világháborúban szembesült! Válaszodat írd a vonalra!

_____

c) A színes melléklet 2. sz. képén levő térkép segítségével magyarázd meg, az isonzói fronton miért harcoltak szlovén férfiak és fiúk mindkét ellenséges oldalon! Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

16. Preberi besedilo in reši nalogo.

Ustanovitev Univerze v Ljubljani leta 1919:

Ustanovljenih je bilo pet fakultet: teološka, pravna, filozofska, tehniška in medicinska: ta je imela samo štiri semestre. Predavanja so se večinoma začela decembra 1919. /.../ Pred prvo svetovno vojno je bilo na avstrijskih univerzah in visokih šolah vsako leto okoli 900 slovenskih študentov. Njihovo število je v dobrih dveh desetletjih naraslo na 2400. /…/

(Vir: Slovenska kronika XX. stoletja, Nova revija, Ljubljana 1997.)

a) Leta 1919 smo Slovenci dobili prvo univerzo na slovenskih tleh. Kje se je do tega časa šolala večina slovenskih študentov?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Krakow.

B Pariz.

C Padova.

D Dunaj.

b) Razloži, zakaj se je več Slovencev vpisalo na univerzo po letu 1919.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

c) Kaj se je spremenilo od ustanovitve univerze, da ima danes večje število fakultet?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

16. Olvasd el a szöveget, és oldd meg a feladatot!

Az egyetem megalapítása Ljubljanában 1919-ben

Öt kart alapítottak: teológiait, jogit, bölcsészettudományit, műszakit és orvosit, amelynek csak négy szemesztere volt. Az előadások többnyire 1919 decemberében kezdődtek el. /.../ Az első világháború előtt az osztrák egyetemeken és főiskolákon minden évben kb. 900 szlovén egyetemista tanult. Számuk két évtized alatt 2400-ra nőtt. /.../

(Forrás: Slovenska kronika XX. stoletja, Nova revija, Ljubljana 1997.)

a) 1919-ben a szlovén térségben létrejött az első egyetem. Hol tanult előtte a szlovén egyetemisták többsége?
Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A Krakkó.

B Párizs.

C Pádua.

D Bécs.

b) Magyarázd meg, miért iratkozott 1919 után egyre több szlovén egyetemre!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

c) Mi változott meg az egyetem megalapítása óta, amiért ma több karral rendelkezik?
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

17. Preberi besedilo in reši nalogo.

Trojni pakt

Člen 1

Japonska priznava in bo spoštovala vodstvo Italije in Nemčije pri ustvarjanju novega reda v Evropi.

Člen 2

Nemčija in Italija priznavata in bosta spoštovali vodstvo Japonske pri ustvarjanju novega reda v Vzhodni Aziji v širšem smislu besede.

Člen 3

/…/ Vrh tega se obvezujejo, da si bodo vzajemno pomagale z vsemi političnimi, gospodarskimi in vojaškimi sredstvi, če bi katero od podpisnic napadla katera sila, ki zdaj ne sodeluje v evropski vojni ali v kitajsko-japonskem spopadu.

(Vir: Š. Zadnik, I. Križnar, Zgodovinska čitanka za 8. razred osnovnih šol, DZS, Ljubljana 1987.)

a) Na črte napiši prve tri podpisnice trojnega pakta.

_____

_____

_____

b) Iz besedila razberi in na črti napiši eno medsebojno obveznost, h kateri so se države podpisnice zavezale.

_____

_____

c) Iz besedila ugotovi glavno idejo podpisnic trojnega pakta.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

17. Olvasd el a szöveget, és oldd meg a feladatot!

Háromhatalmi egyezmény

I. cikk

Japán elismeri és tiszteletben tartja Németország és Olaszország vezetését Európában az új rend megteremtésénél.

II. cikk

Németország és Olaszország elismerik és tiszteletben tartják Japán vezetését a nagy kelet-ázsiai térben az új rend megteremtésénél.

III. cikk

/.../ Kötelezettséget vállalnak továbbá arra, hogy egymást minden politikai, gazdasági és katonai eszközzel kölcsönösen támogatják abban az esetben, ha a három szerződő fél egyikét olyan hatalom támadja meg, amely jelenleg nem vesz részt az európai háborúban vagy a kínai-japán konfliktusban.

(Forrás: Š. Zadnik, I. Križnar, Zgodovinska čitanka za 8. razred osnovnih šol, DZS, Ljubljana 1987.)

a) Írd a vonalra a hármas szövetség első három aláíróját!

_____

_____

_____

b) A szövegből olvasd ki, milyen kölcsönös kötelezettséget vállalt a három aláíró ország!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

c) A szöveg alapján állapítsd meg a hármas szövetség aláíróinak alapeszméjét!
Válaszodat írd a vonalra!

_____

_____

(3 pont)

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

18. Preberi besedilo in reši nalogo.

> Nemci so s pomočjo nyilasev zasedli medije in začeli predvajati ukaze, ki so bili v nasprotju z izjavo regenta. Horthyja so prisilil k odstopu. Novi vodja države je postal Ferenc Szálasi, vodja nyilasev, ki je izrekel zvestobo Hitlerju in mu obljubil vojaško pomoč. Szálasi je odredil popolno vojaško mobilizacijo. Tiste, ki se mobilizaciji niso odzvali, je čakala smrt. V Budimpešti živeče Žide so zaprli v geto. V Nemčijo je hotel transportirati vse stroje, surovine, premoženje bank …

(Vir: B. Péter, A 20. század története fiataloknak, Gyula 1991.)

a) Kako se je imenoval pripadnik madžarskega fašističnega gibanja?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Z uporabo besedila ugotovi, za katero skupino prebivalstva se je, podobno kakor v drugih zasedenih državah, položaj po uvedbi novega režima drastično poslabšal.
Odgovor napiši na črto.

_____

c) Z enim primerom utemelji trditev, da je Madžarska šele po nemški zasedbi začutila polno težo vojne.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

18. Olvasd el a szöveget, és oldd meg a feladatot!

> A németek a nyilasok segítségével elfoglalták a hírközpontokat és a rádiót, és a kormányzói nyilatkozattal ellentétes parancsokat kezdtek sugározni. Horthyt lemondásra kényszerítették. Az új államfő a nyilasok vezére, Szálasi Ferenc lett, aki hűségéről biztosította Hitlert, és katonai segítséget ígért neki. Teljes katonai mozgósítást rendelt el, a nem engedelmeskedőkre halál várt. A budapesti zsidóságot gettóba zsúfolták össze. Németországba akarta szállítani a gépeket, a nyersanyagokat, a bankok vagyonát …

(Forrás: B. Péter, A 20. század története fiataloknak, Gyula 1991.)

a) Ki volt a magyar fasiszta mozgalom vezetője?
Válaszodat írd a vonalra!

_____

b) A szöveg segítségével állapítsd meg, a társadalom mely csoportjának változott meg drasztikusan a helyzete az új rendszer bevezetése után, hasonlóan a többi megszállt államhoz!
Válaszodat írd a vonalra!

_____

c) Egy példával indokold meg azt az állítást, hogy Magyarország csak a német megszállás után érezte a háború súlyát!
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

19. Oglej si preglednico 1 in reši nalogo.

Preglednica 1: Potrošne dobrine v Sovjetski zvezi in v ZDA

Država	Število na 1000 prebivalcev			
	Radijski aparati	Avtomobili	Televizorji	Hladilniki
Sovjetska zveza	171	5	82	40
ZDA	1300	398	376	293

(Vir: A. Farmer, An Introduction to Modern European History 1890–1990, London 2000.)

a) Na črti napiši imeni dveh svetovnih velesil iz časa po drugi svetovni vojni.

_____

_____

b) Iz preglednice 1 ugotovi, v kateri državi so imeli prebivalci višji standard.
Ime te države napiši na črto.

_____

c) Zakaj je razlika med velesilama manjša pri številu hladilnikov na 1000 prebivalcev kakor pri številu avtomobilov?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

19. Figyeld meg az 1. sz. táblázatot, és oldd meg a feladatot!

1. táblázat: Fogyasztási javak a Szovjetunióban és az USA-ban

Állam	1000 lakosra			
	Rádió	Autó	Tévékészülék	Hütőszekrény
Szovjetunió	171	5	82	40
USA	1300	398	376	293

(Forrás: A. Farmer, An Introduction to Modern European History 1890–1990, London 2000.)

a) Írd a vonalakra a második világháború utáni idő két nagyhatalmának nevét!

_____

_____

b) Az 1. sz. táblázat alapján állapítsd meg, melyik államban volt magasabb a lakosság életszínvonala!
Írd az állam nevét a vonalra!

_____

c) Miért kisebb a különbség a két nagyhatalom között az 1000 lakosra jutó hütőszekrények számánál, mint az autók számánál?
Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

20. Oglej si karikaturo na sliki 10 in reši nalogo.

Slika 10

(Vir: E. Dolenc, A. Gabrič, M. Rode, Koraki v času, 20. stoletje,
Zgodovina za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2003.)

a) Na črto napiši ime gospodarskega sistema, ki ga je imela Jugoslavija po letu 1945.

_____

b) Katero jugoslovansko republiko predstavlja deklica na karikaturi?
Odgovor napiši na črto.

_____

c) Jugoslavija je konec 20. stoletja razpadla. Ugotovi, na kateri vzrok razdružitve opozarja karikatura na sliki 10.
Odgovor napiši na črti.

_____

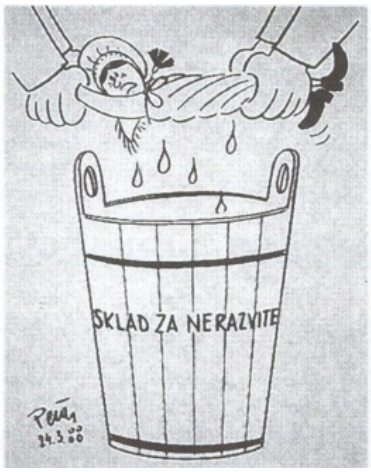
_____

(3 točke)

Skupno število točk: 50

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

20. Figyeld meg a karikatúrát a 10. sz. képen, és oldd meg a feladatot!



10. kép (sklad za nerazvite=fejletlenek alapja)

(Forrás: E. Dolenc, A. Gabrič, M. Rode, Koraki v času, 20. stoletje, Zgodovina za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke, DZS, Ljubljana 2003.)

a) Írd a vonalra, milyen gazdasági rendszer volt érvényben az 1945 utáni Jugoszláviában!

_____

b) Melyik jugoszláv köztársaságot jelképezi a karikatúrán látható kislány? Válaszodat írd a vonalra!

_____

c) Jugoszlávia a 20. század végén szétésett. Állapítsd meg, a szétesés melyik okára utal a 10. sz. képen látható karikatúra! Válaszodat írd a vonalakra!

_____

_____

(3 pont)

Összpontszám: 50

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Prazna stran

Üres oldal

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

Prazna stran

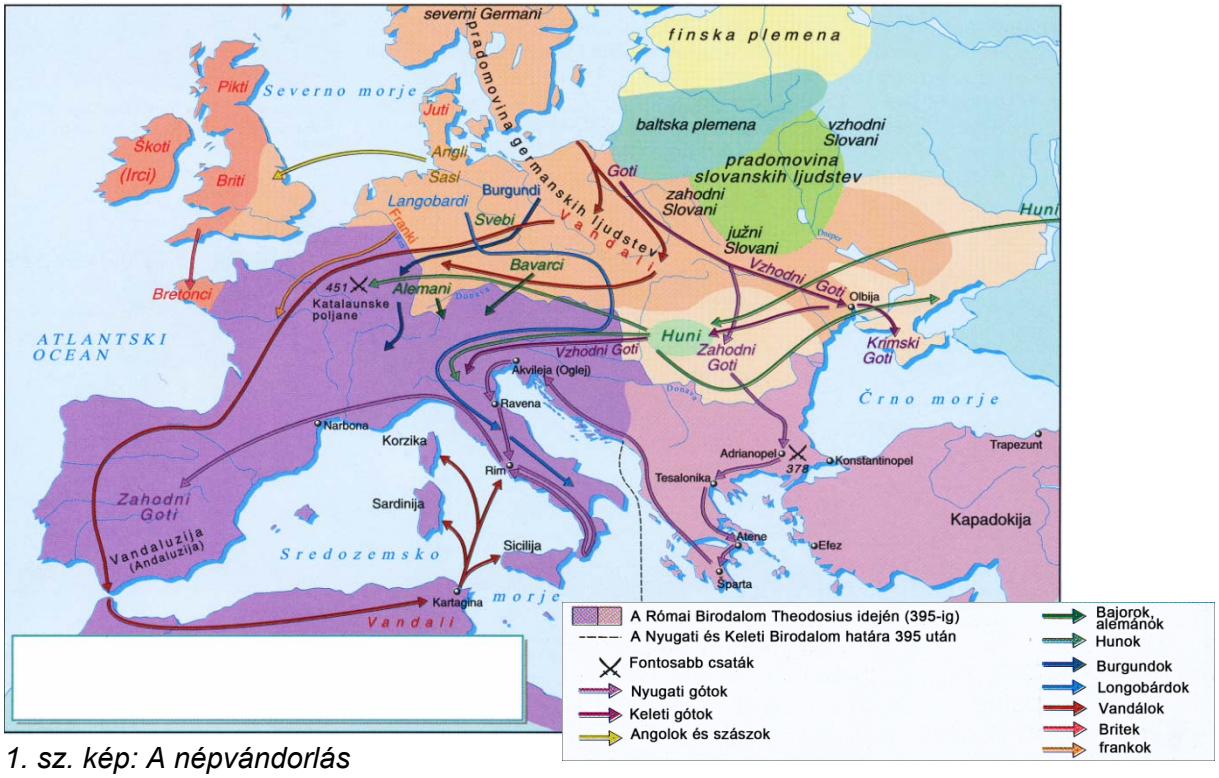
Üres oldal

Prazna stran

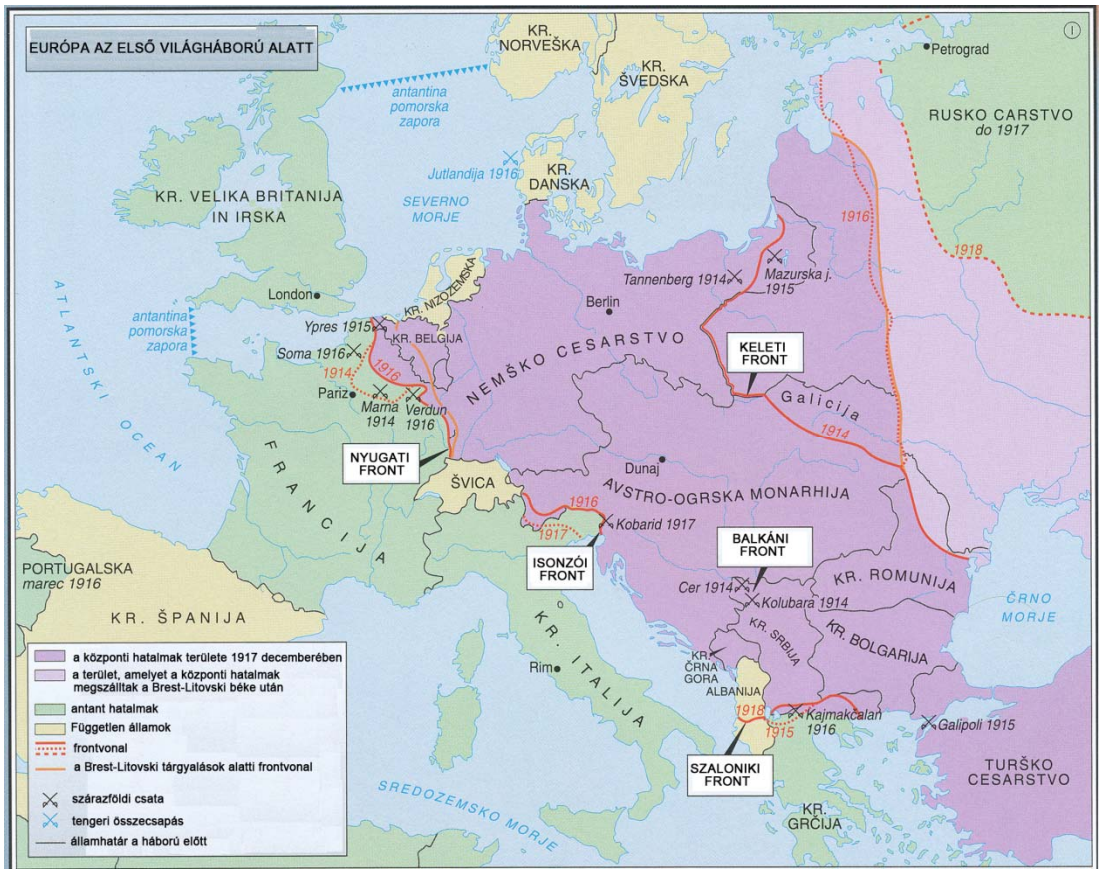
Üres oldal

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.

SZÍNES MELLÉKLET



1. sz. kép: A népvándorlás



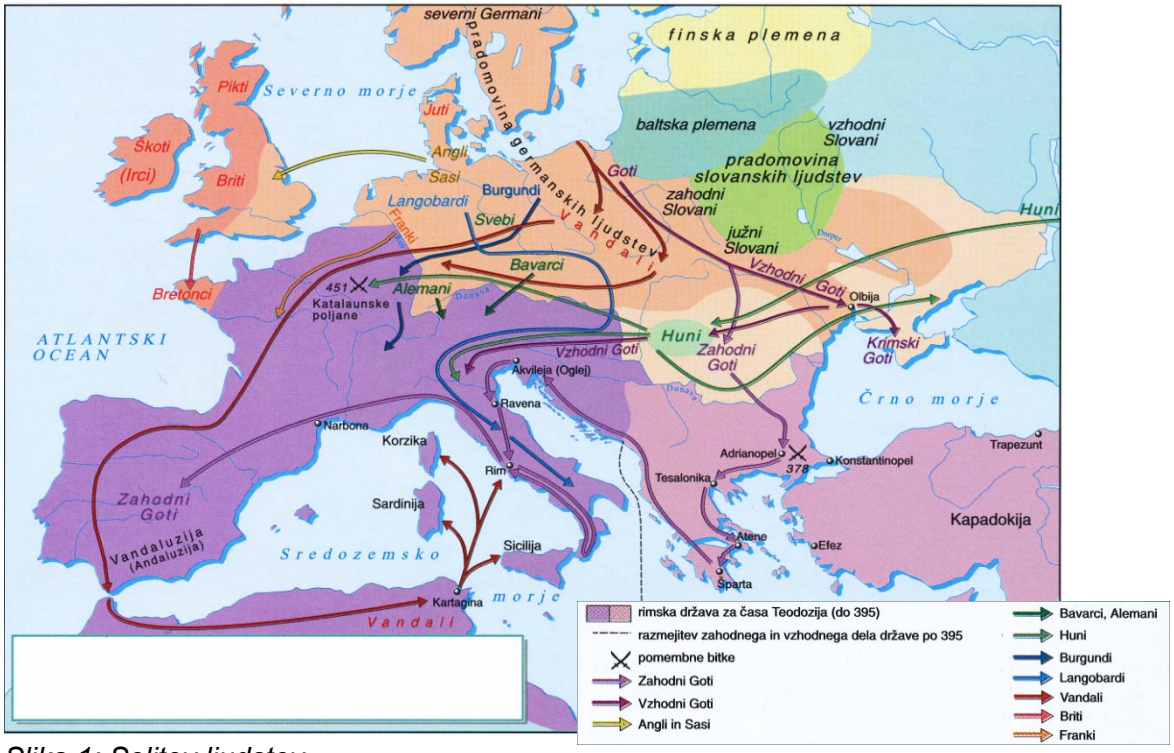
2. sz. kép

(Az 1. sz. kép forrása: O. Janša Zorn, D. Mihelič, Od prazgodovine skozi stari in srednji vek, DZS, Ljubljana 2007.)

(A 2. sz. kép forrása: Mali zgodovinski atlas, Modrijan, Ljubljana 1999.)

Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!

BARVNA PRILOGA



Slika 1: Selitev ljudstev

Slika 2

(Vir slike 1: O. Janša Zorn, D. Mihelič, Od prazgodovine skozi stari in srednji vek, DZS, Ljubljana 2007.)
(Vir slike 2: Mali zgodovinski atlas, Modrijan, Ljubljana 1999.)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.